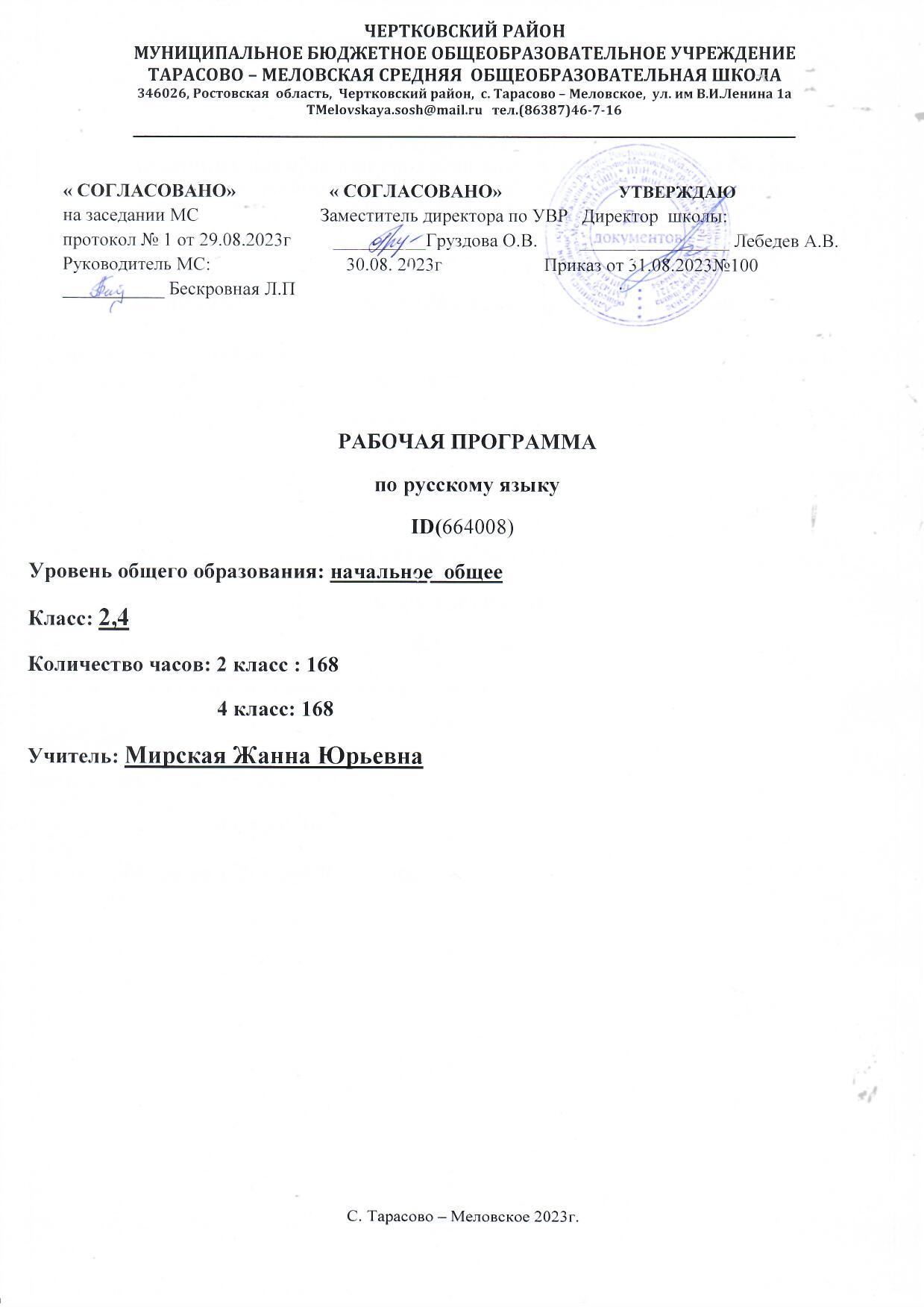
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( статья 12. Образовательные программы, статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения)
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2023-2024 учебный год
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2023-2024 учебный год;
* Федеральнным  перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (учебники, входившие в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354250/8f15dbdca8ecb8f05a2332d24817f850e4bedff1/#dst100022), утв. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345, включенные в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379063/3917bdc075506b146a2be8efc66af28de5277cce/#dst100015), утв. Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 и включенные в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453225/967a941da51a145316e5c6099b3f3e37b2b476ef/#dst100017), утвержденный данным документом, [используются](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453225/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100007) до 25 сентября 2025 года.);
* программой воспитания МБОУ Тарасово – Меловской СОШ.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 19 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 |  |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 1.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | 4.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 3 | Обобщение по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 4 | Текст | 1 |  |  | 6.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте. | 1 |  |  | 7.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  | 8.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  | 122.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 9 | **Входная контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 13.09 | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 10 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 11 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 12 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 13 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 17 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 18 | Предложение и слово. Связь слов в предложении | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения | 1 |  |  | 2.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 23 | Обобщение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 3.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 24 | Обобщение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 4.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 5.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 27 | Значение слова в словаре. | 1 |  |  | 9.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 35 | Обобщение по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Лексика»** | 1 | 1 |  | 20.10 | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 37 | Анализ контрольной работы.Родственные слова. | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 38 | Однокоренные слова. Корень слова | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 39 | Признаки однокоренных слов. Корень слова | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 9.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 46 | Обобщение по разделу состав слова: нулевое окончание | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 48 | Приставка как часть слова | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 52 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 53 | Обобщение по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 55 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 59 | Р/Р Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 1.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 60 | Обобщение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | 4.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 5.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 6.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 8.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 67 | **Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»** | 1 | 1 |  | 13.12 | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 68 | Анализ контрольной работы Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 70 | Слова с непроверяемыми безударными гласным в корне слова. | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 73 | Согласный звук [й'] и буква И краткое. | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 75 | Обобщение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 78 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 79 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 80 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  | 9.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 81 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  | 10.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 82 | Правописание слов с мягким знаком в конце и середине слова | 1 |  |  | 11.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 83 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 12.1 | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 84 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, при работе в паре | 1 |  |  | 15.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 85 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 16.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 17.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 87 | **Обобщение по теме «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ»** | 1 |  |  | 18.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 88 | Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 19.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 89 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 22.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 90 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 23.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 91 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 24.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 92 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 25.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 93 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 26.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 94 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 29.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 95 | Закрепление написания согласных в корне слова | 1 |  |  | 30.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 96 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 31.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 97 | "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 1.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 98 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 2.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 99 | **Контрольная работа по теме «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова"** | 1 |  |  | 5.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 100 | Анализ контрольной работы.Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 1 |  | 6.2 | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 102 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 8.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 104 | Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 12.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 105 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 13.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 106 | **Контрольная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»** | 1 |  |  | 14.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 107 | Анализ контрольной работы.Имя существительное как часть речи | 1 | 1 |  | 15.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 16.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 109 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 19.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 110 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 20.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 111 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 21.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 112 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 22.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | изложение |
