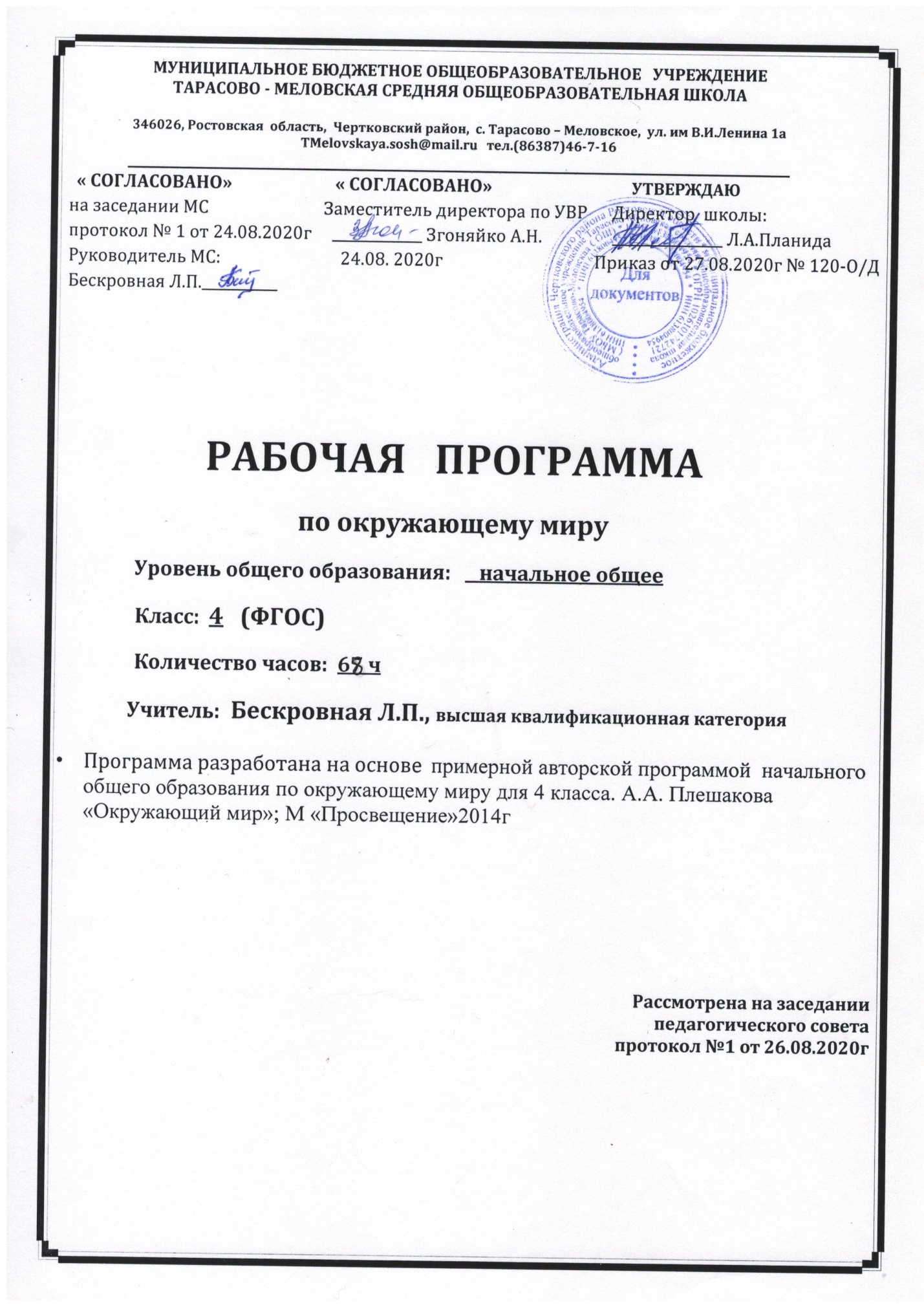
****

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с:

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России №373 от 6.10.2009г с изменениями от 31.12.2015 № 1576)
* примерной авторской программой начального общего образования по окружающему миру для 4 класса.А.А. Плешакова «Окружающий мир»; М «Просвещение»2014г
* основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018г №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* положением о рабочей программе(приказ от 29.08.2017 №130)

