****

**Раздел 1:Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( статья 12. Образовательные программы, статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения)
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2023-2024 учебный год
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2023-2024 учебный год;
* Федеральнным  перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (учебники, входившие в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354250/8f15dbdca8ecb8f05a2332d24817f850e4bedff1/#dst100022), утв. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345, включенные в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379063/3917bdc075506b146a2be8efc66af28de5277cce/#dst100015), утв. Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 и включенные в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453225/967a941da51a145316e5c6099b3f3e37b2b476ef/#dst100017), утвержденный данным документом, [используются](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453225/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100007) до 25 сентября 2025 года.);
* программой воспитания МБОУ Тарасово – Меловской СОШ.

***Планируемые результаты освоения обществознания в 11 классе***

**Личностные результаты:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

- ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

***1. Регулятивные универсальные учебные действия.***Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***2. Познавательные универсальные учебные действия.***Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***3. Коммуникативные универсальные учебные действия.***Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

Выпускник на базовом уровне научится:

***Экономика***

–        Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

–        конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

–        объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

–        оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

–        различать формы бизнеса;

–        извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

–        различать экономические и бухгалтерские издержки;

–        приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

–        различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

–        выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

–        определять причины безработицы, различать ее виды;

–        высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

–        объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

–        анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

–        приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

–        высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

–        различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

–        различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

***Социальные отношения***

**–**Выделять критерии социальной стратификации;

–        анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

–        выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

–        выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

–        конкретизировать примерами виды социальных норм;

–        характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

–        различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

–        определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

–        различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

–        выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

–        характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

–        характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

–        характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

–        высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

–        формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

–        осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

***Политика***

**–**Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

–        различать политическую власть и другие виды власти;

–        устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

–        высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

–        раскрывать роль и функции политической системы;

–        характеризовать государство как центральный институт политической системы;

–        различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

–        обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

–        характеризовать демократическую избирательную систему;

–        различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

–        устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

–        определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

–        конкретизировать примерами роль политической идеологии;

–        раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

        формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

–        оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

–        иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

–        различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

***Экономика***

–        *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*–        выявлять противоречия рынка;*

*–        раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*–        раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*–        обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*–        различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*–        определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*–        определять место маркетинга в деятельности организации;*

*–        применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*–        оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*–        раскрывать фазы экономического цикла;*

*–        высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*–        извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

–        *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*–        высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*–        анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*–        выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*–        толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*–        находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*–        выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*–        выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*–        анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

–        *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*–        выделять основные этапы избирательной кампании;*

*–        в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*–        отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*–        самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*–        характеризовать особенности политического процесса в России;*

*–        анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Содержание учебного предмета.***

**Раздел 1. Экономическая жизнь общества (24 часа.)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

 Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

 Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

 Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

 Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

 Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

 Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

 Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

 Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел 2. Социальная сфера. (15 часов)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

 Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

 Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

 Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

 Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

**Раздел 3. Политическая жизнь общества. (21 час).**

 Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.

 Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

 Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

 Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Политическое сознание. Политическая психология. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Раздел 1.** **Экономическая жизнь общества. (23 часа)** | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Знают понятия: экономический рост, экстенсивный рост, интенсивный рост, экономическое развитие, экономический цикл.Заслушивают школьные лекции.Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.Слушают объяснение учителя.Пишут сочинение-эссе.Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.Знают понятия: традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, спрос, предложение, товарная биржа, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, валютная биржа, биржа труда, облигация, конкуренция, монополия. Знают понятия: фирма, прибыль, рента, капитал, издержки производства, экономические издержки, внутренние издержки, внешние издержки, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, прямой налог, косвенный налог. | тестовая работа |
| **Раздел 2.** **Социальная сфера** **(15 часов)** |  Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.  | Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения. Заслушивают школьные лекции.Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.Слушают объяснение учителя.Знают понятия: маргиналы, социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальные интересы. Знают понятия: социальная связь, социальные отношения, социальное взаимодействие, социальный конфликт, культура труда. Знают понятия: социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, преступность, преступление.Пишут сочинение-эссе.Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.  | тестовая работа |
| **Раздел 3.****Политическая жизнь общества (21 час)** |  Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. | Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения. Заслушивают школьные лекции.Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.Слушают объяснение учителя.Знают понятия: политика, политическая партия, политический институт, государство, политические отношения, политическая власть. Знают понятия: политическая система, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим.Имеют представление о структуре и функциях политической системы.Пишут сочинение-эссе.Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.Участвуют в проектной деятельности, пользуются компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности. Пишут сочинение-эссе.Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.Слушают объяснение учителя. | тестовая работа |