| 113 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 26.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 114 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 27.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 115 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 28.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 29.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  | 1.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 118 |  | 1 |  |  | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 119 | Обобщение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 5.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 120 | Глагол как часть речи | 1 | 1 |  | 6.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 121 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | 7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 122 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 11.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 12.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 13.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 125 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 | 1 |  | 14.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 126 | Анализ контрольной работы. Текст-повествование | 1 |  |  | 15.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 18.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 128 | Р\Р учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 19.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 129 | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | 20.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 130 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  | 21.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 131 | Обобщение по разделу морфология. | 1 |  |  | 22.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 132 | .Имя прилагательное | 1 |  |  | 1.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 2.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 3.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 4.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 136 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 5.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 8.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | 9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 139 | Р/Р составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 10.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 11.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | 12.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 142 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 1 |  | 15.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 143 | Анализ контрольной работы. Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  | 16.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 144 | Р/Р Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 17.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 145 | Обобщение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 |  |  | 18.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 19.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 22.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 23.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 24.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 25.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 26.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 152 | Части речи: обобщение. | 1 |  |  | 29.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 30.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| 154 | Обобщение по разделу морфология: части речи. | 1 |  |  | 2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 3.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 156 | Обобщение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | 6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 7.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 158 | Обобщение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 159 | Обобщение по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 13.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 160 | ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА | 1 |  |  | 14.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 161 | Анализ контрольной работы.Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 15.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 1 |  | 16.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 163 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 17.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 164 | Обобщение по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: | 1 |  |  | 20.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 165 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 |  |  | 21.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 166 | Обобщение по разделу орфография | 1 |  |  | 22.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | фронтальный |
| 167 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 23.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | индивидуальный |
| 168 | Обобщение по теме «Части речи» | 1 | 1 |  | 24.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | комбинированный |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 168 | 10 | 0 |  | |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 1.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | 4.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | 6.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | 7.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 8.09 |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Р/РУчимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 2.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 3.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 4.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом « и» | 1 |  |  | 5.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 9.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Р/Р работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Однородные предложения»** | 1 | 1 |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Анализ контрольной работы.Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Обобщение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | 1 |  | 9.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 49 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 50 | **Контрольная работа по теме «Синтаксис»** | 1 | 1 |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Анализ контрольной работы. Основа слова | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 55 | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 57 | Обобщениепо теме : самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий | 1 |  |  | 1.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 4.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | 5.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 62 | **Контрольная работа по теме**  **« Морфология»** | 1 | 1 |  | 6.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Анализ контрольной работы.Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  | 8.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Р/Р. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | **Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»** | 1 | 1 |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Анализ контрольной работы. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 9.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 10.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 11.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Р/Р Выборочный устный пересказ текста | 1 | 1 |  | 12.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 15.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Р/Р Обучающееизложение(упр.273). | 1 |  |  | 16.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 17.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | 18.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Р\Р Сочинение по картинеВ.А.Тропинина «Кружевница». | 1 |  |  | 19.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | 22.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 23.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 24.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | 25.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 26.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 29.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина  В. А. Серова «Мика Морозов»». | 1 |  |  | 30.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 31.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 1.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 2.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | 5.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | **Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"** | 1 | 1 |  | 6.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Анализ контрольной работы.Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | **Р/Р Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"** | 1 |  |  | 8.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  | 9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | 12.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 13.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | 14.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | 15.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Р/Р Сочинение-отзыв по картинеН.К.Рериха «Заморские гости». | 1 |  |  | 16.2 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 19.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога | 1 |  |  | 20.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 111 | Обобщение по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | 21.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 |  |  | 22.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 113 | Как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. | 1 |  |  | 26.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 27.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 28.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 29.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | *Развитие речи.*Сочинение по картинеИ.И.Левитана  «Весна. Большаявода». | 1 |  |  | 1.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 5.3 |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 6.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 122 | Р\Р. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | 11.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 12.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 13.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 | 1 |  | 14.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Анализ контрольной работы.Глагол в предложении | 1 |  |  | 15.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 18.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 19.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 20.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | 21.3 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 22.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 1.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 2.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 3.4 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 4.4 |  |
| 136 | **Пишем сочинение-повествование на тему сказки по содержанию пословицы** | 1 |  |  | 5.4 |  |
| 137 | Спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 8.4 |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 10.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.Закрепление | 1 |  |  | 11.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  | 12.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 15.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | **Контрольная работа по теме«**Безударные личные окончания глаголов.**»** | 1 | 1 |  | 16.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Анализ контрольной работы.Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 17.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Правописание глаголов на -ться и –тся. Закрепление | 1 |  |  | 18.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | 19.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение. | 1 |  |  | 22.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 23.4 |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 24.4 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 25.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 26.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 29.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 30.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Обобщение по разделу «Морфология» | 1 |  |  | 3.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Обобщение по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Морфологические признаки глагола | 1 |  |  | 7.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Отработка навыка морфологического разбора глаголов. | 1 |  |  | 8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 13.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 14.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 15.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 16.5 |  |
| 163 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 17.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Предложение. Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |  | 20.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Повторение изученного о глаголах. | 1 |  |  | 21.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Состав слова. | 1 |  |  | 22.5 |  |
| 167 | Разбор слова по составу. | 1 |  |  | 23.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Части речи. | 1 |  |  | 24.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​