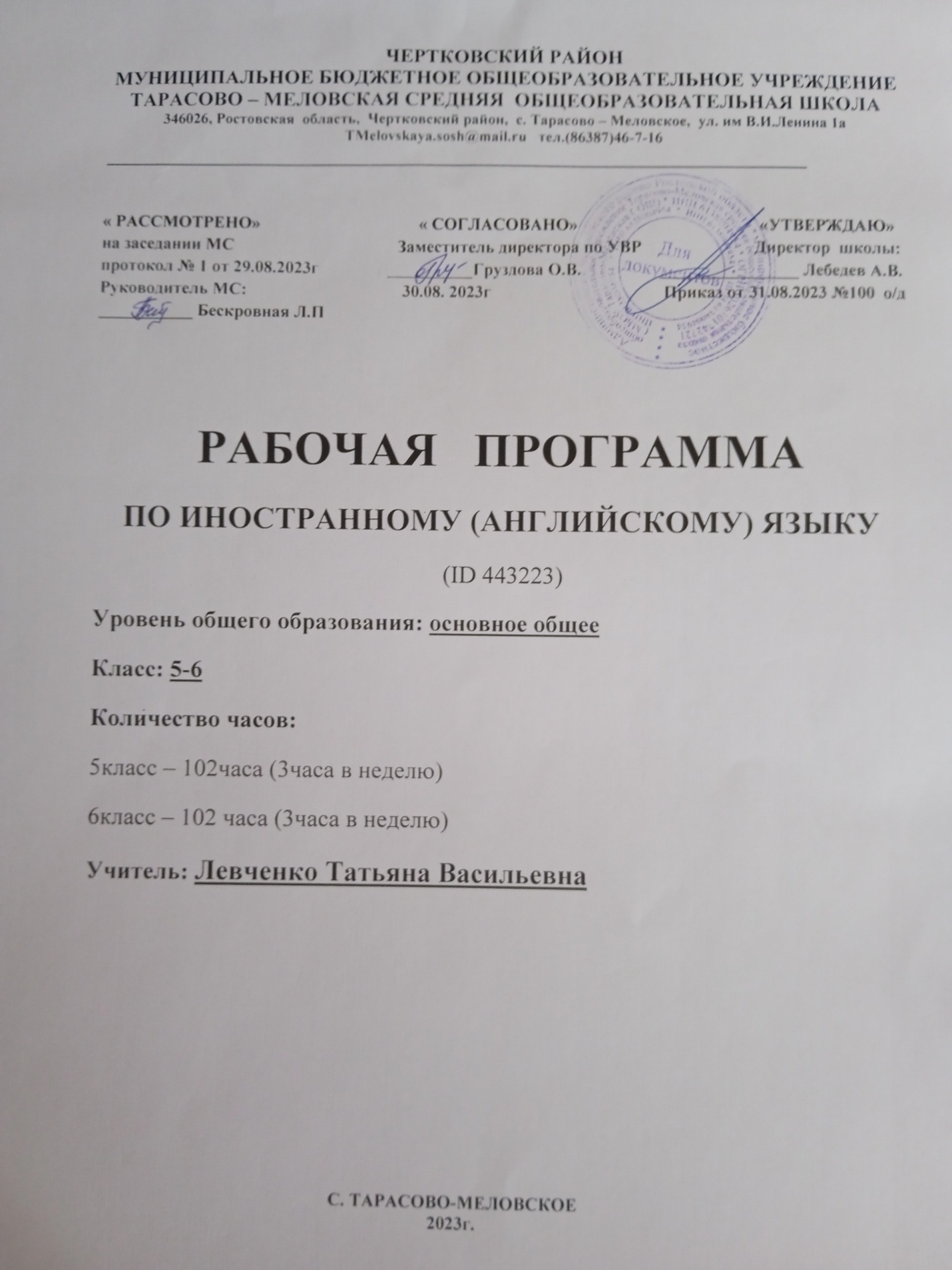
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( статья 12. Образовательные программы, статья 28.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения)
* приказом МинпросвещенияРоссииот 22.03.2021 № 115 «ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам– образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования;
* приказом МинпросвещенияРоссииот 31.05.2021 № 287 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования» (далее–ФГОСОООтретьегопоколения);
* приказомМинпросвещенияРоссииот 18.05.2023 № 370 «Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования» (далее–ФОПООО);
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2023-2024 учебный год
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2023-2024 учебный год;
* Федеральнным перечнемучебников, утвержденнымприказомМинпросвещенияот 21.09.2022 № 858 (учебники, входившие в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354250/8f15dbdca8ecb8f05a2332d24817f850e4bedff1/#dst100022), утв. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345, включенные в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379063/3917bdc075506b146a2be8efc66af28de5277cce/#dst100015), утв. Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 и включенные в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453225/967a941da51a145316e5c6099b3f3e37b2b476ef/#dst100017), утвержденный данным документом, [используются](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453225/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100007) до 25 сентября 2025 года.);
* программой воспитания МБОУ Тарасово – Меловской СОШ.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–6классов на разных этапах (5–6классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)гражданскоговоспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)патриотическоговоспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)духовно-нравственноговоспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)эстетическоговоспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознаниеценностижизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)трудовоговоспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)экологическоговоспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)ценностинаучногопознания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовыеисследовательскиедействия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональныйинтеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

**Приниматьсебя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытостьсебе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 2 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностраннымисверстниками | 9 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 5 | Каникулы в различное время года. Видыотдыха | 9 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 8 | Роднойгород (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 0 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники | 15 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностраннымисверстниками | 5 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 0 | 0 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 6 | Моя семья. Мои друзья. Стартовая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 13.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 7 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 8 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 9 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40><https://m.edsoo.ru/8351712awww.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 10 | Моидрузья (совместныезанятия) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351625www.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> 2 |
| 11 | Обобщение по теме: "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 12 | Самостоятельная работа по теме: "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 13 | Членысемьи: описаниевнешности | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655ewww.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 14 | Членысемьи: описаниехарактера | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6www.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 15 | Моидрузья: описаниевнешности | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0cwww.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 16 | Моидрузья: описаниехарактера | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dbawww.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 19 | Обобщение по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 20 | Контрольная работа по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | 0 | 16.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 24 | Моесвободноевремя (театр) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 25 | Моесвободноевремя (кино) | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 26 | Обобщение по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 32 | Обобщение по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 33 | Контрольная работа по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | 0 | 27.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 35 | Покупки (продуктыпитания) | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 37 | Покупки (моилюбимыемагазины) | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 38 | Обобщение по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 39 | Контрольная работа по теме :"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | 0 | 11.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414><https://m.edsoo.ru/83519ab0>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 47 | Обобщение по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностраннымисверстниками" | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 48 | Контрольная работа по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностраннымисверстниками" | 1 | 1 | 0 | 10.01.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 49 | Каникулы (видыпутешествий) | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e><https://m.edsoo.ru/8351d818><https://m.edsoo.ru/www.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 52 | Каникулы(активныевидыотдыха) | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 53 | Каникулы (детскийлагерь) | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 54 | Видыотдыха (активности) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a><https://m.edsoo.ru/8351c74c><https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Видыотдыха (поход) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 56 | Обобщение по теме: "Каникулы в различное время года. Видыотдыха" | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 57 | Контрольная работа по теме :"Каникулы в различное время года. Видыотдыха" | 1 | 1 | 0 | 31.01.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 58 | Природа (дикиеживотные) | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 59 | Природа (домашниеживотные) | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 60 | Природа (описаниедикихживотных) | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 62 | Природа (описаниедомашнихживотных) | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 63 | Природа (животныеРоссии) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Биоблиотека ЦОК  [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 69 | Погода (различныепогодныеявления) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 70 | Одеваемсяпопогоде | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 71 | Обобщение по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 72 | Контрольная работа по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | 0 | 11.03.2024 |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308><https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec><https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 78 | Видытранспорта | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 79 | Обобщение по теме: "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 80 | Контрольная работа по теме: "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | 0 | 05.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 81 | Роднаястрана. (географическоеположение) | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 83 | Роднаястрана. (национальныеобычаи) | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 84 | Роднаястрана. (праздники) | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 85 | Роднаястрана (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 86 | Роднаястрана (народноетворчество) | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14><https://m.edsoo.ru/8351fb7c><https://m.edsoo.ru/8351fcb2><https://m.edsoo.ru/8351feec><https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Достопримечательностистранизучаемогоязыка | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 96 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 97 | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | 1 | 0 | 20.05.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c><https://m.edsoo.ru/8351745e>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 27.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 0 | 0 | 29.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 102 | Урок повторения материала пройденного за курс 5 класса | 1 | 0 | 0 | 31.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78><https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашениенапраздник) | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Стартоваяконтрольнаяработа. | 1 | 1 | 0 | 13.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Биоблиотека ЦОК [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 14 | Контрольная работа по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники" | 1 | 1 | 0 | 02.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 15 | Обобщение по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники" | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 17 | Мойлюбимыйгерой (описание) | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 18 | Обобщение по теме:"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 19 | Контрольная работа по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | 0 | 13.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 32 | Обобщение по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 33 | Контрольная работа по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | 0 | 27.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 38 | Обобщение по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 39 | Контрольная работа по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | 0 | 11.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 40 | Покупки (продуктыпитания) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 41 | Покупки (списокпокупок) | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 43 | Покупки (ингредиентылюбимогоблюда) | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 46 | Обобщение по теме:"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 47 | Контрольная работа по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | 0 | 29.12.2023 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 48 | Школа (любимыйпредмет) | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 50 | Переписка с иностраннымисверстниками | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 51 | Обобщение по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностраннымисверстниками" | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 52 | Контрольная работа по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностраннымисверстниками" | 1 | 1 | 0 | 19.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 57 | Видыотдыха | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 58 | Обобщение по теме: "Каникулы в различное время года. Видыотдыха" | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 59 | Контрольная работа по теме: "Каникулы в различное время года. Видыотдыха" | 1 | 1 | 0 | 05.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 60 | Климат, погода | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 63 | Обобщение по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 69 | Описаниеродногогорода (села) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 81 | Обобщение по темам: "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 82 | Самостоятельная работа по темам: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическоеположение) | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/83529f00>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Роднаястрана (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 96 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 97 | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | 1 | 0 | 20.05.2024 | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a><https://m.edsoo.ru/8352b0a8><https://m.edsoo.ru/8352b800><https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | 0 | 0 | 27.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Обобщение по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 0 | 29.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| 102 | Повторение материала за курс 6 класса | 1 | 0 | 0 | 31.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e>[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<https://resh.edu.ru/><https://do2.rcokoit.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 6 класс/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

МЕТО**ДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌‌- Учебник. Английский язык в фокусе 5 класс Ю.Е.Ваулина и другие, 6 классА.А.Алексеев;

- Книга для учителя к учебнику 5-6 класса образовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012;  
 - Контрольные задания. Английский язык 5,6класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020;  
 - Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский)язык (для 5-6 классов образовательных организаций), Москва-2023год.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌www.edu.ru  
https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/  
Биоблиотека ЦОК‌​

Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя https://bogglesworldesl.com/