***Календарно-тематическое планирование***

 ***по обществознанию в 11 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды и форма контроля** | **Дата проведения урока** |
| **план** | **факт** |
| ***1 полугодие*** |
| 1 |  Вводное повторение. | 1 | Фронтальный  | 4.09 |  |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества (23 часа)** |
| 2 |  Экономика как подсистема общества. Роль экономики в жизни общества. | 1 | Комбинированный | 6.09 |  |
| 3 |  Экономика как наука. | 1 | Индивидуальный  | 11.09 |  |
| 4 | Экономическая деятельность и её измерители. | 1 | Комбинированный | 13.09 |  |
| 5 | Экономический рост. | 1 | Фронтальный | 18.09 |  |
| 6 | Экономическое развитие. | 1 | Комбинированный | 20. 09 |  |
| 7 | Рынок в жизни общества. | 1 |  Комбинированный | 25.09 |  |
| 8 | Конкуренция и монополия. | 1 | Фронтальный  | 27.09 |  |
| 9 | Фирма в экономике. | 1 | Комбинированный | 2.10 |  |
| 10 | Основные принципы менеджмента и маркетинга. | 1 | Индивидуальный  | 4.10 |  |
| 11 | Финансовый рынок. | 1 | Комбинированный | 9.10 |  |
| 12 | Источники финансирования бизнеса. | 1 | Комбинированный | 11. 10 |  |
| 13 | Экономика и государство. | 1 | Фронтальный  | 16.10 |  |
| 14 | Налоговая система в Российской Федерации. | 1 | Комбинированный  | 18.10 |  |
| 15 |  Финансовая политика государства. | 1 | Индивидуальный  | 23.10 |  |
| 16 | Инфляция: виды, причины и последствия. | 1 | Фронтальный  | 25.10 |  |
| 17 | Занятость. Рынок труда. | 1 | Комбинированный | 8.11 |  |
| 18 | Безработица: причины и виды. | 1 | Индивидуальный  | 13. 11 |  |
| 19 | Мировая экономика. | 1 | Фронтальный  | 15.11 |  |
| 20 | Государственная политика в области международной торговли. | 1 | Комбинированный  | 20.11 |  |
| 21 | Экономическая культура. | 1 | Фронтальный  | 22.11 |  |
| 22 | Рациональное поведение потребителя и производителя. | 1 | Фронтальный  | 27.11 |  |
| 23 | Повторение по теме: «Экономическая жизнь общества».  | 1 | Индивидуальный  | 29.11 |  |
| 24 | Практическая работа по теме: «Экономическая жизнь общества». | 1 | Индивидуальный  | 4.12 |  |
| **Раздел 2. Социальная сфера. (15 часов)** |
| 25 | Социальная структура общества. | 1 | Фронтальный  | 6.12 |  |
| 26 | Социальная мобильность. | 1 | Фронтальный  | 11.12 |  |
| 27 | Социальные нормы и их контроль. | 1 | Индивидуальный | 13.12 |  |
| 28 | Отклоняющееся поведение. | 1 | Комбинированный  | 18.12 |  |
| 29 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | Комбинированный | 20.12 |  |
| 30 | Национальная политика в России. | 1 | Фронтальный  | 25.12 |  |
| 31 | Семья и брак. | 1 | Фронтальный  | 27.12 |  |
| 32 | Семья в современной России. | 1 | Комбинированный | 10.01 |  |
| ***2 полугодие*** |
| 33 | Гендер как научное понятие. | 1 | Фронтальный  | 15.01 |  |
| 34 | Гендерные отношения в современном обществе. | 1 | Комбинированный | 17.01 |  |
| 35 | Молодежь в современном обществе. | 1 | Фронтальный  | 22.01 |  |
| 36 | Молодежная субкультура. | 1 | Комбинированный | 24.01 |  |
| 37 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 | Фронтальный  | 29.01 |  |
| 38 | Повторение по теме: «Социальная сфера». | 1 | Комбинированный  | 31.01 |  |
| 39 | Практическая работа по теме: «Социальная сфера».  | 1 | Индивидуальный  | 5.02 |  |
| **Раздел 3.Политическая жизнь общества. (21 час)** |
| 40 | Политическая деятельность и общество. | 1 | Фронтальный  | 7.02 |  |
| 41 | Политическая власть. | 1 | Комбинированный  | 12.02 |  |
| 42 | Структура и функции политической системы. | 1 | Комбинированный | 14.02 |  |
| 43 | Политические режимы. | 1 | Комбинированный | 19.02 |  |
| 44 | Демократические перемены в России. | 1 | Фронтальный  | 21.02 |  |
| 45 | Правовое государство. | 1 | Комбинированный | 26.02 |  |
| 46 | Гражданское общество. | 1 | Фронтальный  | 28.02 |  |
| 47 | Избирательная система. | 1 | Фронтальный  | 4.03 |  |
| 48 | Избирательная компания. | 1 | Комбинированный  | 6.03 |  |
| 49 | Политические партии. | 1 | Комбинированный | 11.03 |  |
| 50 | Типы партийных систем. | 1 | Фронтальный  | 13.03 |  |
| 51 | Политическая элита. | 1 | Комбинированный | 18.03 |  |
| 52 | Политическое лидерство. | 1 | Фронтальный | 20.03 |  |
| 53 | Идеология. | 1 | Комбинированный  | 1.04 |  |
| 54 | Роль СМИ в политике. | 1 | Индивидуальный  | 3.04 |  |
| 55 | Политическое поведение. | 1 | Комбинированный | 8.04 |  |
| 56 | Политический терроризм. | 1 | Комбинированный  | 10.04 |  |
| 57 | Политический процесс. | 1 | Фронтальный  | 15.04 |  |
| 58 | Политическая культура. | 1 | Индивидуальный  | 17.04 |  |
| 59 | Повторение по теме: «Политическая жизнь общества». | 1 | Индивидуальный  | 22.04 |  |
| 60 | Практическая работа по теме: «Политическая жизнь общества». | 1 |  Комбинированный | 24.04 |  |
| 61 | Глобальные проблемы современности. | 1 | Фронтальный | 29.04 |  |
| 62 | Постиндустриальное общество. | 1 | Фронтальный  | 6.05 |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Индивидуальный | 8.05 |  |
| 64 | Антикоррупционная политика и ее основные направления. | 1 | Фронтальный | 13.05 |  |
| 65 | Антикоррупционная политика в мире.  | 1 | Фронтальный | 15.05 |  |
| 66 | Антикоррупционная политика в современной России.  | 1 | Фронтальный | 20.05 |  |
| 67 | Итоговое повторение по курсу обществознания в 11 классе. | 1 | Индивидуальный | 22.05 |  |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

**Критерии оценки знаний** **обучающихся: по обществознанию**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечает как на устный вопрос, так и на вопросы по обществоведческому источнику;

• анализирует, сравнивает, обобщает обществоведческие факты, процессы;

• сопоставляет различные точки зрения на обществоведческие процессы, обосновывать свое мнение;

• применяет обществоведческие знания при анализе различных проблем современного общества;

• толкует содержание основных терминов обществоведческой и общественно-политической лексики;

• составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего обществоведческого смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• демонстрирует общие представления об обществоведческом процессе;

• допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять обществоведческие процессы;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**80-100%** - отлично «5»;

**60-80%** - хорошо «4»

**40-60%** - удовлетворительно «3»;

**0-40 %** - неудовлетворительно «2»

   **Нормы оценок работы с обществоведческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

* извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (история, искусство и т.д.)

* дал объяснения содержания обществоведческого источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на обществоведческие факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• определил тип источника;

• извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания обществоведческого источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
предвидеть последствия определенных социальных действий.
*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

* Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
* Проект оформлен в соответствии с требованиями.
* Проявлены творчество, инициатива.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
* Проявлено творчество.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
* Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения обучающихся:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

* Соответствие содержания заявленной теме
* Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
* Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
* Свободное владение монологической литературной речью.
* Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Воспитательный компонент содержания рабочей программы***

|  |
| --- |
| **11 класс** |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества** Роль экономики в жизни общества. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.  | - характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;- уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;- раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;- характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;- объяснять, какие факторы влияют на производительность труда. - характеризовать рациональное поведение потребителя. |
| **Раздел 2. Социальная структура общества.** Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.  | - характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;- характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;- определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;- объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;- анализировать семейные взаимоотношения; - осознавать роль семьи как малой группы и социального института;- характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;- раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; |
|  |
| **Раздел 3. Политическая жизнь общества** Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение.Политический процесс и культура политического участия.  | - характеризовать сущность и виды власти;- анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;- характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;- понимать сущность гражданского общества и правового государства;- уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;- характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;- характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;- раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;- характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;- раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества. |