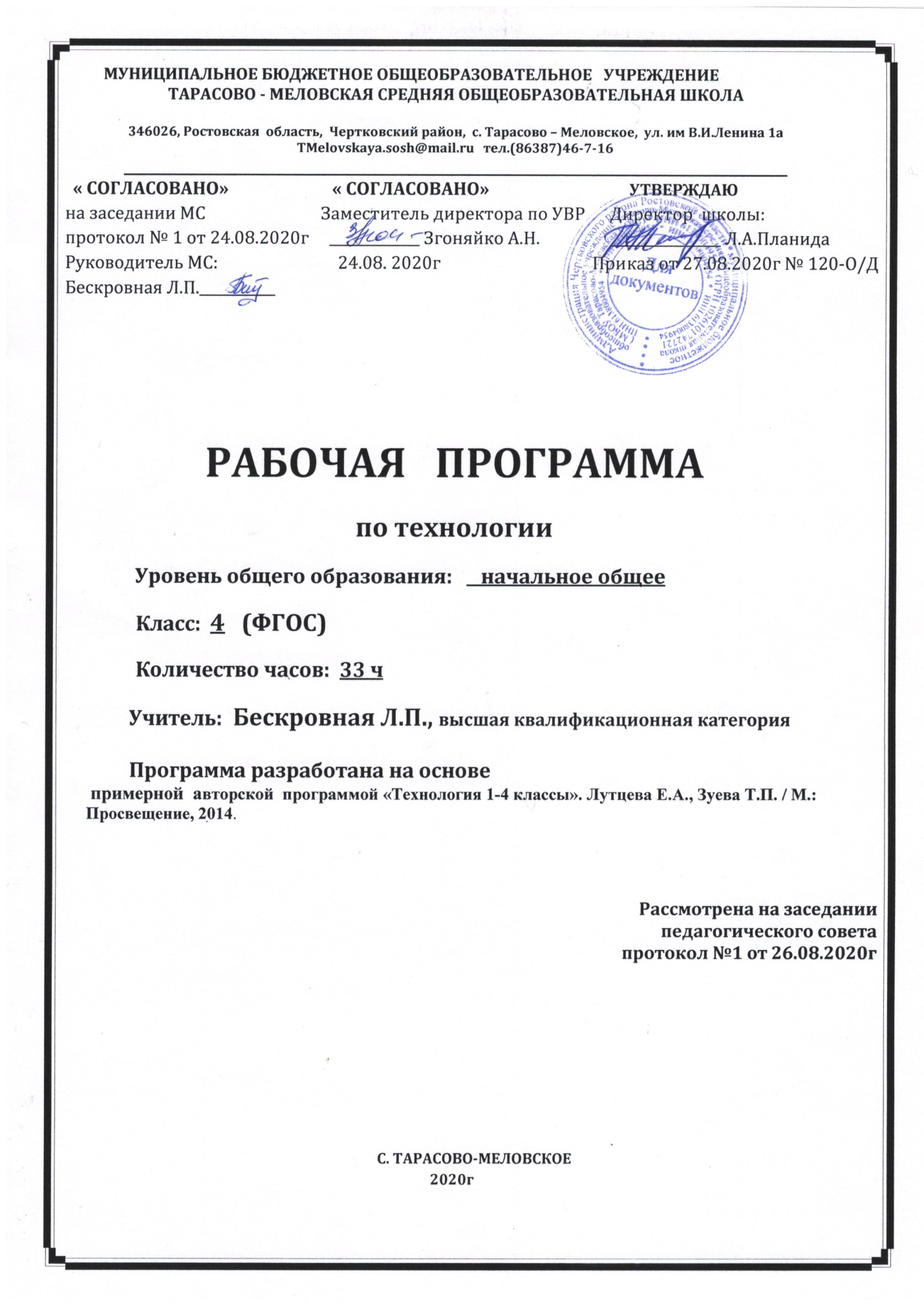
****

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с:

* требованиями ФГОС начального общего образования ,утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 31.12. 2015 №1576
* примерной авторской программой «Технология 1-4 классы». Лутцева Е.А., Зуева Т.П. / М.: Просвещение, 2014.
* основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г №120);
* приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* положением о рабочей программе, утвержденным приказом от 29.08.2017 №130 по МБОУ Тарасово – Меловской СОШ;

**На основании:**

Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

п. 4.4 Устава школы( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Цель** изучения предмета«Технология» – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

**Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и др.государств.

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, конструкторско-технологического мышления (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Учебно- методические обеспечение учебного процесса**

