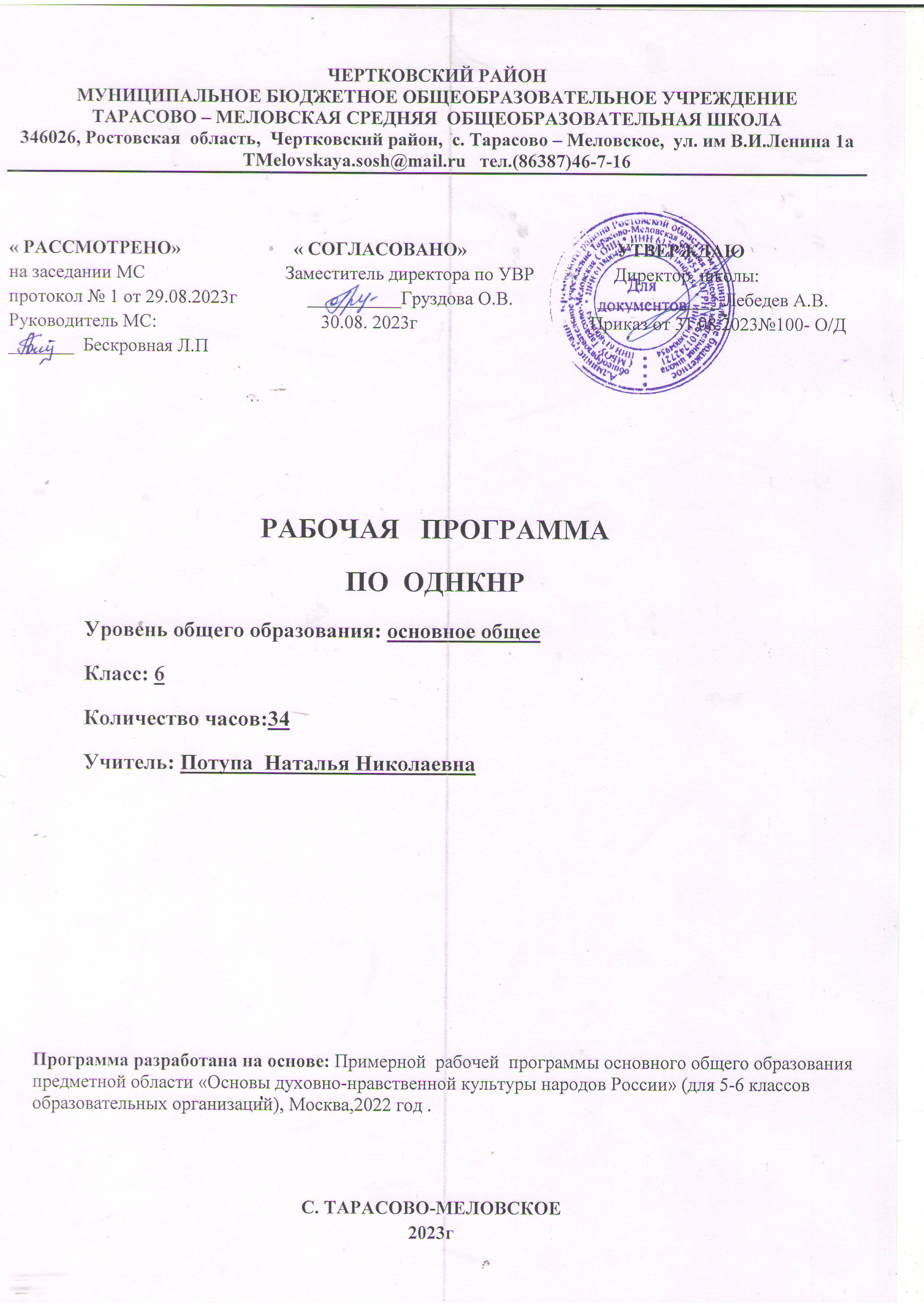
****

**Раздел 1:Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( статья 12. Образовательные программы, статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения)
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2023-2024 учебный год
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2023-2024 учебный год;
* Федеральнным  перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (учебники, входившие в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354250/8f15dbdca8ecb8f05a2332d24817f850e4bedff1/#dst100022), утв. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345, включенные в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379063/3917bdc075506b146a2be8efc66af28de5277cce/#dst100015), утв. Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 и включенные в [перечень](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453225/967a941da51a145316e5c6099b3f3e37b2b476ef/#dst100017), утвержденный данным документом, [используются](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453225/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100007) до 25 сентября 2025 года.);
* программой воспитания МБОУ Тарасово – Меловской СОШ.

**Общая характеристика учебного курса ≪Основы духовно-нравственной культуры народов России≫**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее

— ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно- научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# Целями изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

# являются:

-формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

-формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

-идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

-овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

-приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

-развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

-становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

-формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

-обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

-воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

-содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

-расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

-углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

-формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

-воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

-пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

-осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

-раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

-формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

-получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

-развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса :**

**Место учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю .

# Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**6 КЛАСС *(34 ч)***

# Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

# Тематический блок 2.

**«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

# Тематический блок 3.

**«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно- нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).* Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

# Планируемые результаты освоения учебного курса

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

# Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

-смысловое чтение;

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности (целеполагание);

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); 66 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# 6 КЛАСС

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

-Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

-понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

-уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

-понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

-уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

-Характеризовать административно-территориальное деление России;

-знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

-понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

-объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

-понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

-демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

-характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

-Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

-понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

-находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

-Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

-осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

-демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

-понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

-осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

-Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

-понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

-понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

-обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

-характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

-Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

-характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

-понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

-понимать необходимость соблюдения прав человека;

-понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

-приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

-Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

-характеризовать основные культурообразующие конфессии;

-знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

-понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

-Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно- нравственные ориентиры;

-понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

-называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

# Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

-Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

-понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

-обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

-характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

-понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

-приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

-Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

-характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

-обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

-Характеризовать нравственный потенциал религии;

-знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

-знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

-уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

-Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

-определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

-характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

-осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

-Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

-понимать особенности этики как науки;

-объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

-обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)*

-Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

-уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

-доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

# Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

-Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

-соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

-объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

-оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

-осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

-объяснять важность труда и его экономической стоимости;

-знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие»,

«подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

-Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

-понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

-уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

-знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

-обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

-Характеризовать понятие «социальные отношения»;

-понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

-осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

-обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

-обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

-понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

-Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеа-

лов и ценностей;

-приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

-обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

-Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство»,

«социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага»,

«коллективизм» в их взаимосвязи;

-анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

-уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

-Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

-находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

-знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

-находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

-Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

-иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

-осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

-приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

-Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

-доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно- нравственного развития личности самого мецената;

-характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

-приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

-понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

-Характеризовать понятие «наука»;

-уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

-называть имена выдающихся учёных России;

-обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

-характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

-обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*

-Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

-обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

-Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

-понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

-понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

-Характеризовать понятие «патриотизм»;

-приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

-различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

-уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

-Характеризовать понятия «война» и «мир»;

-доказывать важность сохранения мира и согласия;

-обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

-понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

-характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

-Характеризовать понятие «государство»;

-уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

-характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

-характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

-Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

-обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

-Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

-находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

-Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

-приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

-формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

-Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

-уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

-показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

-характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

* 1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно- нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
  2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.
  3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**6 класс Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | |
| 1 | Мир культуры: его структу- ра | Культура как форма социаль- ного взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Рассто- яние и образ жизни людей . Научно-технический про- гресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира приро- ды .  *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многооб- разие регионов | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и под- держка принципов толерант- ности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения исторической памяти раз- ных народов, культурных традиций разных регионов России .  *Характеризовать* духовную культу- ру народов России как общее достоя- ние нашей Родины .  *Работать* с картой регионов, *разгра- ничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры | Домашнее хозяйство и его ти- пы . Хозяйственная деятель- ность народов России в раз- ные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исто- рического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта лю- дей с историей народа, климатом, гео- графическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также на- учно-популярной литературой; *про- сматривать* и *анализировать* учеб- ные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и со- циальный | Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое тех- нологии и как они влияют на культуру и ценности обще- ства? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .  *Работать* с учебником, научно-попу- лярной литературой; *решать* про- блемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий |
| 5 | Образование в культуре на- родов России | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социаль- ная обусловленность различ- ных видов образования .  Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность об- разования в современном мире и цен- ность знаний .  *Понимать,* что образование — важ- ная часть процесса формирования ду- ховно-нравственных ориентиров чело- века .  *Слушать* объяснения учителя, *реф- лексиовать* собственный опыт, *раз- граничивать* понятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 6 | Права и обязанности челове- ка | Права и обязанности челове- ка в культурной традиции народов России .  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Фе- дерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заклю- чается смысл понятий «права челове- ка», правовая культура» и др .  *Понимать* необходимость соблюде- ния прав и обязанностей человека .  *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников, работать с тек- стом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодей- ствие | Мир религий в истории . Ре- лигии народов России сегод- ня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравствен- ных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тий «религия», «атеизм» и др .  *Знать* названия традиционных рели- гий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое заня- тие)* | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт совре- менного общества с точки зрения материальной и ду- ховной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества .  *Подготовить* проект (или доклад, со- общение); *работать* с научно-попу- лярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | |
| 9 | Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, эти- ка, этикет в культурах наро- дов России . Право и равенство в правах . Свобода как цен- ность . Долг как её ограниче- ние . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство че- ловеческих качеств . Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в куль- туре народов России | Социальное измерение чело- века . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необ- ходимость развития во взаи- модействии с другими людь- ми . Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* информацию из нескольких ис- точников, *анализировать* собствен- ный опыт |
| 11 | Религия как источник нрав- ственности | Религия как источник нрав- ственности и гуманистиче- ского мышления . Нравствен- ный идеал человека  в традиционных религиях . Современное общество и ре- лигиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный по- тенциал несут традиционные религии России .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эсте- тика . Право в контексте ду- ховно- нравственных ценно- стей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осозна- вать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культу- ры | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жиз- ни . Что значит быть нрав- ственным . Почему нрав- ственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотно- сить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *рабо- тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 14 | Самопознание *(практиче- ское занятие)* | Автобиография и автопор- трет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Вы- полнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мо- раль», «нравственность» с самопозна- нием на доступном для возраста детей уровне .  *Формировать представления* о са- мом себе; *воспитывать* навыки само- презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады однокласс- ников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | |
| 15 | Труд делает человека чело- веком | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответствен- ность . Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве .  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Ге- роизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие под- вига на войне и в мирное время .  *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлия- ние | Человек в социальном изме- рении . Дружба, предатель- ство . Коллектив . Личные границы Этика предприни- мательства . Социальная по- мощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворитель- ность» .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 18 | Проблемы современного об- щества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания | Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сирот- ство . Отражение этих явле- ний в культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бед- ность», «инвалидность», «сиротство» . *Предлагать пути* преодоления про- блем современного общества на до- ступном для понимания детей уровне . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 19 | Духовно-нравственные ори- ентиры социальных отноше- ний | Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Бла- готворительность . Волонтёр- ство . Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия «ми- лосердие», «взаимопомощь», «благо- творительность», «волонтёрство» . *Вы- являть* общие черты традиций мило- сердия, взаимной помощи, благо- творительности у представителей раз- ных народов .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России | Гуманизм . Истоки гумани- стического мышления . Фило- софия гуманизма . Проявле- ния гуманизма в историко- культурном наследии народов России | *Понимать* и *характеризовать* поня- тие «гуманизм» как источник духов- но-нравственных ценностей народов России . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нрав- ственные качества, необходи- мые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое со- циальные профессии и почему выби- рать их нужно особенно ответственно . *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *готовить* рефераты, *слу- шать* и *анализировать* доклады од- ноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг | Меценаты, философы, рели- гиозные лидеры, врачи, учё- ные, педагоги . Важность ме- ценатства для духовно-нрав- ственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в совре- менной России .  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные Рос- сии . Наука как источник со- циального и духовного про- гресса общества | Учёные России . Почему важ- но помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в де- ятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое на- ука; *приводить* имена выдающихся учёных России .  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 24 | Моя профессия *(практиче- ское занятие)* | Труд как самореализация, как вклад в общество . Рас- сказ о своей будущей профес сии | *Обосновывать*, какие духовно-нрав- ственные качества нужны для выбран- ной профессии .  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает че- ловека гражданином . Нрав- ственные качества граждани- на | *Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духов- но-нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность па- триотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе .  *Слушат*ь объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граж- данина перед обществом . Во- енные подвиги . Честь . До- блесть | *Характеризовать* важность сохране- ния мира и согласия .  *Приводить примеры* военных подви- гов; *понимать* особенности защиты че- сти Родины в спорте, науке, культуре . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *смотреть* и *ана- лизировать* учебные фильмы |
| 28 | Государство .  Россия — наша родина | Государство как объединяю- щее начало . Социальная сто- рона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государ- ство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского го- сударства с опорой на духовно-нрав- ственные ценности .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно-популярной литерату- рой |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | Какими качествами должен обладать человек как гражда- нин | *Обосновать* важность духовно-нрав- ственных качеств гражданина .  *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 31 | Человек: какой он? *(прак- тическое занятие)* | Человек . Его образы в куль- туре . Духовность и нрав- ственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал челове- ка, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу |
| 32 | Человек и культура *(проект)* | Итоговый проект: «Что зна- чит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека вы- сокой духовной культуры, создавае- мый в произведениях искусства .  *Работать* с источниками, *система- тизировать* понятия, *подготовить* проект |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОДНКНР

1. **класс *(34 ч) 2023-24 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тематический блок 1. Россия — наш общий дом** | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | Устный опрос | 7.09 |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов.  Входная контрольная работа. | 0,5  0,5 | Тестовая работа | 14.09 |  |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | Устный опрос | 21.09 |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | Устный опрос | 28.09 |  |
| 5 | Образование в культуре  народов России | 1 | Устный опрос | 5.10 |  |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | Устный опрос | 12.10 |  |
| 7 | Общество и религия: духовно-  нравственное взаимодействие | 1 | Устный опрос | 19.10 |  |
| 8 | Современный мир: самое  важное *(практическое занятие)* | 1 | Практическая работа | 26.10 |  |
| **Тематический блок 2. Человек и его отражение в культуре.** | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек?  Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 | Устный опрос | 9.11 |  |
| 10 | Взросление человека в культуре  народов России | 1 | Устный опрос | 16.11 |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | Устный опрос | 23.11 |  |
| 12 | Наука как источник знания  о человеке и человеческом | 1 | Устный опрос | 30.11 |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | Устный опрос | 7.12 |  |
| 14 | Самопознание *(практическое*  *занятие)* | 1 | Практическая работа | 14.12 |  |
| **Тематический блок 3. Человек как член общества** | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | Устный опрос | 21.12 |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | Устный опрос | 28.12 |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 | Устный опрос | 11.01 |  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его  духовно-нравственного самосознания | 1 | Устный опрос | 18.01 |  |
| 19 | Духовно-нравственные  ориентиры социальных отношений | 1 | Устный опрос | 25.01 |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная  характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | Устный опрос | 1.02 |  |
| 21 | Социальные профессии; их  важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | Устный опрос | 8.02 |  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | Устный опрос | 15.02 |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России.  Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | Устный опрос | 22.02 |  |
| 24 | Моя профессия *(практическое*  *занятие)* | 1 | Практическая работа | 29.02 |  |
| **Тематический блок 4. Родина и патриотизм** | | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | Устный опрос | 7.03 |  |
| 26 | Патриотизм | 1 | Устный опрос | 14.03 |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | Устный опрос | 21.03 |  |
| 28 | «Нам есть кем гордится» ( проектная работа) | 1 | Проектная работа | 4.04 |  |
| 29 | Государство.  Россия — наша родина.  Контрольная итоговая работа. | 0,5  0,5 | Устный опрос | 11.04 |  |
| 30 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | 1 | Практическая работа | 18.04 |  |
| 31 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | 1 | Практическая работа | 25.04 |  |
| 32 | Человек: какой он?  *(практическое занятие)* | 1 | Практическая работа | 2.05 |  |
| 33 | Человек и культура *(проект)* | 1 | Проектная работа | 16.05 |  |
| 34 | «Что значит быть человеком?»( итоговый проект) | 1 | Проектная работа | 23.05 |  |
| ***Всего : 34 часа, к/р-2*** | | | | | |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |