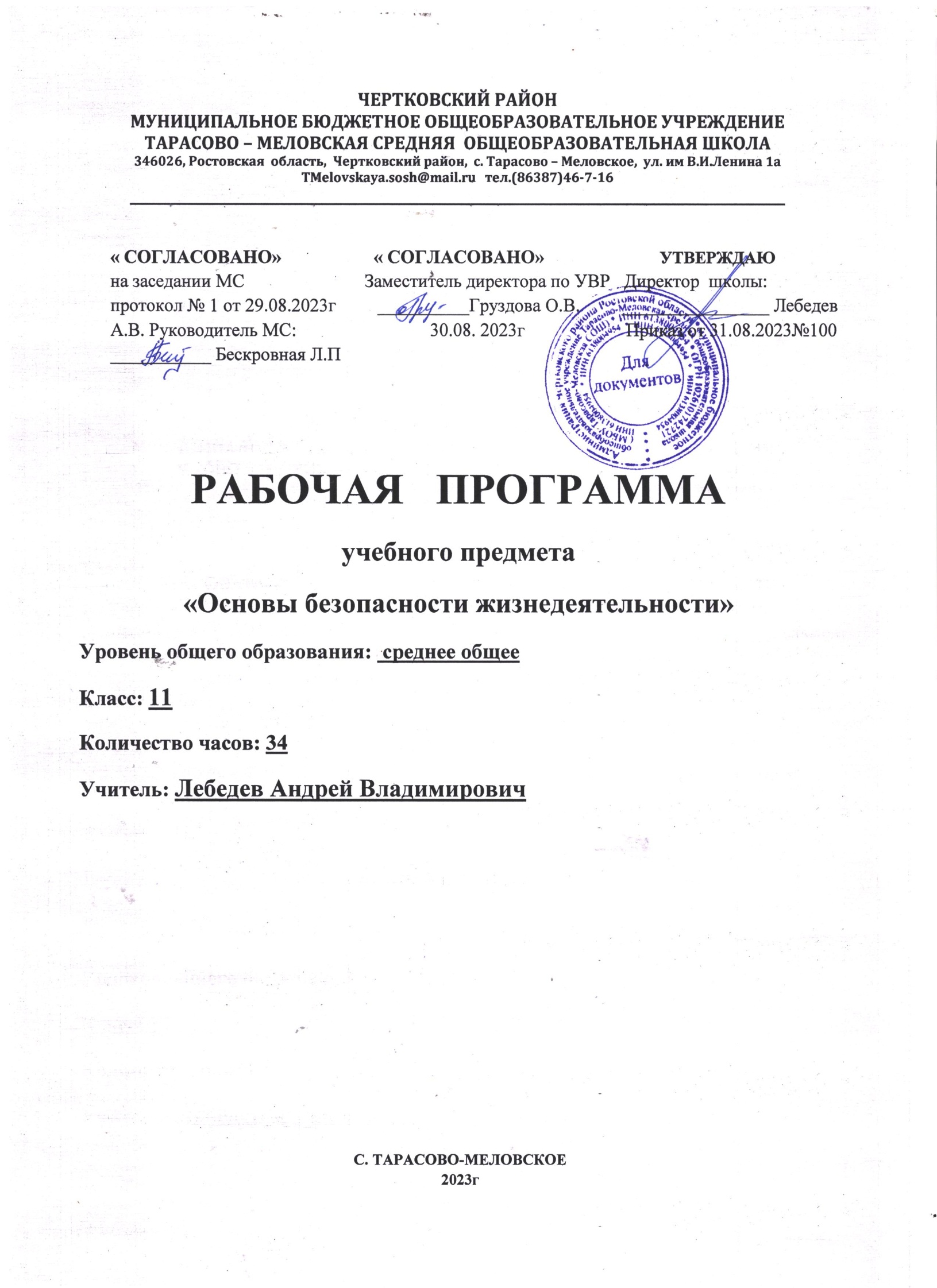
**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

* [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12.бразовательные программы, статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения);
* приказом Минобразования России от 17.12.2010г №1897 « Об уверждении ФГОС основного общего образования»
* комплексной учебной программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, разработанной авторами С. В. Ким, В. А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2019;
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* приказом Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
* Программой воспитания МБОУ Тарасово-Меловская СОШ

**Цели:**

* + содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни любви, равноправия, заботы, ответственности. профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Задачи:**

* + обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания; воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания; развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С. В. Ким, В. А. Горский – М.: Вента Графа, 2019. – 396 [4]с

**Место учебного предмета в учебном плане:**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет английский язык в 11 классе отводится \_\_1\_ час в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2022 -2023 учебный год предусматривает в 11 классе 34 учебные недели. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для среднего общего образования на учебный предмет английский язык в 11 классе \_1\_ часа в неделю, т.е.\_32\_\_ часа в год

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией**.