**1. Учебники**

Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 4 класс - М., Просвещение.2020г

**2. Рабочие тетради**

Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 4 класс-- М., Просвещение.2019г

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет «Технология» в 4 классе отводится **\_\_1\_** часв неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год предусматривает **35** учебных недель в 4 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для начального общего образования на учебный предмет «Технология» в\_\_4\_ классе отводится \_**1\_** час в неделю, т.е.\_**35** часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график приказ №120 от 27.08.2020г);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО); - по болезни учителя; - в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими

Так как  **3.05; 10.05** являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то рабочая программа, рассчитана на **33 часа**, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты**

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

**•** оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

**•** описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

**•** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

**•** опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

**•** понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

**•** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

**•** анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

**•** выявлять и формулировать учебную проблему;

**•** выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

**•** предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

**•** самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

**•** выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

**•** осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные УУД*

Учащийся будет уметь:

**•** искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;

**•** приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

**•** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий),

проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

**•** делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

**•** формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

**•** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

**•** слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

**•** сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

**•** о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

**•** об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

**•** о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

**•** организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

**•** использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

**•** защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

**•** безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

**•** выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

**•** названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

**•** последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

**•** линии чертежа (осевая и центровая);

**•** правила безопасной работы канцелярским ножом;

**•** косую строчку, её варианты, назначение;

**•** несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

**•** дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

**•** основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

**•** композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

**•** традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

**•** стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

**•** художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

**•** читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

**•** выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

**•** подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

**•** выполнять рицовку;

**•** оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

**•** находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

**•** простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

**•** конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

**•** изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

**•** выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

**•** использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

**•** названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

**•** оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

**•** работать с доступной информацией;

**•** работать в программах Word, PowerPoint.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета**

**Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа РowerPoint. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (4часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (5часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (7часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (4 часа)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

**РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во час** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Информационный центр** | **4ч** | Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа РowerPoint. Проверим себя. | Наблюдают и сравнивают художе­ственно-конструкторские особенности различных изделий, делают выводы; - организовывают свою деятельность: готовят рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, **Самостоятельно:**  - выполняют правила безопасного пользования компьютером;  **С помощью учителя:**  - исследуют возможности и осваи­вают приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познава­тельной информации;  - обсуждают и рассуждают с опорой на вопросы учебника и учителя, де­лают выводы о наблюдаемых явлени­ях;  - осваивают способы создания и об­работки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе PowerPoint; | **Проектная работа** |
| **«Дружный класс»** | **3ч** | Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». | **Самостоятельно:**  -анализируют предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;  - наблюдают и сравнивают дизайн предложенных образцов страниц, де­лают выводы о наблюдаемых явлениях;  - выполняют правила безопасного пользования компьютером;  - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии..  **С помощью учителя:**  - планируют предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; | **Проектная работа** |
| **Студия «Реклама»** | **4ч** | Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. | Самостоятельно:  - используют полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  - анализируют предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  - планируют предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - выполняют практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверяют изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать особенно­сти рекламных продуктов, конструк­ций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; | **Проектная работа** |
| **Студия «Декор интерьера»** | **5ч** | Интерьеры разных времён. Художественная техника  «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. | Самостоятельно:  - организовывают свою деятельность: готовят рабочее место, соблюдают правила безопасного рационального труда;  -анализируют предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;  \_ планируют предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  \_ выполняют практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверяют изделия вдействий, корректируют конструкцию и технологию изготовления;  С помощью учителя:  - наблюдают и сравнивают интерьеры разных времён и стилей, свойства из­учаемых материалов, способы их об­работки, конструктивные и техноло­гические особенности разных художе­ственных техник. | **Проектная работя** |
| **Новогодняя студия** | **3ч** | Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. | **Анализируют** предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;  - **наблюдают** и сравнивают конструк­тивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления;  **планируют** предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  **выполняют** практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректируют | **Проектная работа** |
| **Студия «Мода»** | **7ч** | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя. | Самостоятельно:  - **организовывают** свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдают правила безопасного рационального труда;  **Исследуют** свойства тканей нату­рального и искусственного происхож­дения, выбирать ткани для своих ра­бот по свойствам и происхождению;  **планируют** предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - **выполняют** практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверяют изделия в действии. |  |
| **Студия «Подарки»** | **3ч** | День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. | **используют** полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных ин­струментах и умения работать с ними для выполнения' практических работ.  **Планируют** предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - **выполняют** практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверяют изделия в действии, | **Проектная работа** |
| **Студия «Игрушки»** | **4ч** | История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио | **организовывают** свою деятельность: готовят рабочее место, соблюдают правила безопасного рационального труда;  **используют** полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для вы­полнения практических работ; | **Проектная работа** |

**Раздел 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во час** | **Формы контроля** | **дата** | | |
| **план** | | **факт** |
|  | **Информационный центр (4 часа)** | | | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим! | 1ч | фронтальный | 7.09 |  | |
| 2 | Информация. Интернет | 1ч | фронтальный | 14.09 |  | |
| 3 | Создание текста на компьютере | 1ч | индивидуальный | 21.09 |  | |
| 4 | Создание презентаций. Программа PowerPoint | 1ч | комбинированный | 28.09 |  | |
|  | **Проект «Дружный класс» (3 часа)** | | | | | |
| 5 | Презентация класса (проект) | 1ч | комбинированный | 5.10 |  | |
| 6 | Эмблема класса | 1ч | комбинированный | 12.10 |  | |
| 7 | Обобщение по разделу. Проектная работа «Дружный класс» | 1ч | комбинированный | 19.10 |  | |
|  | **Студия «Реклама» (4 часа)** | | | | | |
| 8 | Реклама и маркетинг | 1ч | фронтальный | 26.10 |  | |
| 9 | Упаковка для мелочей | 1ч | комбинированный | 9.11 |  | |
| 10 | Коробочка для подарка | 1ч | комбинированный | 16.11 |  | |
| 11 | Упаковка для сюрприза.Обобщение по разделу «Реклама»» | 1ч | комбинированный | 23.11 |  | |
|  | **Студия «Декор интерьера» (5 часов)** | | | | | |
| 12 | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж» | 1ч | фронтальный | 30.11 |  | |
| 13 | Плетёные салфетки | 1ч | комбинированный | 7.12 |  | |
| 14 | Цветы из креповой бумаги | 1ч | комбинированный | 14.12 |  | |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах. | 1ч | комбинированный | 21.12 |  | |
| 16 | Изделия из полимеров. Обобщение по разделу «Студия «Декор интерьера» | 1ч | комбинированный | 28.12 |  | |
|  | **Новогодняя студия (3 часа)** | | | | | |
| 17 | Новогодние традиции.Герлянды. | 1ч | фронтальный | 11.01 |  | |
| 18 | Игрушки из зубочисток | 1ч | комбинированный | 18.01 |  | |
| 19 | Игрушки из трубочек для коктейля. Обобщение по разделу «Новогодняя студия» | 1ч | комбинированный | 25.01 |  | |
|  | **Студия «Мода» (7 часов)** | | | | | |
| 20 | История одежды и текстильных материалов | 1ч | фронтальный | 1.02 |  | |
| 21 | Исторический костюм. Одежда народов России | 1ч | фронтальный | 8.02 |  | |
| 22 | Синтетические ткани | 1ч | фронтальный | 15.02 |  | |
| 23 | Твоя школьная форма | 1ч | фронтальный | 22.02 |  | |
| 24 | Объемные рамки | 1ч | комбинированный | 1.03 |  | |
| 25 | Аксессуары одежды | 1ч | комбинированный | 15.03 |  | |
| 26 | Вышивка лентами. Обобщение по разделу «Студия «Мода» | 1ч | комбинированный | 29.03 |  | |
|  | **Студия «Подарки» (3 часа)** | | | | | |
| 27 | Плетеная открытка | 1ч | комбинированный | 5.04 |  | |
| 28 | День защитника Отечества | 1ч | комбинированный | 12.04 |  | |
| 29 | Весенние цветы. Обобщение по разделу «Студия «Подарки» | 1ч | комбинированный | 19.04 |  | |
|  | **Студия «Игрушки» (5 часов)** | | | | | |
| 30 | История игрушек. Игрушка-попрыгушка | 1ч | комбинированный | 26.04 |  | |
| 31 | Качающиеся игрушки. | 1ч | комбинированный | 17.05 |  | |
| 32 | Подвижная игрушка щелкунчик | 1ч | комбинированный | 24.05 |  | |
| 33. | Выставка творческих работ. | 1ч | комбинированный | 31.05 |  | |

**Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов**

**по технологии 4 класс**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

• степень самостоятельности в выполнении работы;

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной*оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5» ставится, если обучаемый**:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучаемый**:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;