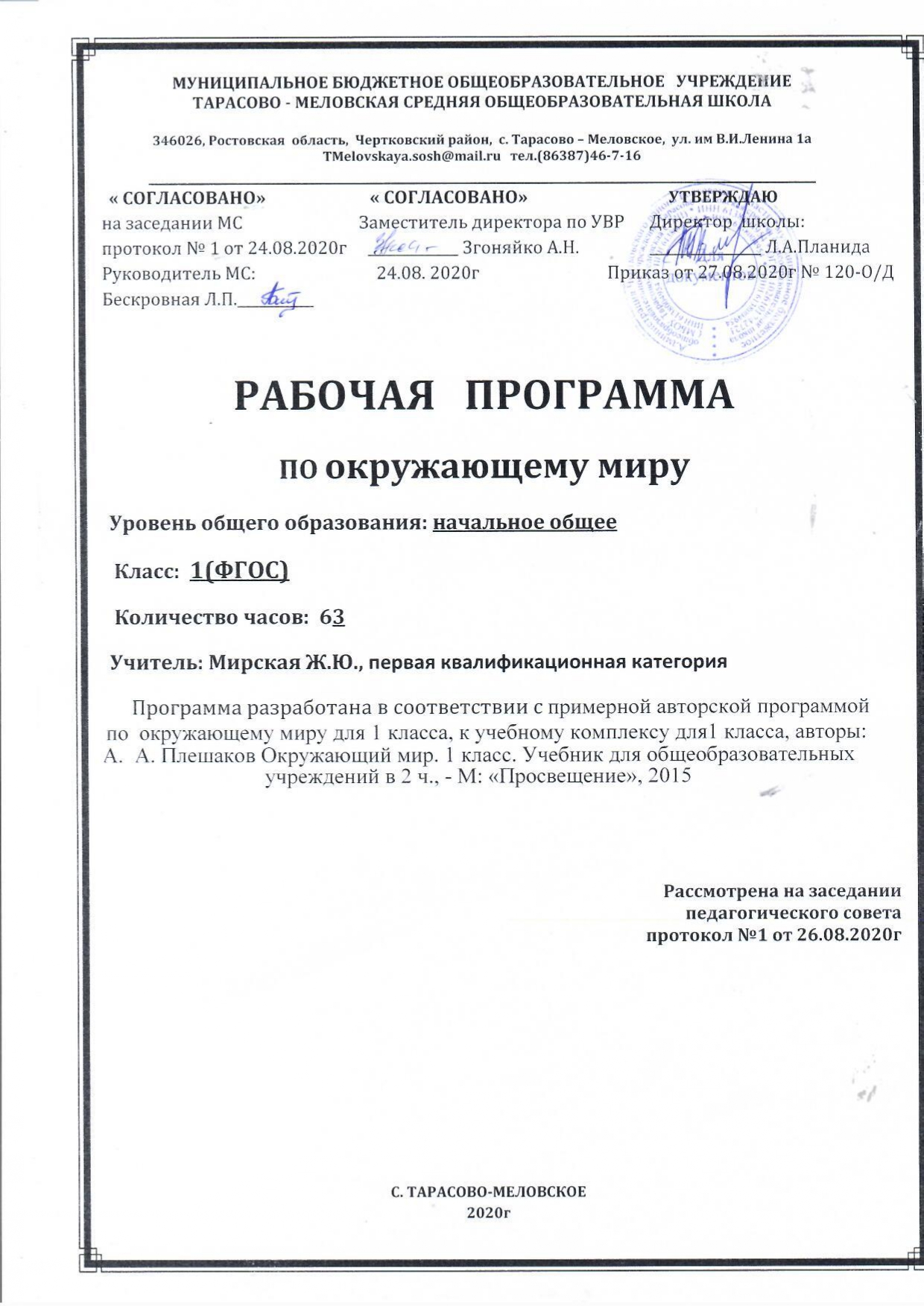
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)

- примерной авторской программой по окружающему миру для 1 класса, авторы: А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. 2 ч., - М: «Просвещение», 2015

-основной образовательной программой МБОУ Тарасово-Меловской СОШ (Приказ №120 от 30.08.2019г );

- календарным учебным графиком МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год ( Приказ №120 от 30.08.2019г);

- учебным планом МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ №120 от 30.08.2019г)

- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- положением о рабочей программе (Приказ №130 от 29.08.2017г)

**На основании:**

Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании**(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](C:\\Users\\USER\\AppData\\Roaming\\Microsoft\\Word\\портфолиоПерс\\ЗакнОбОбразовании\\1Закон об образованииB8.pdf))

Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\USER\AppData\Roaming\Microsoft\Word\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf))

Изучение «Окружающего мира» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

**Учебно – методическое обеспечениеучебного процесса**

А. А. Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1 -4 классы, - М: «Просвещение», 2015

А. А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2015

А. А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2015

**Место учебного предмета.**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет окружающий мир в 1классе отводится **2 часа** в неделю. Календарный учебный график МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2019– 2020 учебный год предусматривает **33**учебных недели в 1классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2019– 2020 уч. год для начального общего образования на учебный предмет окружающий мир в 1 классе отводится **2** часа в неделю. Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на **66** часов.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

( календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020г № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

**- в условиях карантина на дистанционном обучении;**

и другими.

Так как  **8.03, 3.05.10.05** являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то рабочая программа по окружающему миру в1 классе рассчитана на **63** часа, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

1. основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющимся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлении о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этнические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные УУД**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* проговаривать последовательность действий на уроке.
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* учиться работать по предложенному учителем плану.
* учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком - схемой.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД**

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* слушать и понимать речь других.
* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* формировать умение работать в группах и парах.
* составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**1 класс**

*Обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;

**Раздел № 3 Содержание предмета**

**Введение(1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?(20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?(12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?(11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?(18 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

**Раздел № 4.Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| 1 | ***Раздел «* Что и кто?»** | 21 | Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.  Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.  Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  Распознавание деревьев своей местности по листьям.  Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.  Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.  Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.  Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.  Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. | Работают с картинной картой России, актуализируют имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.  Сравнивают, различают и описывают герб и флаг России; рассказывают о «малой родине» и Москве как столице государства;  Наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, Группируют объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определяют образцы камней по фотографиям рассказывают о нём .  Учатся различать гранит, кремень, известняк;  находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия,  Наблюдают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам;  Наблюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнают листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивают и группируют листья по различным признакам; описывают внешний вид листьев какого-либо дерева.  сравнивают части тела различных насекомых; приводят примеры насекомых;  сравнивают части тела различных насекомых; приводят примеры насекомых.  Узнают птиц на рисунке, определяют птиц с помощью атласа-определите­ля.  узнают зверей на рисунке, определяют зверей с помощью атласа-определителя.  Характеризуют назначение бытовых предметов; находят на рисунке предметы определённых групп; группируют предметы домашнего обихода; приводят примеры предметов разных групп.  Определяют составные части компьютера; характеризуют назначение частей компьютера; сравнивают стационарный компьютер и ноутбук; соблюдают правила безопасного обращения с компьютером. | Проект  Проверочная работа |
| 2 | **Раздел «Как, откуда и куда?»** | 12 | Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.  Канализация и очистные сооружения.  Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).  Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.  Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.  Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).  Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. | Рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника; называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи  Прослеживают по рисунку-схеме путь воды; обсуждают необходимость экономии воды; выясняют опасность употребления загрязнённой воды;  Отличают электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализируют схему выработки электричества и способы его доставки потребителям  Наблюдают за работой почты и рассказывают о ней; строят из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений  Прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивают реку и море; различают пресную и морскую воду  Проводят опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.  Наблюдают за ростом и развитием растений.  Наблюдают за жизнью животных, рассказы­вают о своих наблюдениях.  Наблюдают зимующих птиц, различают зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждают формы кормушек и виды корма для птиц.  Определяют с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.  Формулируют предложения по защите окружающей среды от загрязнений; | Проект  Проверочная работа |
| 3 | **Раздел «Где и когда?»** | 11 | Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.  Холодные и жаркие районы Земли.  Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.  Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.  Одежда людей в прошлом и теперь.  История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.  Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. | Коллективно составляют рассказ о школе и классе;  Анализируют иллюстрации учебника, различают прошлое, настоящее и будущее; отображают с помощью карточек последовательность дней недели, называют дни недели в правильной последовательности.  Анализируют схему смены времён года и месяцев; называют времена года в правильной последовательности, соотносят времена года и месяцы. Характеризуют природные явления в разные времена года;  Находят на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризуют их.  Находят на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризуют их.Приводят примеры животных жарких районов.  Различают зимующих и перелётных птиц. Группируют(классифицируют) птиц;  Прослеживают с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды. Описывают одежду людей по рисунку; отличают национальную одежду своего народа от одежды других народов. | Проект  Проверочная работа |
| 4 | **Раздел «Почему и зачем?»** | 18 | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.  Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.  Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.  Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.  Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.  Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.  Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.  Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.  Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.  Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.  Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.  Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.  Космические станции.  Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. | Сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.  Наблюдают кар­тину звёздного неба, находят на нём созвездие Льва.  Рассказывают с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдают за изменениями внешнего вида Луны.  Наблюдают за дождями и ветром; рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек);  Называют цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; отображают последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок.  Рассказывают по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; знакомятся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.  Оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе. Форму­лируют правила поведения в природе;  оценивают своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов.  Обосновывают необходимость чистки зубов и мытья рук.  Различают средства связи и средства массо­вой информации.  Классифицируют автомобили и объясняют их назначение.  Классифицируют поезда в зависимости от их назначения.  Классифицируют корабли в зависимости от их назначения.  Классифицируют самолёты в зависимости от их назначения.  Обсуждают необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называют пра­вила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.  Перечисляют правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте.  Выполняют тестовые задания учебника; выступают с подготовленными сообщениями. | Проект  Контрольная работа |

**Раздел № 5 Календарно – тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **час** | **Тема (раздел),**  **кол – во часов** | **Форма контроля** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Что и кто?( 21ч)** | | | | | |
| 1 | 1ч | Вводныйурок.  Учимся задавать вопросы! | фронтальный | 2.09 |  |
| 2 | 1ч | Знакомство с понятием «Родина». | фронтальный | 7.9 |  |
| 3 | 1ч | Знакомство с народами России. | фронтальный | 9.9 |  |
| 4 | 1ч | Прогулка по Москве. | фронтальный | 14.9 |  |
| 5 | 1ч | Проектная работа по теме «Моя малая Родина». | индивидуальный | 16.9 |  |
| 6 | 1ч | Изучение небесных тел. | фронтальный | 21.9 |  |
| 7 | 1ч | Распознавание камней. | фронтальный | 23.9 |  |
| 8 | 1ч | Основные части растений. | фронтальный | 28.9 |  |
| 9 | 1ч | Распознавание комнатных растений в классе. | фронтальный | 30.9 |  |
| 10 | 1ч | Распознавание рас­тений цветника. | комбинированный | 5.10 |  |
| 11 | 1ч | Распозна­вание деревьев по листьям. | групповой | 7.10 |  |
| 12 | 1ч | Распознавание хвойных деревьев. | комбинированный | 12.10 |  |
| 13 | 1ч | Разнообразие на­секомых. | фронтальный | 14.10 |  |
| 14 | 1ч | Морские и речные рыбы. | фронтальный | 19.10 |  |
| 15 | 1ч | Знакомство с птицами. | комбинированный | 21.10 |  |
| 16 | 1ч | Внешнее строение и разнообразие зверей. | фронтальный | 26.10 |  |
| 17 | 1ч | Знакомство с предме­тами домашнего обихода. | комбинированный | 28.10 |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 18 | 1ч | Знакомство с назначением компьютера. | фронтальный | 9.11 |  |
| 19 | 1ч | Опасности вокруг нас | комбинированный | 11.11 |  |
| 20 | 1ч | Первоначальные сведения о форме Земли. | фронтальный | 16.11 |  |
| 21 | 1ч | Обобщение по разделу «Что и кто?» | индивидуальный | 18.11 |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | |
| 22 | 1ч | Понятие «Семья». Проектная работа по теме «Моя семья» | индивидуальный | 23.11 |  |
| 23 | 1ч | Как попадает вода в дом? | комбинированный | 25.11 |  |
| 24 | 1ч | Значение электроприборов в жизни современного человека. | фронтальный | 30.11 |  |
| 25 | 1ч | Знакомство с работой по­чты. |  | 2.12 |  |
| 26 | 1ч | Река и море. | фронтальный | 7.12 |  |
| 27 | 1ч | Свойства снега и льда. | групповая | 9.12 |  |
| 28 | 1ч | Жизнь растений. | фронтальный | 14.12 |  |
| 29 | 1ч | Жизнь животных. | фронтальный | 16.12 |  |
| 30 | 1ч | Помощь птицам в зимний период. | групповой | 21.12 |  |
| 31 | 1ч | Откуда берётся мусор? | комбинированный | 23.12 |  |
| 32 | 1ч | Источники загрязнения нашей планеты. | фронтальный | 28.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 33 | 1ч | Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» | индивидуальный | 11.1 |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч )** | | | | | |
| 34 | 1ч | Знакомство с усло­виями интересной и успешной учебы. | фронтальный | 13.1 |  |
| 35 | 1ч | Проектная работа по теме «Мой класс и моя школа» | групповой | 18.1 |  |
| 36 | 1ч | Когда придёт суббота? | фронтальный | 20.1 |  |
| 37 | 1ч | Когда наступит лето? | фронтальный | 25.1 |  |
| 38 | 1ч | Где живут белые медведи? | фронтальный | 27.1 |  |
| 39 | 1ч | Где живут слоны? | фронтальный | 1.2 |  |
| 40 | 1ч | Где зимуют птицы? | фронтальный | 3.2 |  |
| 41 | 1ч | Когда появилась одежда? | фронтальный | 8.1 |  |
| 42 | 1ч | Когда изобрели велосипед? | фронтальный | 10.1 |  |
| **Дополнительные каникулы** | | | | | |
| 43 | 1ч | Когда мы станем взрослыми? | комбинированный | 22.2 |  |
| 44 | 1ч | Обобщение по разделу «Где и когда?» | индивидуальный | 24.2 |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (18ч)** | | | | | |
| 45 | 1ч | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | фронтальный | 1.3 |  |
| 46 | 1ч | Почему Луна бывает разной? | фронтальный | 3.3 |  |
| 47 | 1ч | Почему идёт дождь и дует ветер? | фронтальный | 10.3 |  |
| 48 | 1ч | Почему звенит звонок? | фронтальный | 15.3 |  |
| 49 | 1ч | Почему радуга разноцветная? | фронтальный | 17.3 |  |
| **4 четврть** | | | | | |
| 50 | 1ч | Почему мы любим кошек и собак? | комбинированный | 29.3 |  |
| 51 | 1ч | Проектная работа по теме «Мои домашние питомцы» | индивидуальный | 31.3 |  |
| 52 | 1ч | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | фронтальный | 5.4 |  |
| 53 | 1ч | Знакомство с правилами поведения в лесу. | комбинированный | 7.4 |  |
| 54 | 1ч | Значение сна в жизни человека. | фронтальный | 12.4 |  |
| 55 | 1ч | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | групповой | 14.4 |  |
| 56 | 1ч | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | комбинированный | 19.4 |  |
| 57 | 1ч | Зачем нам телефон и телевизор? | фронтальный | 21.4 |  |
| 58 | 1ч | Зачем нужны автомобили? | фронтальный | 26.4 |  |
| 59 | 1ч | Зачем нужны поезда? | фронтальный | 28.4 |  |
| 60 | 1ч | Зачем строят корабли? | фронтальный | 5.5 |  |
| 61 | 1ч | Зачем делают самолёты?Освоение космоса. | фронтальный | 12.5 |  |
| 62 | 1ч | Обобщение по теме  **«**Где и когда?» | комбинированный | 17.5 |  |
| 63 | 1ч | Обобщение по теме «Почему и зачем?» |  | 19.5 |  |