**На основании:**

Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

п. 4.4 Устава школы( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* Формирование уважительного отношения к семье, к населенному пункту, в котором они проживают, у России, её природе, культуре, истории и современной жизни;
* Осознание ребенком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нем;
* Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Учебно- методическое обеспечение учебного процесса**

-Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 4 класс.2 ч. /А. А. Плешаков.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

-Методические рекомендации «Окружающий мир» 4, А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьева Пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет окружающий мир в 4 классе отводится **\_\_2\_** часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает 35 учебных недель в 4 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для начального общего образования на учебный предмет окружающий мир в \_\_4\_ классе отводится 2 часа в неделю, т.е.\_70\_\_часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график приказ №120 от 27.08.2020г);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО); - по болезни учителя; - участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими.

Так как  **3.05, 10,05** являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то рабочая программа, рассчитанная на **68** часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* прочитать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Раздел «Человек и природа»**

***Обучающиеся научатся:***

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество»**

***Обучающийся научится*:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета**

***Земля и человечество (9 ч)***

      Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.  
      Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  
      Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  
      Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  
      ***Природа России(11 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).  
      Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.  
      Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.  
***Родной край — часть большой страны (15 ч)***

      Наш край на карте Родины. Карта родного края.  
      Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  
      Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  
      Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  
      Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  
      Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  
      Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  
      **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

***Страницы всемирной истории (5 ч)***

      Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории Отечества (20 ч)***

      Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  
      Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.

Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  
      Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.  
      Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.  
      Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.  
      Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.  
      Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.  
      Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.  
      Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  
      Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.  
      Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  
      **Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).  
***Современная Россия(8 ч)***

      Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  
      Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  
      Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  
      Многонациональный состав населения России.  
      Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| Земля и человечество | 9 | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.       Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.       Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.       Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | **Рассказывают** о мире, с точки зрения астронома. **Работают в паре: изучают** по схеме строение Солнечной системы, **перечисляют** планеты в правильной последовательности, **моделируют** строение Солнечной системы. **Извлекают** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывают** их в рабочую тетрадь. **Работаютсо взрослыми: находят**в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовят** сообщения. **Формулируют** выводы изученного материала, **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** достижения на уроке.  **Понимают** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризуют** планеты, **перечисляют** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществляют** самопроверку. **Различают** планеты и их спутники. Анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. **Практическая работа: моделируют** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. **Устанавливаютпричинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. **Извлекают** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовят сообщения**.  **Работают в паре.Моделируют** изучаемые созвездия. **Определяют** направление на север по Полярной звезде. **Выполняют** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. **Работают** с терминологическим словариком.  **Сравнивают** глобус и карту полушарий. **Находят** условные знаки на карте полушарий. **Обсуждают** значение глобуса и карт в жизни человечества. **Составляют** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. **Работают** с терминологическим словарем.  **Составляютрассказы** о мире, с точки зрения историка. **Обсуждают** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещают** краеведческий музей и готовят рассказ на основании его экспозиций о прошлом своего региона, села.  **Определяют** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Обсуждают** сроки начала года в разных летоисчислениях. **Работают в паре:анализируют** историческую карту, **рассказывают** по ней об исторических событиях.  **Рассказывают** о мире, с точки зрения эколога. Анализируют современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. **Знакомятся** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. **Находят** информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовят** сообщения.  **Рассказывают** о причинах появления Списка Всемирного наследия.  **Различают** объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомятся по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определяют** их по фотографиям. **Знакомятся** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. **Извлекают** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовят сообщения о них. | Проверочная работа |
| Природа России | 11 | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).       Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.       Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. | **Находят** и **показывают** на карте зону субтропиков, **рассказывают** о ней по карте. Знакомятся по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывают** по рисунку об экологических связях, **моделируют** характерные цепи питания. **Обсуждают** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». **Характеризуют** зону субтропиков по плану. **Формулируют** выводы из изученного материала, **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** достижения на уроке.  **Выполняют** тесты с выбором ответа. **Оценивают** правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивают** свои знания в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа Контрольная работа |
| Родной край-часть большой страны | 15 | Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.       Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.       Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.       Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.       Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.       Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. | **Понимают** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работают в паре: знакомятся** с политико-административной картой России; **находят** на политико-административной карте России свой регион; **знакомятся** с картой своего региона, **рассказывают** по ней о родном крае. **Характеризуют** родной край по плану в учебнике.  **Понимают** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Описывают** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. **Находят** на карте своего региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. **Обсуждают** меры по охране поверхности своего края. **Формулируют** выводы из изученного материала, **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** достижения на уроке.  **Понимают** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Составляют список водных объектов своего региона; **описывают** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составляют** план описания другого водного объекта. **Моделируют** значение водных богатств в жизни людей. **Выявляют** источники загрязнения водоёмов. **Формулируют** выводы из изученного материала, **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** достижения на уроке.  **Понимают** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находят** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Практическая работа в группе: определяют** полезное ископаемое, **изучают** его свойства, **находят** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывают** изученное полезное ископаемое по плану; **готовят** сообщение и представляют его классу. **Сравнивают** изученные полезные ископаемые. Выясняют, какие полезные ископаемые имеются в регионе. **Извлекают** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. **Формулируют** выводы из изученного материала, **оценивают** достижения на уроке.  **Понимают** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различают** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекают из литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливают** макет разреза почвы; **доказывают** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществляют** самопроверку. **Выполняют** задания из электронного приложения к учебнику. **Извлекают** из литературы информацию об охране почв в регионе.**Формулируют** выводы, **отвечают** на вопросы и **оценивают** достижения на уроке.  **Понимают** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определяют с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнают** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявляют** экологические связи в лесу. **Рассказывают** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. **Моделируют** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Наблюдают за жизнью леса, **определяют** его обитателей с помощью атласа-определителя.  Описывают луг по фотографии, **определяют** растения луга в гербарии; **знакомятся** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявляют** экологические связи на лугу  **Моделируют** цепи питания на лугу.  **Характеризуют** луговое сообщество по плану.  Выявляют нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем.  **Составляют** памятку «Как вести себя на лугу».  Наблюдают за жизнью луга, **определяют** его обитателей с помощью атласа-определителя.  **Работают в паре: описывают** водоём по фотографии; **определяют** с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнают** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявляют** экологические связи в пресном водоёме. **Моделируют** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. **Характеризуют** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. **Обсуждают** способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  **Выявляют** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Практическая работа: определяют** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, **различают** зёрна зерновых культур. **Различают** сорта культурных растений. Наблюдают за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвуют** в посильной работе по выращиванию растений.**Формулируют** выводы, **отвечают** на вопросы. **Выявляют** зависимость животноводства в регионе от природных условий.  Готовят сообщения, **представляют** их классу.  **Различают** породы домашних животных. | Проверочная работа Контрольная работа |
| Страницы всемирной истории | 5 | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | **Понимают** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Определяют** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. **Обсуждают** роль огня и приручения животных. **Анализируют** иллюстрации учебника. **Понимают** роль археологии в изучении первобытного общества. **Определяют** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. **Находят** на карте местоположение древних государств. **Извлекают** информацию из учебника, **анализируют** иллюстрации, **готовят** сообщения и **презентуют** их в классе. **Понимают** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставляют** алфавиты древности.  **Сопоставляют** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определяют** по «ленте времени» длительность Средневековья. **Описывают** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов .**Сопоставляют** мировые религии, **выявляют** их сходство и различия. **Понимают** важность изобретения книгопечатания для человечества.  **Определяют**по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставляют** её с длительностью Древнего мира и Средневековья. **Обсуждают** роль великих географических открытий в истории человечества. **Характеризуют** научные открытия и технические изобретения Нового времени.  **Находят** на «ленте времени» начало Новейшего времени. **Характеризуют** изменения в политическом устройстве стран мира. **Рассказывают** о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. | Проверочная работа |
| Страницы истории России | 20 | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.       Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.  Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.       Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.       Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.       Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.       Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.       Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.       Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.       Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».       Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.       Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. | **Понимают** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучают** текст учебника.  **Работают** с историческими картами, **находят** на карте Транссибирскую магистраль**.**  **Сопоставляю т**исторические источники.  **Отмечают** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и октябрьской революций.  **Составляют** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывают** о них по плану.  **Интервьюируют** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  **Развивают** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.  **Знакомятся** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  **Сравнивают** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и электронном пособии**, знакомятся** с символикой герба СССР. **Сравнивают** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  **Знакомятся** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.  **Составляют** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывают**о ней по плану. **Обсуждают**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. **Встречаться** с ветеранами войны, **интервьюируют** их. **Прослушивают** в записи песню «Вставай страна огромная**»** и другие песни времён войны. **Делятся** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. **Выясняют** в краеведческом музее, какой вклад внесло село в Победу. **Собирают** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном селе, в регионе. **Интервьюируют** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. **Готовят** праздник ко Дню Победы.  **Извлекают** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса**.**  **Интервьюируют** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  **Прослушивают** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.  **Интервьюируют** старших членов семьи о послевоенной истории страны, о проблемах страны и семьи, **отбирают** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовят** сообщение и **презентуют** его в классе.  **Работают** с электронным пособием.  **Работают** с терминологическим словариком. **Формулируют** выводы из изученного материала, **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** достижения на уроке. | Контрольная работа |
| Современная Россия | 8 | Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.       Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.       Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.       Многонациональный состав населения России.       Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | **Понимают** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находят** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономного округа, автономные области, города федерального значения. О**бсуждают,** как права одного человека соотносятся с правами других людей. **Готовят** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждают** их в классе.  **Различают** права и обязанности гражданина, **устанавливают** их взаимосвязь**. Различают** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. **Работают** с терминологическим словариком.  **Знакомятся** с особенностями герба РФ, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств.  **Знакомятся** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы**.**  **Выучат** текст гимна России, **знакомятся** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств.  **Различают** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  **Знакомятся** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждают** их значение для страны и каждого её гражданина.  **Выясняют**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают в крае, где живут учащиеся.  **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, **посещают** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры. **Рассказывают** по личным впечатлениям о разных уголках России**, демонстрируют** фотографии, сувениры. | Проверочная работа |

**РАЗДЕЛ 5. Календарно - Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО(9ч.)** | | | | | | |
| **1** | Мир глазами астронома. | 1 | Фронтальный | 2.09 |  | |
| **2** | Планеты Солнечной системы. | 1 | Комбинированный | 7.09 |  | |
| **3** | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | Комбинированный | 9.09 |  | |
| **4** | Мир глазами географа. | 1 | Комбинированный | 14.09 |  | |
| **5** | Мир глазами историка | 1 | Фронтальный | 16.09 |  | |
| **6** | Когда и где? | 1 | Комбинированный | 21.09 |  | |
| **7** | **Контрольная работа по теме: «Земля и человечество».** | 1 | Индивидуальный | 23.09 |  | |
| **8** | Мир глазами эколога | 1 | Комбинированный | 28.09 |  | |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга | 1 | Фронтальный | 30.09 |  | |
| **ПРИРОДА РОССИИ (11ч.)** | | | | | | |
| **10** | Равнины и горы России. | 1 | Комбинированный | 5.10 | |  |
| **11** | Моря, озёра и реки России. | 1 | Комбинированный | 7.10 | |  |
| **12** | Природные зоны России. | 1 | Комбинированный | 12.10 | |  |
| **13** | Зона арктических пустынь. | 1 | Комбинированный | 14.10 | |  |
| **14** | Тундра. | 1 | Комбинированный | 19.10 | |  |
| **15** | Леса России.  Лес и человек. | 1 | Комбинированный | 21.10 | |  |
| **16** | Контрольная работа по теме «Природа России» | 1 | индивидуальный | 26.10 | |  |
| **17** | Анализ контрольной работы. Зона степей. | 1 | Комбинированный | 28.10 | |  |
|  | **2 четверть** | | | | |  |
| **18** | Пустыни. | 1 | Комбинированный | 9.11 | |  |
| **19** | У Чёрного моря. | 1 | Комбинированный | 11.11 | |  |
| **20** | **Обобщение по теме: «Природа России»** | 1 | Индивидуальный | 16.11 | |  |
| **РОДНОЙ КРАЙ-ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15ч.)** | | | | | | |
| **21** | Родной край – часть большой страны. | 1 | Комбинированный | 18.11 | |  |
| **22** | Поверхность нашего края. | 1 | Комбинированный | 23.11 | |  |
| **23** | Водные богатства нашего края | 1 | Фронтальный | 25.11 | |  |
| **24** | Наши подземные богатства. | 1 | Комбинированный | 30.11 | |  |
| **25** | Разнообразие полезных ископаемых. |  |  | 2.12 | |  |
| **26** | Земля - кормилица | 1 | Фронтальный | 7.12 | |  |
| **27** | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. | 1 | Комбинированный | 9.12 | |  |
| **28** | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. | 1 | Комбинированный | 14.12 | |  |
| **29** | Жизнь в пресных водах. | 1 | Фронтальный | 16.12 | |  |
| **30** | Растениеводство в нашем крае. | 1 | Комбинированный | 21.12 | |  |
| **31** | **Контрольная работа по теме: «Родной край – часть большой страны»** | 1 | Индивидуальный | 23.12 | |  |
| **32** | Анализ контрольной работы.  Животноводство- отрасль сельского хозяйства. | 1 | Комбинированный | 28.12 | |  |
|  | **3 четверть** | | | | |  |
| **33** | Растениеводство и животноводство нашего края | 1 | Фронтальный | 11.01 | |  |
| **34** | **Проектная работа на тему «Красная Книга родного края»** | 1 | Комбинированный | 13.01 | |  |
| **35** | Обобщение по теме: «Родной край – часть большой страны» | 1 | Индивидуальный | 18.01 | |  |
| **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ РОССИИ (5ч.)** | | | | | | |
| **36** | Начало истории человечества | 1 | Фронтальный | 20.01 | |  |
| **37** | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | Фронтальный | 25.01 | |  |
| **38** | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Фронтальный | 27.01 | |  |
| **39** | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Фронтальный | 1.02 | |  |
| **40** | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | Фронтальный | 3.02 | |  |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20ч.)** | | | | | | |
| **41** | Жизнь древних славян | 1 | Фронтальный | 8.02 | |  |
| **42** | Во времена Древней Руси | 1 | Фронтальный | 10.02 | |  |
| **43** | Страна городов | 1 | Фронтальный | 15.02 | |  |
| **44** | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Фронтальный | 17.02 | |  |
| **45** | Трудные времена на Русской земле | 1 | Комбинированный | 22.02 | |  |
| **46** | Русь расправляет крылья | 1 | Фронтальный | 24.02 | |  |
| **47** | Куликовская битва | 1 | Фронтальный | 1.03 | |  |
| **48** | Иван Третий | 1 | Фронтальный | 3.03 | |  |
| **49** | Мастера печатных дел | 1 | Фронтальный | 10.03 | |  |
| **50** | Патриоты России | 1 | Комбинированный | 15.03 | |  |
| **51** | Пётр Великий | 1 | Фронтальный | 17.03 | |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  | |  |
| **52** | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Фронтальный | 29.03 | |  |
| **53** | Екатерина Великая. | 1 | Фронтальный | 31.03 | |  |
| **54** | Отечественная война 1812 года | 1 | Фронтальный | 5.04 | |  |
| **55** | Страницы истории XIX века | 1 | Комбинированный | 7.04 | |  |
| **56** | Россия вступает в XX век | 1 | Фронтальный | 12.04 | |  |
| **57** | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | Фронтальный | 14.04 | |  |
| **58** | Великая война и великая Победа | 1 | Фронтальный | 19.04 | |  |
| **59** | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | Фронтальный | 21.04 | |  |
| **60** | **Контрольная работа по теме: Страницы истории России.** | 1 | Индивидуальный | 26.04 | |  |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8ч.)** | | | | | | |
| **61** | Основной закон России и права человека.  Мы – граждане России. | 1 | Фронтальный | 28.04 | |  |
| **62** | Славные символы России | 1 | Фронтальный | 5.05 | |  |
| **63** | Такие разные праздники | 1 | Фронтальный | 12.05 | |  |
| **64** | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | Фронтальный | 17.05 | |  |
| **65** | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | Фронтальный | 19.05 | |  |
| **66** | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | 1 | Фронтальный | 24.05 | |  |
| **67** | Обобщение по теме «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» | 1 | Индивидуальный | 26.05 | |  |
| **68** | **Проектная работа «Красота российских просторов»** |  | Индивидуальный | 31.05 | |  |

**Раздел 6.Система оценки достижения планируемых результатов:**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |