**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТАРАСОВО - МЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**346026, Ростовская область, Чертковский район, с. Тарасово – Меловское, ул. им. В.И. Ленина 1а**

**TMelovskaya.sosh@mail.ru тел.(86387)46-7-16 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

УТВЕРЖДАЮ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лебедев А.В.

Пр.от 30.08 .2022 г.№ 100-О/Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ ТАРАСОВО-МЕЛОВСКАЯ СОШ**

**2022-2023 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Тарасово-Меловская СОШ разработана : с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) .

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Программа разработана для организации системной воспитательной деятельности МБОУ Тарасово-Меловская СОШ с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС .Утверждена с участием Управляющего совета, совета обучающихся, совета родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Рабочая программа воспитания МБОУ Тарасово-Меловская СОШ направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией

# **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-**гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-**патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; -**духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; - **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; -**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; - **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-**экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; -**ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**  **Целевые ориентиры :** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.  **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.** |

**Целевые ориентиры:**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.   |  | | --- | | **Патриотическое воспитание**  Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. | | **Духовно-нравственное воспитание** | | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий  общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.   |  | | --- | | **Эстетическое воспитание** | | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.   |  | | --- | | **Трудовое воспитание** | | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных  интересов, потребностей.   |  | | --- | | **Экологическое воспитание** | | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | | **Ценности научного познания** | | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |   **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**   |  | | --- | | **Целевые ориентиры :** | | **Гражданское воспитание** | | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.   |  | | --- | | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | | **Патриотическое воспитание** | | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. | | **Духовно-нравственное воспитание** | | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. | | **Эстетическое воспитание** | | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.   |  | | --- | | Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. | | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). | | **Трудовое воспитание** | | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной   |  | | --- | | деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. | | **Экологическое воспитание** | | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. | | **Ценности научного познания** | | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных  областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира,  достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание  значения науки в жизни российского общества, обеспечении его  безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения  достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и  систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и  гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | | |   **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | |   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарасово – Меловская средняя общеобразовательная школа расположена на территории с. Тарасово – Меловское. Школа является бюджетным, муниципальным, гражданским, светским некоммерческим учреждением. Расположена в сельской местности. Плотность населения невысокая, проживание компактное. Уклад жизни основан на традиционных духовных ценностях, правилах и нормах поведения в российском обществе. Большинство жителей села задействованы в сельскохозяйственном производстве. Обучающиеся с раннего возраста приучаются к труду, как в семьях, так и в рамках воспитательного процесса, что способствует формированию понимания общечеловеческих ценностей, значимости трудовых навыков и умений, уважения к рабочему человеку. Как пример этому тесный контакт с ООО «Дон Агро». Традиционными стали поездки в фермерское хозяйство, где ребята знакомятся с самой мирной профессией на земле –профессией хлебороба. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:  - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;  - соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семь;  - приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;  ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;  Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:  - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;  - по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;  - педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно -развивающую, организационную, посредническую функции.  Но наряду с этим возникают определенные трудности ,препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения некоторых проблем. Это не достаточно высокая воспитательная и образовательная культура части родителей. Поэтому ключевую роль в воспитании обучающихся играет школа и педагогический коллектив.  **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**  Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в  рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей представлена в плане воспитательной работы школы. План формируется исходя из планов РОО, районной детской организации « Дружба» , областной детской организации «Содружество», календаря знаменательных дат.  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  Ключевые общешкольные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.  Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Общешкольные ключевые дела определены и утверждены не только на педагогическом совете, но и на совете обучающихся.  Цель модуля: реализация ежегодных ключевых дел, через жизнедеятельность  разновозрастных сообществ.  Задачи:  - создать условия для возрождение национальных традиций;  - привить у обучающихся любовь к своей малой Родине через осознание истории своей Родины, края;  - сформировать экологическую культуру обучающихся на основе трудового, духовно -нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся и  педагогического коллектива.  Для этого в школе используются следующие формы работы.  *На внешкольном уровне:*  Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые  школьниками и педагогами мероприятия благотворительной, экологической,  патриотической, трудовой направленности , ориентированные на преобразование  окружающего школу социума.  Дискуссии – на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.  Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и  международным событиям.  *На школьном уровне:*  организация и проведение общешкольных праздников — ежегодно проводимых  творческих дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами , в которых участвуют все классы школы.  Торжественная линейка 1 сентября;  День учителя  День матери  Новогодние праздники.  День Защитника Отечества;  Международный Женский день  День Победы.  «Последний звонок»  Экологические десанты.  *На уровне классов:*  Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел,  Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. |   **Модуль «Классное руководство»**  Цель данного модуля состоит в формирование и сплочение классного коллектива через создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.  Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:  —планирование и проведение классных часов;  —поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности  обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;  —инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах,  оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;  —организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся  совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.  Задачи:  - вести работу по сплочению коллектива класса, развитию самоуправления, воспитанию  общественно-коллективной личности;  - поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;  - формировать у обучающихсяумение самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение (развитие детского самоуправления);  - создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности,  ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной работе;  - формировать у обучающихсякультуру сохранения и совершенствования собственного  здоровья; знакомить обучающихсяс опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья обучающихся;  - знакомить обучающихсяс историей родного края, формировать ценность бережного  отношения к природе, формировать у обучающихся культуру миропонимания, осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем;  - формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;  - формировать ценность трудолюбия, бережного отношения к труду других людей;  - максимальное сближать интересы родителей и педагогов по формированию развития  личности детей, проводить психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, мероприятий  - организовывать совместное проведение досуга детей и родителей класса.  Основные направления работы: осуществляя работу с классом классный руководитель организует:  - работу с коллективом класса;  - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;  - работу с учителями, преподающими в данном классе;  - работу с родителями обучающихсяили их законными представителями  Работа с классным коллективом:  — инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  -организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-  оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной  направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми  разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,  — проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения  педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.  — сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование;  однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и  родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя  подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие  подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие  каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  — выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить  нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.  Индивидуальная работа с учащимися:  — изучение особенностей личностного развития обучающихсякласса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.  — поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание  взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и  дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема  трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они  совместно стараются решить.  — индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими  личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,  спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных  бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года  — вместе анализируют свои успехи и неудачи.  — коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или  законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в  проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на  себя ответственность за то или иное поручение в классе.  Работа с учителями, преподающими в классе:  — регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,  направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по  ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов  между учителями и учащимися;  — проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса  и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  — привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам  возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной  от учебной, обстановке;  — привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.  Работа с родителями обучающихсяили их законными представителями:  — регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  — помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании  отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  — организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  — создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в  управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и  обучения их детей;  — привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  — организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,  направленных на сплочение семьи и школы.  Мероприятия (формы):  Работа с классом:  Классные часы:  — тематические (согласно плану воспитательной работы, посвященные юбилейным  датами, Дням воинской славы, событию в классе, районе ,стране), способствующие  расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;  — игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию — настроения,  предупреждающие стрессовые ситуации;  — проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,  позволяющие решать спорные вопросы;  — организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;  — здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.  Участие в конкурсах и акциях различного уровня.  Работа с родителями обучающихся (законными представителями):  родительские собрания, беседы, анкетирование родителей, индивидуальные консультации, организация мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы;  **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  Цель модуля - предоставление возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений через вовлечение школьников в работу кружков, секций и иных объединений, работающих по школьным программам внеурочной деятельности.  Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в  соответствии с планами внеурочных занятий и предусматривает:  —вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;  —формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов  общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;  —поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;  —поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,  самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.  Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.  Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель – формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.  Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-  творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.  Цель:  - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.  Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.  Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные,  культурологические, филологические, театральная студия, праздники,  спортивные секции, конференции, олимпиады ,подготовка проектных, поисковых и исследовательских работ по разным направлениям.  **3.1.4. Модуль «Школьный урок»**  Цель модуля — реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока через:  —включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.  тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;  —максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных  предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;  —выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на  личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация  приоритета воспитания в учебной деятельности;  —полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой  воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;  —привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках  предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  —применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;  —побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;  —инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  На внешкольном уровне:  - участие во Всероссийских олимпиадах школьников;  - участие в конкурсных движениях по предметным областям;  - участие обучающихся школы в районных конкурсах .  На школьном уровне:  - школьные туры олимпиад по предметам;  - проведение предметных недель  На индивидуальном уровне:  - подготовка проектных, поисковых и исследовательских работ по разным предметам.  **Модуль «Самоуправление»**  Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в  общеобразовательной организации предусматривает:  —обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;  -представление интересов обучающихся в процессе управлении общеобразовательной организацией,  -защита прав обучающихся;  -участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;  —объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных  представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;  —участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;  Цель: развитие и функционирование эффективно действующей структуры ученического самоуправления, которая призвана отражать интересы учеников и формировать культуру их организаторской деятельности, способность творческого саморазвития.  Задачи:  - содействовать в создании необходимых условий для активного вовлечения учеников в совершенствование жизни школы,  - формировать у учеников на основе развития их самостоятельности и инициативы  активной жизненной позиции, навыков в управленческой деятельности;  - Участие совместно с преподавателями в организации воспитательных дел, вне учебной деятельности, формирование ориентации на здоровый образ жизни, осуществление работы по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи, обеспечение межшкольного сотрудничество в вопросах решения проблем школьников. Направлениями деятельности ученического самоуправления являются: оказание творческой помощи развивающим коллективам;  - организовывать проведение конкурсов, массовых праздников, ученических  мероприятий ;  Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.  На уровне школы:  — Через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  — Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и  организующего проведение личностно значимых для школьников событий  (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);  — Через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных  конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;  — Через деятельность в детско-юношеской организации "Российское движение  школьников" для создания условий к самопознанию, саморазвитию и самореализации  подрастающего поколения, а также формирования гражданской позиции путем  коллективного взаимодействия на благо России.  На уровне классов:  — Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса  лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;  — Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные  направления работы класса;  — Через деятельность в детско-юношеской организации "Российское движение  школьников" для создания условий к самопознанию, саморазвитию и самореализации  подрастающего поколения, а также формирования гражданской позиции путем  коллективного взаимодействия на благо России.  На индивидуальном уровне:  — Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ  общешкольных и внутриклассных дел.  **3.1.6. Модуль «Профориентация»**  Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы  предусматривает:  —профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов,  расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;  —циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к  осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;  —экскурсии на предприятия , дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;  —посещение дней открытых дверей в организациях профессионального образования.  Цель профориентации — помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии;  формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихсяв области планирования карьеры.  Задача профориентационной деятельности:  — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.  Для этого в школе используются следующие формы работы.  На внешкольном уровне:  циклы профориентационных занятий , направленных на подготовку школьника  к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;  экскурсии на предприятия , дающие школьникам начальные представления о  существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;  На школьном уровне:  совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору  профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение  онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;  участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети  интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер  классах.  На индивидуальном уровне:  индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.  **3.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**  Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:  —создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и  школой;  —родительские собрания в классах, общешкольные собрания;  —родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;  Цель работы — организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания  на основе единой педагогической позиции.  Задачи:  - Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;  - Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному  вопросу воспитания ребенка в семье и школе;  Организация здорового образа жизни в семье и школе;  - Совместная со школой организация социальной защиты детей.  Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более  эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций  семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями  школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на школьном и  индивидуальном уровнях:  На школьном уровне:  Школьный родительский совет, участвующий в организации и решении вопросов  воспитания и социализации детей;  родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные И  внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного  процесса в школе;  общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее  острых проблем обучения и воспитания школьников:  установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в  школьный родительский совет);  родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);  участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики;  помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и  внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.  На индивидуальном уровне:  индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий  педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:  социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога.  психолога;  школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего  законодательства;  консультации учителей-предметников, классных руководителей.  **3.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**  Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является  создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,  способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.  Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях  формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:  — целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе  эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;  —регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов  повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);  —проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);  —разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;  —поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности  жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация  деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);  —предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);  —поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующихспециальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).  Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:  *Рабочую программу педагога-психолога , программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;*  — обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;  — приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика (предупреждение) возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);  — профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОДН и на внутришкольном контроле в образовательном учреждении;  — привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;  мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;  — заседание Совета профилактики;  — работа службы медиации;  — заседания КДН и ЗП;  — коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН, социальным педагогом, психологом;  — спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;  каникулы — это комплексная работа, основная цель которой создание благоприятныхусловий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время отдыха, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности;  социализации с учетом возрастных интересов, наклонностей и возможностей.  Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.  На внешкольном уровне:  -трудоустройство обучающихся через «Службу занятости населения Чертковского района»;  -совместная работа с ОВД Чертковского района.  На школьном уровне:  - организация и проведение мероприятий, согласно планам работы: педагога- психолога , классных руководителей На уровне классов:  — организация мероприятий по отдельному плану классного руководителя.  На индивидуальном уровне:  — индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), заключающаяся в организации досуга во внеурочное и каникулярное время с целью профилактики правонарушений и преступлений;  — индивидуальные консультации педагога-психолога ;  — индивидуальные занятия с учителями - предметниками по вопросу успеваемости (обучающиеся испытывающие затруднение в учебе, слабая мотивация к обучению).  РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  3.1 Кадровое обеспечение  Планированием, организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности в школе занимаются 7 классных руководителей, заместитель директора по УВР , заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, вожатая, педагог- библиотекарь, педагог –психолог, тренер ДЮСШ, учителя –предметники.  **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**  [*https://tmsosh.ru/локальные-и-нормативно-правовые-акты/*](https://tmsosh.ru/локальные-и-нормативно-правовые-акты/)  **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**  В школе созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей беженцев и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.  Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:  -налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;  -формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  -построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.  При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа старается ориентироваться:  – на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;  – на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей , педагогов-психологов.  – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.    **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**  Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:  -публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);  -соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;  -прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);  -регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);  -сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);  -привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;  -дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).  Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.  Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.  Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.  Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.  Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.  Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.  **3.5. Анализ воспитательного процесса**  Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.  Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.  Основные принципы самоанализа воспитательной работы:  взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).  Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.  1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.  Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;  какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;  какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.  2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.  Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  деятельности классных руководителей и их классов;  реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;  организуемой внеурочной деятельности обучающихся;  внешкольных мероприятий;  создания и поддержки предметно-пространственной среды;  взаимодействия с родительским сообществом;  деятельности ученического самоуправления;  деятельности по профилактике и безопасности;  реализации потенциала социального партнерства;  деятельности по профориентации обучающихся;  действующих в школе детских общественных объединений;  работы школьных медиа;  добровольческой деятельности обучающихся;  работы школьных спортивных клубов;  Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.  Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе ) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом .  **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ТАРАСОВО-МЕЛОВСКОЙ СОШ**  **на 2022-2023 учебный год** |

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2023 год** – Год педагога наставника.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
|  | | | |
| Церемония поднятия государственного флага | 1-11 классы | Каждый учебный понедельник | Актив Д/О «Бригантина»  Зам. по ВР, Советник |
| День знаний | 1-11 классы | 1 сентября | Классные руководители Ст. вожатая |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-11 классы | 3.09 | Классные руководители  Советник |
| Участие в реализации программы «Продвижение» | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности дорожного движения | 1-11 классы | Сентябрь | Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-11 классы | Сентябрь | Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Дни науки и технологий | 1-11 классы | Сентябрь- декабрь | Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Районная благотворительная акция «Удели внимание ветерану» | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| 85 лет со дня образования Ростовской области | 1-11 классы | Сентябрь | Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Районная экологическая акция «Чистая планета» | 1-11 классы | Согласно положению | Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Международный день пожилых людей | 1-11 класс | 1 октября | Классные руководители  Ст. вожатая |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 класс | 2.09 | Классные руководители Советник |
| « Недаром помнит вся Россия» историко-информационный час, посвященный 210 летию со дня Бородинского сражения | 1-11 класс | 7 сентября | Классные руководители  Советник  Учитель истории |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 класс | 8 сентября | Классные руководители Ст. вожатая |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э.Циалковского (1857-1935) | 1-11 класс | 8 сентября | Классные руководители  Ст. вожатая |
| День учителя | 1-11 класс | 5 октября | Актив Д/О «Бригантина»  Ст. вожатая |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 класс | 25 октября | Педагог-библиотекарь |
| День народного единства | 1-11 класс | 4 ноября | Классные  руководители,  Учитель истории |
| « Мы выбираем : здоровый образ жизни» | 1-11 класс | Октябрь , апрель | Актив Д/О «Бригантина»  Ст. вожатая |
| Районный фотоконкурс «Быть мужчиной- это гордо!» | 1-11 класс | Согласно положению  25.09-9.10 | Актив Д/О «Бригантина»  Ст. вожатая |
| Районный конкурс «Минута Славы», посвященный культурному наследию народов России | 1-11 класс | Согласно положению | Актив Д/О «Бригантина»  Ст. вожатая |
| Участие в заочном Международном фестивале «Детство без границ». | 1-11 класс | Ноябрь-февраль | Актив Д/О «Бригантина»  Ст. вожатая  Советник , классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 класс | 30 ноября | Советник , классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 1-11 класс | 20 ноября | Классные руководители |
| День отца в России | 1-11 класс | 16 октября | Классные руководители  Ст. вожатая |
| День матери | 1-11 класс | 27 ноября | Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| День неизвестного солдата | 1-11 класс | 3 декабря | Классные руководители Учитель истории Ст. вожатая |
| Международный день инвалидов | 1-11 класс | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-11 класс | 5 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества | 1-11 класс | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 класс | 12 декабря | Классные руководители  Зам.по ВР |
| «Новогодний калейдоскоп» | 1-11 класс | декабрь | Классные руководители  Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Районная благотворительная акция «Марафон добра» | 1-11 класс | Апрель -май | Зам.по ВР, Советник  Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Новогодний марафон для активистов детских объединений | 1-11 класс | Декабрь | Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Районный фотоконкурс  «Традиции национальной кухни моей семьи» | 1-11 класс | 10.01-27.01.2023 | Классные руководители  Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| День российского студенчества | 1-11 класс | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-11 класс | 27 января | Классные руководители  Учитель истории |
| День российской науки | 1-11 класс | 8 февраля | Учителя предметники |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 класс | 15 февраля | Зам. по ВР, Советник.  Классные руководители |
| 80-летие со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-11 | 2 февраля | Классные руководители  Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Международный день родного языка | 1-11 класс | 21 февраля | Учителя предметники |
| День Защитника Отечества | 1-11 класс | 22 февраля | Классные руководители  Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Масленица | 1-11 класс | февраль-март | Классные руководители  Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Международный женский день | 1-11 класс | 8 марта | Классные руководители  Зам.по ВР ,Ст. вожатая |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | 1-11 класс | 3 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 класс | 18 марта | Классные руководители.  Советник |
| Районный конкурс презентаций  «ЗОЖ в моей семье». | 1-11 класс | 1.03-20.03. 2023 | Классные руководители  Зам.по ВР ,Ст. вожатая |
| Районный конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества  Гагаринский урок «Космос – волшебный мир» | 1-11 класс | 20.03-6.04 2023 | Классные руководители  Зам.по ВР ,Ст. вожатая  Учитель ИЗО |
| Всемирный день театра | 1-11 класс | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-11 класс | 12 апреля | Классные руководители Ст. вожатая |
| Всемирный день Земли | 1-11 класс | 22 апреля | Классные руководители  Актив Д/О «Бригантина» |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв | 1-11 класс | 19 апреля | Зам.по ВР, Советник  Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| Районная акция «Свеча памяти». | 1-11 класс | Май |  |
| День Победы | 1-11 класс | 9 мая | Зам.по ВР  Советник  Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| День детских общественных организаций России | 1-11 класс | 19 мая | Классные руководители Ст. вожатая  Актив Д/О «Бригантина» |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 класс | 24 мая | Классные руководители  Учителя русского языка |
| Последний звонок | 1-11 класс | май | Классные руководители 9-11 кл.  Ст. вожатая  Зам.по ВР |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **время проведения** | **Ответственные** |
| Составление социальных паспортов | 1-11 класс | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-11 класс | Каждый понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители  Советник . Зам.по ВР |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-11 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях ( РДШ). | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***внеурочной деятельности*** | ***Классы*** | ***Название*** | ***Кол-во***  ***часов***  ***в неделю*** | ***Руководитель*** |
|  |  |  | |
| Информационно- просветительские  занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | **1-11** | **«Разговоры о важном»** | 7 | Бескровная Л.П.  Мирская Ж.Ю.  Груздова О.В.  Потупа Н.Н.  Груздова Ол.В.  Мороз Е.В.  Планида А.А. |
| Занятия по  формированию функциональной грамотности обучающихся | 9  1-3  2-4  7 | **«Математика в жизни»**  **«Русский фольклор»**  **«Русский фольклор»**  **«Занимательная физика»** | 1  1  1  1 | Груздова Ольга Вл.  Рахманина Т.А  Рахманина Т.А.  Побединский М.В. |
| Занятия,  направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 10-11  5-6 | **«Профориентация»**  **«Профориентация»** | 1  1 | Потупа Н.Н.  Лебедев А.В. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 5  8  9  10 -11  1-3  2-4 | **«Я в этом мире»**  **«Экология Дона»**  **«Современные технологии»**  **« ПИД» ( проектно-иследовательская деятельность»**  **«Доноведение»**  **«Доноведение»** | 1  1  1  1  1  1 | Груздова Ок.Вл.  Згоняйко А.Н.  Лебедев А.В.  Потупа Н.Н.  Левченко Т.В.  Левченко Т.В. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей  обучающихся в творческом и  физическом развитии,  помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии  способностей и  талантов | 1-3  2-4  6  8  7 | **«Шахматы»**  **«Шахматы»**  **«Ладья»**  **«Мир искусств» ( виртуальные музеи)**  **«Школьный театр »** | 1  1  1  1  1 | Рахманина Т.А  Рахманина Т.А.  Побединский М.В.  Лебедев А.В.  Назаренко А.К. |
|  |  | **Всего:** | **24** |  |

**Направления занятий дополнительного образования**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***К-во***  ***часов***  ***в неделю*** | ***Кл.*** | ***Название кружка*** | Руководитель |
| Техническая направленность | 1  1 | 6  7 | Техника в быту.  «Умелые ручки» | Побединский М.В.  Потупа Н.Н. |
| Естественно-научная направленность | 1  1  1  1 | 10-11  8  5  7 | « В мире формул»  «Компьютерный мир»  «ЗАЯ» (Знатоки английского языка)  «Математическая шкатулка» | Груздова Ол. Вл.  Мороз Е.В.  Левченко  Т.В.  Груздова Ол. В. |
| Социально-педагогическая направленность | 1 | 1-3  2-4  5  6  8 | ЮИД  ЮИД  ЮИД  «Золотые правила этикета»  «Я в мире, мир во мне…» | Левченко Т.В.  Левченко  Т.В.  Левченко Т.В.  Левченко Т.В.  Мирская Ж.Ю. |
| Физкультурно-спортивная направленность | 1 | 1-3  2-4  6  8 | « ЗдороВО жить!»  «Спортивные игры»  Шахматы  «Уроки здоровья» | Мирская Ж.Ю.  Бескровная Л.П.  Побединский М.В.  Згоняйко А.Н. |
| Художественная направленность | 1 | 5  7  6 | «Волшебный клубочек»  «Петруша»  «Творческая мастерская» | Левченко Т.В.  Потупа Н.Н.  Назаренко А.К. |
|  |  | **Всего:** | **18** |  |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-11 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся | 1-11 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление стендов  предметной направленности | 1-11 класс | сентябрь | классные руководители, учителя-предметники |
| Предметный марафон | 1-11 класс | По отдельному графику | классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной  деятельности | 1-11 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Музейные уроки | 1-11 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Дни финансовой грамотности . | 1-11 класс | сентябрь | классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (урок подготовки детей к  действиям в условиях различного  рода чрезвычайных ситуаций) | 1-11 класс | апрель | Учитель ОБЖ |
| Международный день  распространения грамотности  (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-11 класс | сентябрь | Учителя русского языка |
| Неделя искусств | 1-11 класс | Март 2023г. | Классные руководители |
| К 155-летию со дня рождения писателя М. Горького | 5-11 класс | 28 марта | Классные руководители  Педагог -библиотекарь |
| День славянской письменности и  культуры | 1-11 классы | 24.05 | Учителя русского языка  Зам. директора по ВР |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в планировании,  организации, анализе школьных  ключевых дел и иных мероприятий | 1-11 класс | сентябрь | Классные руководители  Ст. вожатая |
| Выборы в органы школьного и классного самоуправления | 1-11 класс | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| День самоуправления  (в рамках Дня учителя) | 1-11 класс | 5 октября | Классные руководители |
| Выборы Глав детского объединения | 1-11 класс | сентябрь | Ст. вожатая |
| Проект "Наследники Великой  Победы"» (благоустройство  памятника, поздравление ветеранов) | 1-11 класс | В течение года | Ст. вожатая  Зам.поВР  Актив Д/О |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-11 классы | сентябрь-  май | Зам.поВР  Актив Д/О  Советник |
| Работа по перспективному плану «Содружество» | 1-11 классы | сентябрь-  май | Ст. вожатая  Зам.поВР  Актив Д/О |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-11 классы | В течение года | Советник  Ст. вожатая  Зам.поВР  Актив Д/О |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсии на предприятия, организации встреч с представителями СПТУ, руководителями ООО « Дон-Агро» | 1-11 класс | в течение года | классные руководители |
| Циклы профориентационных часов  общения «Профессиональное  самоопределение» | 1-11 класс | в течение года | Зам.по ВР классные руководители |
| Участие в проекте « Шоу профессий» | 1-11 класс | в течение года |  |
| День открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 8-11 класс | в течение года | классные руководители |
| Профориентационные экскурсии по  отдельному плану | 1-11 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 1-11 класс | в течение года | классные руководители |
| Игра «Профессия на букву…» | 5-7 класс | Январь 2023 | классные руководители 5-7 кл |
| Круглый стол для родителей  «Как помочь ребенку в выборе  профессии» | 8-11 | март | классные руководители |
| «Профессии наших родителей» | 1-11 | Февраль | Классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 1-11 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие классов в российском тестировании функциональной грамотности | 1-11 класс | в течение года | классные руководители |
| Игра «Собеседование с  работодателем» | 1-11 класс | в течение года | Зам.по ВР  классные руководители |
| «Билет в будущее» | 5-11 класс | в течение года | Советник  Ст. вожатая  Зам.по ВР |
| Клуб интересных встреч  «Встреча с представителями вузов» | 1-11 класс | в течение года | Зам.по ВР |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков | 1-11 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 1-11 класс | в течение года | учителя-предметники |
| «Карьерная неделя» | 8-11 класс | по требованию | педагог-психолог |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 1-11 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 1-11 класс | по требованию | классные руководители учителя-предметники педагог-психолог |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 1-11 класс | в течение года | учителя-предметники |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Знакомство обучающихся с  уставом ОУ, своими  обязанностями и правами. | 1-11 класс | 1 неделя сентября | Классные руководители  Советник  Зам по ВР |
| Проведение родительских  собраний по вопросам  профилактики  безнадзорности,  беспризорности,  правонарушений, наркомании  среди обучающихся | 1-11 класс | В течение года | Классные руководители Советник  Зам по ВР |
| Выпуск листовки «Я и закон», | 7-11 класс | ноябрь | Классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-11 класс | В течение года | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Профилактическая операция «Подросток» | 1-11 | сентябрь | Советник  Зам по ВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Опасность террористических и экстремистских  Проявлений среди несовершеннолетних» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 7-11 | Сентябрь - октябрь | Классные руководители  Педагог -психолог |
| Встречи с инспектором ПДН  «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических веществ. | 1-11 | Ноябрь | Зам по ВР  Советник |
| Беседа «Курить, здоровью детей вредить» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители  Фельдшер Сидорова Л.А. |
| Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители  Педагог -психолог |
| «Осторожно, гололѐд» | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| «Безопасный Новый год» | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| «Об угрозах Интернета» | 1-11 | Январь | Классные руководители |
| Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 1-11 | Май | Классные руководители |
| Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности поведения в летний период) | 1-11 | Май | Классные руководители |
| Встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД | 1-11 | В течение года | Советник  Зам по ВР |
| Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, ,индивидуальные  беседы, лекции, консультации, тренинги ) | 1-11 | сентябрь- май | Советник  Зам по ВР |
| Классные часы в рамках правового воспитания:  1. «Уголовная, административная  Ответственность несовершеннолетних»  2.«Проступок, правонарушение,  преступление»,  3. «Опасные игры»  4. «Безопасный интернет».  5. « Способы решения  конфликтных ситуаций» | 1-11 класс | В течение года | Советник  Зам по ВР  Классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-11 класс | 1 раз в четверть | Зам .ВР  Классные руководители |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 1-11 класс | 2 раза в год | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-11 класс | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Родительский всеобуч | 1-11 класс | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Создание общешкольного Совета родителей, планирование работы | 1-11 класс | сентябрь | Классные руководители |
| Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья» | 1-5 класс | ноябрь | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей |  | сентябрь-  май | Классные руководители |
| Информационное оповещение родителей через сайт  школы, Инстаграм, социальные сети |  | сентябрь-  май | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учѐта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей |  | сентябрь - май | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-11 класс | в течение года, по необходимости | Классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-11 класс | по необходимости | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-11 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-11 класс | по плану | Классные руководители |
| Организация совместного посещения музея, библиотеки, экскурсий | 1-11 класс | по плану | Классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Фотовыставка «Мой край донской» | 1-11 класс | октябрь | Учитель ИЗО  Классные руководители |
| Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители  Ст. вожатая |
| Оформление классных уголков | 1-11 класс | сентябрь | Классные руководители |
| Акция « Наша школа» | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители  Ст. вожатая  Актив Д/О |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители  Актив Д/О |
| Озеленение и благоустройство школьного двора. Конкурс на лучшую клумбу. | 1-11 класс | Апрель-май-сентябрь | Классные руководители  Актив Д/О |

**Модуль «Волонтерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Спешите делать тихое добро» | 1-11 класс | в течение года | Ст. вожатая  Актив Д/О |
| Патриотические акции «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Ветеран живёт рядом». | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители  Советник по воспитанию  Зам. по ВР |
| Экологические акции «Посади дерево», «Кормушка», «Живи, Земля!», «Чистая планета». | 1-11 класс | в течение года | Классные руководители, Ст. вожатая |