**Содержание учебного предмета.**

**Содержание курса. 11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства 14 часов** Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Экстремальные ситуации и безопасность человека Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства 10 часов** Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 8 часов** Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения .Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

• формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:

• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; 12 умения регулятивные (организационные):

• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; в ценностно-ориентационной сфере:• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

В коммуникативной сфере:• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

В бытовой, трудовой и досуговой сфере:• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;• умение оказывать первую помощь;• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;В сфере физической культуры и здорового образа жизни:• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды деятельности** | **Система оценки** |
| Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | 14 часов | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Экстремальные ситуации и безопасность человека Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях. | 1) учебно-познавательная: развитие информационной компетентности и функциональной грамотности по ОБЖ в процессе повторения пройденного: изучение ключевых понятий темы, терминов и определений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья; закрепление нового материала на репродуктивном и продуктивном уровне: вопросы и задания; планирование личного поведения в экстремальной ситуации, самоопределение достаточности личных знаний по изучаемой теме; опыт самостоятельной творческой деятельности, сотрудничества в малой группе: учебно-исследовательской, проектной (коммуникация, презентация, портфолио);  2) аналитическая: выявление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, определяющими состояние опасности (безопасности) среды жизнедеятельности;  3) практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасности жизнедеятельности: формирование личных убеждений, гражданской позиции, правовой грамотности, психофизической готовности к выработке качеств, полезных привычек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопасности жизнедеятельности: — мотивационный компонент — формирование личных убеждений, ценностей и смыслов изучаемых понятий предмета.  «Основы безопасности жизнедеятельности», гражданской позиции, правовой грамотности, личного отношения к вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности; | Контрольная работа |
| Военная безопасность государства | 10 часов | Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. | Контрольная работа |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 8 часов | Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения .Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | Контрольная работа |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1 Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**  **14 часов** | | | | | |
| 1 | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 1 | Комбинированный | 04.09 |  |
| 2 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 | Комбинированный | 11.09 |  |
| 3 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | 1 | Комбинированный | 18.09 |  |
| 4 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». | 1 | Комбинированный | 25.09 |  |
| 5 | Обеспечение национальной безопасности России | 1 | Комбинированный | 02.10 |  |
| 6 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | 1 | Комбинированный | 09.10 |  |
| 7 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | Комбинированный | 16.10 |  |
| 8 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 | Комбинированный | 23.10 |  |
| 9 | Поисково-спасательная служба МЧС России | 1 | Фронтальный | 13.11 |  |
| 10 | Экстремальные ситуации криминогенного характера. | 1 | Фронтальный | 20.11 |  |
| 11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. | 1 | Фронтальный | 27.11 |  |
| 12 | Наркотизм и безопасность человека | 1 | Фронтальный | 04.12 |  |
| 13 | Дорожно-транспортная безопасность. | 1 | Групповой | 11.12 |  |
| 14 | Автономное существование в природных условиях. | 1 | Итоговый | 18.12 |  |
| **Военная безопасность государства 10 часов** | | | | | |
| 15 | Основные задачи Вооруженных Сил. | 1 | Фронтальный | 25.12 |  |
| 16 | Правовые основы воинской обязанности | 1 | Фронтальный | 15.01 |  |
| 17 | Правовые основы военной службы. | 1 | Фронтальный | 22.01 |  |
| 18 | Подготовка граждан к военной службе | 1 | Фронтальный | 29.01 |  |
| 19 | Требования воинской деятельности | 1 | Фронтальный | 05.02 |  |
| 20 | Особенности военной службы в современной Российской армии | 1 | Комбинированный | 12.02 |  |
| 21 | Военные гуманитарные миссии России | 1 | Комбинированный | 19.02 |  |
| 22 | Военные операции | 1 | Комбинированный | 26.02 |  |
| 23 | Борьба с терроризмом. | 1 | Групповой | 04.03 |  |
| 24 | Военные учения | 1 | Индивидуальный | 11.03 |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)** | | | | | |
| 25 (1) | Основы здорового образа жизни | 1 | Групповой | 18.03 |  |
| 26 (2) | Культура здорового образа жизни | 1 | Комбинированный | 01.04 |  |
| 27  (3) | Культура питания | 1 | Комбинированный | 08.04 |  |
| 28  (4) | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | 1 | Комбинированный | 15.04 |  |
| 29  (5) | Вредные привычки. Культура движения | 1 | Комбинированный | 22.04 |  |
| 30  (6) | Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | Комбинированный | 06.05 |  |
| 31  (7) | Первая помощь при ранениях | 1 | Комбинированный | 13.05 |  |
| 32  (8) | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами | 1 | Комбинированный | 20.05 |  |

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Модуль программы воспитания** |
| 1. | Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | Формирование умения воспринимать, анализировать, оценивать, интерпретировать услышанное, прочитанное, увиденное. Формирование навыков оценки на уровне эмоциональной оценки и интеллектуального переосмысления. |
| 2. | Военная безопасность государства | Изучение ключевых понятий темы, терминов и определений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья;; моделирование стратегии безопасного поведения и оценка личной готовности к минимизации риска ущерба здоровью и безопасности; |
| 3. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасности жизнедеятельности: формирование личных убеждений, гражданской позиции, правовой грамотности, психофизической готовности к выработке качеств, полезных привычек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопасности жизнедеятельности: формирование личных убеждений, ценностей и смыслов изучаемых понятий предмета. |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировка |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |