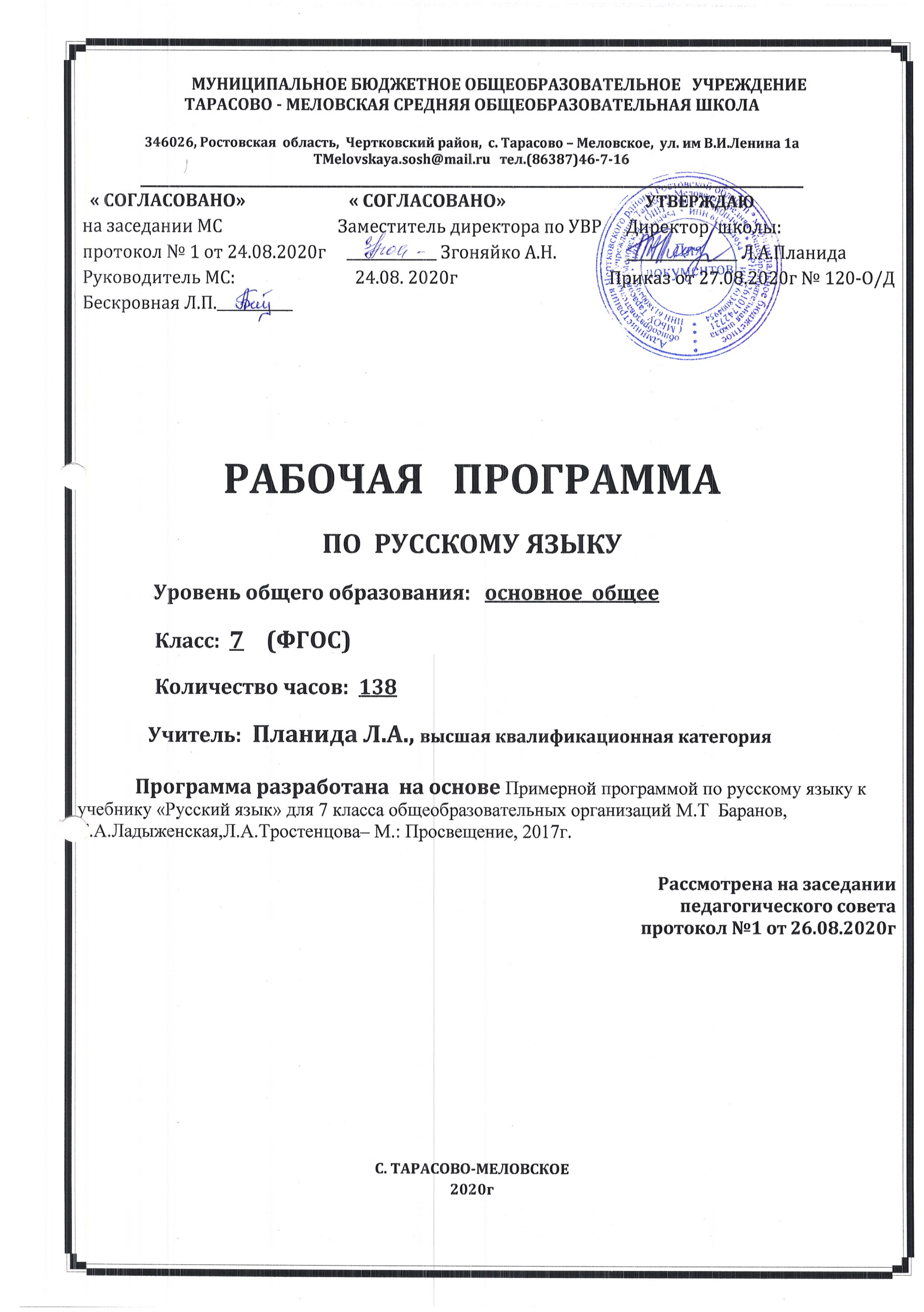
****

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)
* программой основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, к учебнику «Русского языка » 7 класса авторы Т.А Ладыженская, М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова (Москва, Дрофа, 2017) .
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\User\Desktop\факт%20учитель%2021\учителю%202020\РАБОЧАЯ%20ПРОГРАММА%202020\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\User\Desktop\факт%20учитель%2021\учителю%202020\РАБОЧАЯ%20ПРОГРАММА%202020\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:**

**Цель** изучения русского (родного) языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Задачи:**

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

**Учебно-методический комплект:**

* Русский язык. 7 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2017
* Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2017.

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в 7 классе отводится \_\_4\_ часа в неделю. Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021учебный год предусматривает **35** учебных недель в 7 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет русский язык\_в \_\_7\_ классе отводится \_**4\_** час в неделю, т.е.\_**140**\_\_ часов в год.

Наличие дополнительного часа дает возможность уделить больше внимания сложным темам, повторению и обобщению изученного материала, подготовить контрольно-обобщающие уроки, организовать экскурсии, провести лабораторные и практические работы.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

( календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020г №120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими.

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе рассчитана на 138 часов , будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме

**РАЗДЕЛ 2 Планируемые результаты освоения учебного материала**

*Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на осноае наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

Владение всеми видами речевой деятельности:

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и чтение*

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

*Предметны результаты:*

- Должны знать определения основных изучае­мых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

-    Соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По связной речи. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

*Словообразование:*

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

*Лексикология:*

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

*Морфология:*

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**Требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:**

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**РАЗДЕЛ 3 Содержание учебного предмета**

***Русский язык как развивающееся явление*** **(1 ч)**

***Повторение изученного в 5 – 6 классах*** **(13 ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**К.Р.** Входной контрольный диктант №1. **Р.Р*.*** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи 76 ч**

***Причастие 29ч***

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

***Деепричастие 10 ч***

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

***Наречие 30ч***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

**Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

***Категория состояния 7 ч***

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

**Служебные части речи 40ч**

***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Уметь** правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

***Союз***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь** пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

***Частица***  Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Р.Р.** Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь** выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**К.Р.** Итоговый контрольный диктант.

**РАЗДЕЛ 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема разделов** | **Элементы содержания** | **Кол-во час.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| 1. | **Введение** | **Русский язык как разви­вающееся явление**. Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. | 1 | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста |  |
| 2. | **Повторение изученного в 5-6 классах** | **Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.**  Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам.  **Лексика и фразеология.**  Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари.  **Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.**  Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв.  **Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.**  Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.  **Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.**  Морфологические признаки частей речи и разбор слова.  **Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.**  Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стиль речи. Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику | 13 | ***Регулятивные:***в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | ***Контрольная работа по теме*** |
| 3. | **Морфология и орфография. Культура речи** | **Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия**  Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных  **Склонение причастий**  Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы  **Причастный оборот.**  Причастный оборот. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО  **Действительные и страдательные причастия.**  Действительные и страдательные П: значение и употребление.  **Краткие и полные страдательные причастия**  СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.  **Действительные причастия настоящего времени.**  ДП наст вр. Образование  **Действительные причастия прошедшего времени**  ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ  **Страдательные причастия настоящего времени.**  СПНВ: образование  **Страдательные причастия прошедшего времени**  СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных  **Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями**  Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не.  **Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени**  **Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия**  Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д  **Деепричастный оборот. За­пятые при деепричастном обороте**  Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.  **Раздельное написание *не* с дее­прича­стиями**  Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи.  **Деепричастия несовершенного и совершенного вида.**  Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф –в и –вш.  **Наречие как часть речи**  **Смыс­ловые группы наречий**  **Степени сравнения наречий**  **Морфологический разбор на­речий**  **Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е.***  **Буквы *е* и *и* в при­ставках *не-* и *ни-* отри­цательных наречий**  **Одна и две буквы *н* в наречиях на *о-* и *е-***  **Буквы о и е после шипящих на конце наречий.**  **Буквы *о и а* на конце наречий**  **Дефис между частями слова в наречиях.**  **Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, образованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных**  **Мягкий знак после шипящих на конце наречий**  **Категория состояния как часть речи**  Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Упот ребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.  **Морфологический разбор категории состояния**  Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МР Наречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС  **Контрольное сжатое изложение с описанием природы**  **( К.Паустовский «Обыкновенная земля»)**  Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста. | 76 | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.  Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы. | ***Контрольная , самостоятельная, творческая работы*** |
| 4. | **Служебные части речи** | **Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов**    Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П  **Производные и непроизводные предлоги**  ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.  **Простые и состав­ные пред­логи. Морфоло­гический разбор предлога**  Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.  **Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов**  Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.  **Союз как часть речи. Простые и составные союзы**  Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ий. Простые и составные союзы.  **Союзы сочини­тельные и подчи­нительные.** **Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии**  Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий.  **Сочини­тельные союзы**  Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста  **Подчини­тельные союзы**  Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.  **Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы***  Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами.  **Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смыслоразличительные частицы**  Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.  **Раздель­ное и дефисное написание частиц**  Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР  **Отрица­тельные частицы *не* и *ни***  Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч.  **Части­ца *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни***  Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Конструирование предложений  **Междометие как часть речи.** **Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях**  Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. ЗП в предложениях с М. | 42 | ***Регулятивные:***руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные:***классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные*:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договариваться, приходить к общему решению.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | ***Контрольная , самостоятельная, творческая работы*** |
| 5. | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах речи** | **Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь**  Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи.  **Фонетика. Графика**  Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова  **Лексика и фразеология**  Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи.  **Морфемика. Словообразование**  Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.  **Морфология и орфография**  Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.  **Синтаксис и пунктуация**  Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений. | 6 | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить сообщения в устной и письменной форме.  Осуществлять рефлексию способов и условий действия;  Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | ***Контрольная , самостоятельная, творческая работы*** |

**Раздел 5 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов и уроков** | **Кол-во час.** | **Формы контроля** | **Дата проведени** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение ( 1ч)** | | | | | |
| 1. | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 | фронтальный | 2.09 |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах 13** | | | | | |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор | 1 | групповой | 3.09 |  |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | фронтальный | 4.09 |  |
| 4. | Лексика и фразеология | 1 | групповой | 7.09 |  |
| 5 | Фонетика и графика. | 1 | фронтальный | 9.09 |  |
| 6 | Фонетический разбр слова | 1 | групповой | 10.09 |  |
| 7 | Словообразование и орфография. | 1 | фронтальный | 11.09 |  |
| 8 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | групповой | 14.09 |  |
| 9 | Морфология | 1 | фронтальный | 16.09 |  |
| 10 | Орфография. | 1 | групповой | 17.09 |  |
| 11 | Морфологический разбор слова | 1 | фронтальный | 18.09 |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | 1 | индивидуальный | 21.09 |  |
| 13. | Р.Р.Стили литературного языка | 1 | групповой | 23.09 |  |
| 14. | Р.Р.Публицистический  стиль | 1 | фронтальный | 24.09 |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи 76ч**  **Причастие** | | | | | |
| 15. | Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного . | 1 | групповой | 25.09 |  |
| 16 | Склонение причастий | 1 | фронтальный | 28.09 |  |
| 17 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | групповой | 30.09 |  |
| 18 | Причастный оборот. | 1 | фронтальный | 1.10 | 2.10 |
| 19 | Выделение причастного оборота запятыми | 1 | групповой | 2.10 |  |
| 20. | **Р/Р Описание внешности человека.**  **Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова** | 1 | индивидуальный | 5.10 |  |
| 21. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | групповой | 7.10 |  |
| 22. | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | фронтальный | 8.10 |  |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | групповой | 9.10 |  |
| 24 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | фронтальный | 12.10 |  |
| 25. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | групповой | 14.10 |  |
| 26. | **Р.Р. Выборочное изложение** | 1 | индивидуальный | 15.10 |  |
| 27 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | групповой | 16.10 |  |
| 28 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | фронтальный | 19.10 |  |
| 29. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | групповой | 21.10 |  |
| 30. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | фронтальный | 22.10 |  |
| 31 | Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 | групповой | 23.10 |  |
| 32 | Одна буква Н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 1 | фронтальный | 26.10 |  |
| 33 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий | 1 | групповой | 28.10 |  |
| 34 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных | 1 | фронтальный | 29.10 |  |
| 35. | Морфоло­гический разбор причастия | 1 | групповой | 30.10 |  |
| 36 | Слитное написание ***не*** с прича­стиями | 1 | фронтальный | 11.11 |  |
| 37 | Раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | 1 | групповой | 12.11 |  |
| 38 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 | фронтальный | 13.11 |  |
| 39. | **Р/Р Описание внешности человека.**  **«Вы с ним знакомы»** | 1 | индивидуальный | 16.11 |  |
| 40 | Повторение по теме «Причастие» | 1 | индивидуальный | 18.11 |  |
| 41. | **Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»** | 1 | индивидуальный | 19.11 |  |
| 42 | Анализ контрольной работы с грамматическим заданием | 1 | групповой | 20.11 |  |
| 43 | Р/Р Сжатое изложение | 1 | фронтальный | 23.11 |  |
| **Деепричастие** | | | | | |
| 44 | Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия | 1 | групповой | 25.11 |  |
| 45. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | фронтальный | 26.11 |  |
| 46. | Раздельное написание ***не*** с дее­прича­стиями | 1 | групповой | 27.11 |  |
| 47. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | фронтальный | 30.11 |  |
| 48. | Деепричастия совершенного вида | 1 | групповой | 2.12 |  |
| 49. | Морфоло­гический разбор дееприча­стия. | 1 | фронтальный | 3.12 |  |
| 50 | **Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»** | 1 | индивидуальный | 4.12 |  |
| 51 | **Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»** | 1 |  | 7.12 |  |
| 52. | Обобщение и систематизация сведений по теме «Деепри-частие». | 1 | групповой | 9.12 |  |
| 53. | **Контрольный дик­тант по теме «Деепричастие»** | 1 | фронтальный | 10.12 |  |
| 54. | Наречие как часть речи | 1 | групповой | 11.12 |  |
| 55 | Смыс­ловые группы наречий | 1 | фронтальный | 14.12 |  |
| 56 | Употребление наречий в тексте | 1 | групповой | 16.12 |  |
| 57. | **Р/р Сочинение по картине И.Попова**  **«Первый снег».** | 1 | индивидуальный | 17.12 |  |
| 58. | Степени сравнения наречий | 1 | групповой | 18.12 |  |
| 59. | Морфологический разбор на­речий | 1 | фронтальный | 21.12 |  |
| 60 | Слитное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е.* | 1 | групповой | 23.12 |  |
| 61 | Раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е.* | 1 | фронтальный | 24.12 |  |
| 62 | Буквы *е* и *и* в при­ставках *не-* и *ни-* отри­цательных наречий | 1 | групповой | 25.12 |  |
| 63 | Буквы *е* и *и* в при­ставках *не-* и *ни-* отри­цательных наречий(обобщение) | 1 | фронтальный | 28.12 |  |
| 64 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о-* и *е-* | 1 | групповой | 11.01 |  |
| 65 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о-* и *е-(обобщение)* | 1 | фронтальный | 13.01 |  |
| 66. | **Р/р Описание действий** | 1 | индивидуальный | 14.01 |  |
| 67. | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. | 1 | групповой | 15.01 |  |
| 68 | Буквы *о и а* на конце наречий | 1 | фронтальный | 18.01 |  |
| 69 | Буквы *о и а* на конце наречий(обобщение) | 1 | групповой | 20.01 |  |
| 70. | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | 1 | фронтальный | 21.01 |  |
| 71 | Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Наречие» | 1 | групповой | 22.01 |  |
| 72 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | фронтальный | 25.01 |  |
| 73 | Дефисное написание наречий | 1 | групповой | 27.01 |  |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях.(Обобщение) | 1 | фронтальный | 28.01 |  |
| 75 | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, образованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 1 | групповой | 29.01 |  |
| 76 | Раз­дельное написание приставок в наречи­ях, образованных от сущест­вительных | 1 | фронтальный | 01.02 |  |
| 77 | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, образованных от коли­чествен­ных чис­лительных | 1 | групповой | 03.02 |  |
| 78. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | фронтальный | 04.02 |  |
| 79. | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | групповой | 05.02 |  |
| 80. | Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | фронтальный | 08.02 |  |
| 81. | Р.Р. Учебный доклад | 1 | групповой | 10.02 |  |
| 82. | **Р.Р. Изложение с элементами сочинения.** | 1 | Сжатое изложение | 11.02 |  |
| **Категория состояния** | | | | | |
| 83 | Категория состояния как часть речи | 1 | групповой | 12.02 |  |
| 84 | Категория состояния в тексте. | 1 | фронтальный | 15.02 |  |
| 85. | Морфологический разбор категории состояния | 1 | групповой | 17.02 |  |
| 86. | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы ( К.Паустовский «Обыкновенная земля»)** | 1 | индивидуальный | 18.02 |  |
| 87. | Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния» | 1 | индивидуальный | 19.02 |  |
| 89 | **Р/р.Подготовка к сочине­нию по картине Е.М.Широкого «Друзья».** | 1 | индивидуальный | 22.02 | 20.02 |
| 90 | **Сочинение**  **по картине Е.М.Широкого «Друзья»** | 1 | индивидуальный | 24.02 |  |
| **Служебные части речи 40 ч** | | | | | |
| 91 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | групповой | 25.02 |  |
| 92 | Предлог как часть речи. | 1 | фронтальный | 26.02 |  |
| 93. | Употребление предлогов | 1 | групповой | 1.03 |  |
| 94. | Производные и непроизводные предлоги | 1 | фронтальный | 3.03 |  |
| 95. | Простые и состав­ные пред­логи. Морфологический разбор предлога | 1 | групповой | 4.03 |  |
| 96. | **Р.Р.Сочинение по кар­тине**  **А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа»** | 1 | индивидуальный | 5.03 |  |
| 97 | Анализ сочинения. | 1 | групповой | 10.03 |  |
| 98 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 1 | фронтальный | 11.03 |  |
| 99. | Повторение изученного по теме  « Предлог». | 1 | групповой | 12.03 |  |
| 100. | **Контроль­ное тести­рование по теме «Предлог»** | 1 | индивидуальный | 15.03 |  |
| 101. | **Контроль­ный дик­тант (№4) по теме «Предлог»** | 1 | индивидуальный | 17.03 |  |
| 102. | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. | 1 | групповой | 18.03 |  |
| 103. | Союз как часть речи | 1 | фронтальный | 19.03 |  |
| 104. | Простые и составные союзы | 1 | групповой | 29.03 |  |
| 105. | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 1 | фронтальный | 31.03 |  |
| 106. | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 1 | групповой | 1.04 |  |
| 107 | Сочини­тельные союзы | 1 | фронтальный | 2.04 |  |
| 108 | Сочини­тельные союзы в предложении | 1 | групповой | 5.04 |  |
| 109 | Подчини­тельные союзы | 1 | фронтальный | 7.04 |  |
| 110 | Подчини­тельные союзы в предложении | 1 | групповой | 8.04 |  |
| 111. | **Контроль­ное тести­рование по теме «Союз»** | 1 | индивидуальный | 9.04 |  |
| 112. | Морфоло­гический разбор союза | 1 | групповой | 12.04 |  |
| 113 | Слитное написание союзов *также, тоже* | 1 | фронтальный | 14.04 |  |
| 114 | Слитное написание союзов *чтобы* | 1 | групповой | 15.04 |  |
| 115. | **Р/р**  **Контрольное сочине­ние- рассуждение**  **«Книга –наш друг и советчик».** | 1 | Сочинение | 16.04 |  |
| 116. | Обобщение по теме «Союз» | 1 | индивидуальный | 19.04 |  |
| 117. | **Контрольная работа по теме «Союз»** | 1 | индивидуальный | 21.04 |  |
| **Частица** | | | | | |
| 118. | Анализ контрольной работы.Частица как часть речи | 1 | групповой | 22.04 |  |
| 119. | Разряды частиц. Формооб­разующие частицы | 1 | фронтальный | 23.04 |  |
| 120. | Смыслоразличительные частицы | 1 | групповой | 26.04 |  |
| 121. | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | фронтальный | 28.04 |  |
| 122. | **Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 | индивидуальный | 29.04 |  |
| 123. | Анализ сочинения. Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | групповой | 30.04 |  |
| 124 | Отрица­тельные частицы *не* | 1 | фронтальный | 5.05 |  |
| 125 | Отрица­тельные частицы *ни* | 1 | групповой | 6.05 |  |
| 126 | Разли­чение частицы *не-* и приставки *не* | 1 | фронтальный | 7.05 |  |
| 127 | Разли­чение частицы *не-* и приставки *не*  (Обобщение) | 1 | групповой | 12.05 |  |
| 128. | Части­ца *ни,* приставка *ни-,* | 1 | фронтальный | 13.05 |  |
| 129 | Союз *ни… ни* | 1 | групповой | 14.05 |  |
| 130. | Практикум по теме «Частица» | 1 | фронтальный | 17.05 |  |
| **Междометие (2 ч)** | | | | | |
| 131. | Междо­метие как часть речи | 1 | групповой | 19.05 |  |
| 132. | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | 1 | фронтальный | 20.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)** | | | | | |
| 133. | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | групповой | 21.05 |  |
| 134. | Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | фронтальный | 24.05 |  |
| 135. | **Итоговый контрольный диктант (№5)** | 1 | индивидуальный | 26.05 |  |
| 136. | Фонетика.Графика | 1 | групповой | 27.05 |  |
| 137. | Лексика и фразеология | 1 | фронтальный | 28.05 |  |
| 138. | Морфемика. Словообразование | 1 | групповой | 31.05 |  |

**\**

**Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.*** Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.

2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.

3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.

4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.

5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.

7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.

8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.

9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2016г.

10. Медиаресурсы:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.

- В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.

- Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.

11. Интернет – ресурсы:

- Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>

- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>

- Русский язык. Приложение к газете “1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>