**Раздел 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)

- примерной авторской программой по русскому языку для 1 класса, авторы: В. Г. Горецкого, В. Н.А.Федосова. Москва «Просвещение», 2015 г.

- основной образовательной программой МБОУ Тарасово-Меловской СОШ (Приказ №120 от 30.08.2019г );

- календарным учебным графиком МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ №120 от 30.08.2019г);

- учебным планом Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ №120 от 30.08.2019г)

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- положением о рабочей программе (Приказ№130 от 29.08.2017г )

**На основании:**

Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

п. 4.4 Устава школы( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Цели и задачи**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учеб­ных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практи­ческую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные на­выки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь­ников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения *к* культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать сле­дующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

* формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
* овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге;
* обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
* развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

* освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в1 классе отводится **\_\_5\_** часов в неделю. Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год предусматривает **33**учебных недель в 1 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2019-2020 уч. год для начального общего образования на учебный предмет русский язык в \_\_1 классе отводится \_**5\_** часов в неделю, т.е.\_**165**\_\_ часов в год. Из них на обучение грамоте (письмо) 115ч и русский язык 50 ч.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

( календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020г № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

**- в условиях карантина на дистанционном обучении;**

и другими.

Так как **23.02,8.03, 3.05, 4.05, 10.05,** являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ рабочая программа рассчитана на **162** часа будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**Раздел 2.Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроковиспользуются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д.Содержание курса «Обучение грамоте» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Весь процесс обучения грамоте сориентирован на учебник «Русская азбука». Содержание обучения грамоте обеспечивает решение трех основных задач его периодов: добукварного (подготовительного); букварного (основного); послебукварного (заключительного).

Первый - подготовительный период - делится на 2 ступени: вводную - безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков; второй - букварный (основной) период - посвящен изучению первых согласных звуков и их буквенных обозначений, знакомство с буквами ъ, ь; третий - послебукварный период - повторно - обобщающий и закрепляющий все пройденное.

**Методические особенности тем**

Методическая основа обучения грамоте по «Русской азбуке» раскрывается в следующем:

- построение обучения грамоте с учетом частотности букв и связанных с ними звуков, а также порядка следования в «Русской азбуке» букв и относящихся к ним звуков;

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременное усвоение детьми слогов-слияний, а также овладение плавным слоговым чтением;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучение их главных свойств и признаков.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию ре­чевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и доста­точно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом, отвечать на вопросы учите­ля, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблю­дениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин и т. п.

В процессе проведения занятий у школьников формиру­ется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В 1 классе де­ти овладевают сознательным, правильным, плавным слого­вым чтением с частичным переходом на чтение целыми сло­вами, элементарными умениями и навыками работы с текс­том и книгой.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочетов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других уроках по каждому из предметов начального цикла в процессе общения с детьми. Знания и умения, полученные учениками на уроках обучения грамоте, применяются ими в процессе коллективного чтения- рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на ми в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сборах. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Раздел 3. Содержание предмета**

**Добукварный период*.* Обучение письму (20 ч).**

Пропись — первая учебная тетрадь. Выполнение рисунка в прописи. Рабочая строка. Знакомство с основным алгоритмом письма.

Написание элементов букв. Письмо элементов заглавных букв. Графический разбор слов.

Строчная и заглавная буквы *А, а.*Строчная и заглавная буквы *О, о.*Строчная и заглавная буквы И, *и*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у.*

**Букварный период. Обучение письму (71ч.)**

Написание изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Строчная и заглавная буквы *С, с.* Строчная и заглавная буквы *К, к.*Строчная и заглавная буквы *Т, т.*Строчная и заглавная буквы *Л, л.*Строчная и заглавная буквы р, *Р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*.Строчная и заглавная буквы *Е, е.*

Строчная и заглавная буквы *П, п.*Закрепление написания букв *П, п.*Строчная и заглавная буквы *М, м.*Закрепление написания букв М, м. Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *Б, б.*Письмо слов с буквами *Б, б.* Письмо изученных букв.

Строчная и заглавная буквы *Д, д*

Закрепление умения писать буквы *Д, д.* Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Строчная и заглавная буквы *Г, г.*Строчная буква *ч*.Заглавная буква *Ч*.Сочетание ЧА в словах. Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Правописание сочетаний ШИ. Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*Правописание сочетаний жи, ши. Заглавная и строчная буквы *Ё,ё*. Строчная и заглавная буквы *Й, й.* Строчная и заглавная буквы *Х,х.* Строчная и заглавная буквы *Ю ю.* Строчная и заглавная буквы *Ц ц.* Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Отработка навыка написания букв Э э. Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА. Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*Отработка навыка написания изученных букв. Строчные буквы *ь, ъ.*

Написание изученных букв.

**Послебукварный период (24 ч)**

Употребление заглавной буквы в именах собственных. Оформление предложений в тексте. Начало предложения. Оформление предложений в тексте. Конец предложения. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»Слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, обозначающие действия. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».Слова, обозначающие признаки предметов. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу .Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Восстановление деформированных предложений. Изменение формы слова. Составление текста из деформированных предложений. Изменение формы слова.

Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.

Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием . Закрепление написания изученных букв. Письмо под диктовку с проговариванием. Повторение всех букв алфавита. Письмо под диктовку предложений. Занимательная азбука.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Добукварный период*.* Обучение письму** | **20 ч** | Пропись — первая учебная тетрадь. Выполнение рисунка в прописи. Рабочая строка. Знакомство с основным алгоритмом письма.  Написание элементов букв. Письмо элементов заглавных букв. Графический разбор слов.  Строчная и заглавная буквы *А, а.*  Строчная и заглавная буквы *О, о.*Строчная и заглавная буквы И, *и*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у.* | Знакомятся с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводят предметы по контуру. Пишут элементы букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.  Изучают правила правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Делят слова на слоги, графически изображают слоги в схеме-модели слова.  Сравнивают элементы письменных и печатных букв. Делают слоговой и звуковой анализ слов.  Конструируют из отдельных элементов известных учащимся букв.  Сравнивают печатную и письменную буквы А, а.  Заглавная буква в именах собственных.  Сравнение печатной и письменной букв О, о.  Сравнивают печатную и письменную буквы И,и. Пишут изученные буквы.  Сравнивают печатную и письменную буквы У, у. Пишут букву ы. |  |
| **Букварный период. Обучение письму** | **71 ч** | Написание изученных букв.  Строчная и заглавная буквы *Н, н.*  Строчная и заглавная буквы *С, с.*  Строчная и заглавная буквы *К, к.*  Строчная и заглавная буквы *Т, т.*  Строчная и заглавная буквы *Л, л.*  Строчная и заглавная буквы р, *Р*.  Строчная и заглавная буквы *В, в*.  Строчная и заглавная буквы *Е, е.*  Строчная и заглавная буквы *П, п.*  Закрепление написания букв *П, п.*  Строчная и заглавная буквы *М, м.*  Закрепление написания букв М,м.  Строчная и заглавная буквы *З, з.*  Строчная и заглавная буквы *Б, б.*  Письмо слов с буквами *Б, б.*  Письмо изученных букв.  Строчная и заглавная буквы *Д, д.*  Закрепление умения писать буквы *Д, д.*  Письмо изученных букв.  Строчная и заглавная буквы *Я, я.*  Строчная и заглавная буквы *Г, г.*  Строчная буква *ч*.Заглавная буква *Ч*.Сочетание ЧА в словах. Буква *ь*.  Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*  Правописание сочетаний ШИ.  Письмо слов с изученными буквами.  Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*  Правописание сочетаний жи, ши  Заглавная и строчная буквы *Ё,ё*.  Строчная и заглавная буквы *Й,й.*  Строчная и заглавная буквы *Х,х*  Строчная и заглавная буквы *Юю*  Строчная и заглавная буквы *Ц ц.*  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Э, э.*  Отработка навыка написания букв Э э  Строчная буква *щ*.  Заглавная буква *Щ*.  Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА.  Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА.Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*  Отработка навыка написания изученных букв.  Строчные буквы *ь, ъ.*  Написание изученных букв. | Пишут слоги и слова с буквой  *н.* Заглавная буква в именах собственных. Пишут предложений с комментированием.  Пишут слоги и слова с буквами *С, с*.  Пишут под диктовку.  Списывают с рукописного текста. Оформляют границы предложения на письме.  Письмо слогов и слов с буквой *к.* Списывают предложения. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформляют интонацию на письме. Пишут слоги и слова с буквами*Т, т.*  Пишут слоги и слова с буквами *Л, л.*  Обозначают интонацию в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформляют границы предложения.  Сравнивают печатную и письменную буквы В ,в.  Пишут слоги и слова с буквами *В, в*.  Пишут слоги и слова с буквами *П, п.*  Составляют и записывают текст из 2-3-х предложений на тему.  Пишут слоги и слова с буквами *З, з.*  Пишут слоги и слова с буквами *Б, б*  Дополняют предложения словами по смыслу.  Пишут слоги и слова с буквами *Я, я.*  Пишут слоги и слова с буквами *Г, г.*  Изучают правописание *ча, чу.* Пишут слоги и слова с буквой *ч*.  Пишут слоги и слова с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».  Пишут слоги и слова с буквами *Ш, ш.*  Пишут слоги и слова с буквами *Ш, ш.*  Пишут предложения, содержащие слова с буквой *ё.*  Пишут слоги и слова с буквой *й*.  Пишут слоги и слова с буквами *Х, х.*  Списывают с печатного текста.  Пишут слоги и слова с буквами *Ю, ю.*  Пишут слоги и слова с буквами *Ц, ц.*  Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.*  Изучают правописание сочетаний *ща, щу.*  Пишут слоги и слова с буквами *Ф, ф.*  Пишут слова с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. |  |
| **Послебукварный период. Обучение письму** | **(24 ч).** | Употребление заглавной буквы в именах собственных.  Оформление предложений в тексте. Начало предложения.  Оформление предложений в тексте. Конец предложения.  Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»  Слова, обозначающие предметы.  Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»  Слова, обозначающие действия.  Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».  Слова, обозначающие признаки предметов.  Правописание жи-ши.  Правописание ча-ща.  Правописание чу-щу.  Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.  Запись предложений.  Восстановление деформированных предложений.  Изменение формы слова.  Составление текста из деформированных предложений.  Списывание с печатного текста.  Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием .  Закрепление написания изученных букв.  Письмо под диктовку с проговариванием.  Повторение всех букв алфавита.  Письмо под диктовку предложений.  Занимательная азбука. | Записывают предложения с комментированием. Сопоставляют написания слов *сел – съел, семь – съем,* их фонетический анализ. Включают слова с буквами *ь, ъ* в предложения и записывают их.  Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.  Списывают текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.  Упражняются в правописание жи-ши,  ча-ща, чу-щу.  Восстанавливают деформированные предложения.  Изменяют формы слова. |  |

**Раздел 5.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **час** | **Тема (раздел),**  **кол – во часов** | **Стр.**  **прописи** | **Формы контроля** | **дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Добукварный период*.* Обучение письму (20 ч).** | | | | | | | |
| 1 | 1ч | Пропись — первая учебная тетрадь. | (с. 4—5) | фронтальный | 1.9 |  | |
| 2 | 1ч | Выполнение рисунка в прописи. | (с. 6—7) | фронтальный | 2.9 |  | |
| 3 | 1ч | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | (с.7) | фронтальный | 3.9 |  | |
| 4 | 1ч | Знакомство с основным алгоритмом письма. | (с.8-9) | фронтальный | 4.9 |  | |
| 5 | 1ч | Закрепление основного алгоритма письма. | (с.10-11) | фронтальный | 7.9 |  | |
| 6 | 1ч | Рабочая строка. | (с.12-13) | фронтальный | 8.9 |  | |
| 7 | 1ч | Письмо на рабочей строке. | (с.14-15) | фронтальный | 9.9 |  | |
| 8 | 1ч | Деление рабочей строки на 2 части. | (с.16-17) | фронтальный | 10.9 |  | |
| 9 | 1ч | Написание элементов букв. | (с.18-19) | фронтальный | 11.9 |  | |
| 10 | 1ч | Письмо элементов заглавных букв. | (с.20-21) | комбинированный | 14.9 |  | |
| 11 | 1ч | Графический разбор слов. | (с.24-25) | фронтальный | 15.9 |  | |
| 12 | 1ч | Письмо элементов букв. | (с.3) | комбинированный | 16.9 |  | |
| 13 | 1ч | Строчная и заглавная буквы*А, а.* | (с.4) | фронтальный | 17.9 |  | |
| 14 | 1ч | Закрепление написания буквА, а | (с.5) | фронтальный | 18.9 |  | |
| 1 5 | 1ч | Строчная и заглавная буквы*О, о.* | ( с.6) | фронтальный | 21.9 |  | |
| 16 | 1ч | Отработка навыка написания изученных букв . | (с.7) | комбинированный | 22.9 |  | |
| 17 | 1ч | Строчная прописная буква *и*. | (с.8) | фронтальный | 23.9 |  | |
| 18 | 1ч | Заглавная буква *И*. | (с.9-10) | фронтальный | 24.9 |  | |
| 19 | 1ч | Строчная буква *ы*. | (с.11) | фронтальный | 25.9 |  | |
| 20 | 1ч | Строчная и заглавная буквы*У, у.* | ( с.12-13) | фронтальный | 28.9 |  | |
| **Букварный период. Обучение письму (71ч.)** | | | | | | | |
| 21 | **1ч** | Написание изученных букв. | (с.14) | комбинированный | 29.9 |  | |
| 22 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | (с15) | фронтальный | 30.9 |  | |
| 23 | **1ч** | Закрепление написания букв Н, н | (с.16-17) | фронтальный | 1.10 |  | |
| 24 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы*С, с.* | (с.18-19) | фронтальный | 2.10 |  | |
| 25 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы*К, к.* |  | фронтальный | 5.10 |  | |
| 26 | **1ч** | Закрепление написания букв. | (с20 -21) | комбинированный | 6.10 |  | |
| 27 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы*Т, т.* | (с.22) | фронтальный | 7.10 |  | |
| 28 | **1ч** | Закрепление написания изученных букв. | (с.23-24) | фронтальный | 8.10 |  | |
| 29 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | ( с.25) | фронтальный | 9.10 |  | |
| 30 | **1ч** | Закрепление написания букв Л л |  | фронтальный | 12.10 |  | |
| 31 | **1ч** | Закрепление написания изученных букв. | (с.26-27) | комбинированный | 13.10 |  | |
| 32 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы р,*Р*. | (с.28 29) | фронтальный | 14.10 |  | |
| 33 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы*В, в*. | (с.30) | фронтальный | 15.10 |  | |
| 34 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы*Е, е.* | (с.31-32) | фронтальный | 16.10 |  | |
| 35 | **1ч** | Закрепление написания букв Е, е. |  | фронтальный | 19.10 |  | |
| 36 | **1ч** | Закрепление написания изученных букв. | (с.3 - 4) | комбинированный | 20.10 |  | |
| 37 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | (с.5) | фронтальный | 21.10 |  | |
| 38 | **1ч** | Закрепление написания букв*П, п.* | (с.6 - 7) | фронтальный | 22.10 |  | |
| 39 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы*М, м.* | (с.6 - 7) | фронтальный | 23.10 |  | |
| 40 | **1ч** | Закрепление написания букв М, м. | (с.8) | комбинированный | 26.10 |  | |
| 41 | **1ч** | Закрепление написания изученных букв. | (с.9 - 10) | комбинированный | 27.10 |  | |
| 42 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | (с.11) | фронтальный | 28.10 |  | |
| 43 | **1ч** | Закрепление написания букв З, з |  | фронтальный | 29.10 |  | |
| 44 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | (с.12 - 13) | фронтальный | 30.10 |  | |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 45 | **1ч** | Закрепление умения писать буквы*Б, б.* | (с14) | фронтальный | 9.11 |  | |
| 46 | **1ч** | Письмо слов с буквами *Б, б.* | (с.15) | фронтальный | 10.11 |  | |
| 47 | **1ч** | Письмо изученных букв. |  | комбинированный | 11.11 |  | |
| 48 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | (с.16 -17) | фронтальный | 12.11 |  | |
| 49 | **1ч** | Закрепление умения писать буквы *Д, д.* | (с.18) | фронтальный | 13.11 |  | |
| 50 | **1ч** | Закрепление написания изученных букв. | (с.19) | комбинированный | 16.11 |  | |
| 51 | **1ч** | Письмо изученных букв. | (с.20) | комбинированный | 17.11 |  | |
| 52 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | (с.21) | фронтальный | 18.11 |  | |
| 53 | **1ч** | Закрепление умения писать буквы *Я, я.* | (с22) | фронтальный | 19.11 |  | |
| 54 | **1ч** | Письмо слов с буквами  *Я, я.* | (с.23) | фронтальный | 20.11 |  | |
| 55 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | (с.24-25) | фронтальный | 23.11 |  | |
| 56 | **1ч** | Закрепление навыка написания букв *Г, г.* | (с. 26) | фронтальный | 24.11 |  | |
| 57 | **1ч** | Закрепление написания изученных букв. | (с.27) | комбинированный | 25.11 |  | |
| 58 | **1ч** | Строчная буква *ч*. | (с.28) | фронтальный | 26.11 |  | |
| 59 | **1ч** | Заглавная буква *Ч*.  Сочетание ЧА в словах. | (с.29) | фронтальный | 27.11 |  | |
| 60 | **1ч** | Буква *ь*. | (с.30) | фронтальный | 30.11 |  | |
| 61 | **1ч** | Письмо слов с *ь*. | (с.31-32) | фронтальный | 1.12 |  | |
| 62 | **1ч** | Закрепление написания изученных букв. | (с.3-4) | комбинированный | 2.12 |  | |
| 63 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | (с.5) | фронтальный | 3.12 |  | |
| 64 | **1ч** | Правописание сочетаний ШИ. | (с.14) | фронтальный | 4.12 |  | |
| 65 | **1ч** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | комбинированный | 7.12 |  | |
| 66 | **1ч** | Письмо слов с изученными буквами. | (с.6 - 7) | комбинированный | 8.12 |  | |
| 67 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | (с.8-9) | фронтальный | 9.12 |  | |
| 68 | **1ч** | Правописание сочетаний жи, ши | (с.10-11) | фронтальный | 10.12 |  | |
| 69 | **1ч** | Заглавная и строчная буквы *Ё, ё*. | (с.12) | фронтальный | 11.12 |  | |
| 70 | **1ч** | Письмо слов с изученными буквами. |  | комбинированный | 14.12 |  | |
| 71 | **1ч** | Закрепление навыка письма букв. | (с.13) | комбинированный | 15.12 |  | |
| 72 |  | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | (с.14) | фронтальный | 16.12 |  | |
| 73 | **1** | Строчная и заглавная буквы *Х, х* | (с.15) | фронтальный | 17.12 |  | |
| 74 | **11ч** | Закрепление умения писать буквы *Х, х.* | с.16) | фронтальный | 18.12 |  | |
| 75 | **1ч** | Письмо изученных букв. | (с.17) | комбинированный | 21.12 |  | |
| 76 | **1ч** | Закрепление навыка написания букв. | (с.18) | комбинированный | 22.12 |  | |
| 77 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | (с.19) | фронтальный | 23.12 |  | |
| 78 | **1ч** | Закрепление навыка написания букв *Ю , ю.* | (с.20-21) | фронтальный | 24.12 |  | |
| 79 | **1ч1** | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | (с.22) | фронтальный | 25.12 |  | |
| 80 | **1ч** | Закрепление навыка написания букв*Ц, ц.* | (с23) | фронтальный | 28.12 |  | |
| 81 | **11ч** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | (с24) | фронтальный | 29.12 |  | |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 82 | **11ч** | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | ( С.25) | фронтальный | 11.1 |  | |
| 83 | **1ч** | Отработка навыка написания букв Э э | (с.26) | фронтальный | 12.1 |  | |
| 84 | **1ч** | Строчная буква *щ*. | (с.27) | фронтальный | 13.1 |  | |
| 85 | **1ч** | Заглавная буква *Щ*. | (с.29) | фронтальный | 14.1 |  | |
| 86 | **1ч** | Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА. | (с.28) | фронтальный | 15.1 |  | |
| 87 | **1ч** | Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА. |  | фронтальный | 18.1 |  | |
| 88 | **1ч** | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | (с.30-31) | фронтальный | 19.1 |  | |
| 89 | **1ч** | Отработка навыка написания изученных букв. |  | комбинированный | 20.1 |  | |
| 90 | **1ч** | Строчные буквы *ь, ъ.* | (с.32) |  | 21.1 |  | |
| 91 | **1ч** | Написание изученных букв. |  | комбинированный | 22.1 |  | |
| **Послебукварный период. Обучение письму (24 ч).** | | | | | | | |
| 92 | 1ч | Употребление заглавной буквы в именах собственных. |  | фронтальный | 25.1 | |  |
| 93 | 1ч | Оформление предложений в тексте. Начало предложения. |  | фронтальный | 26.1 | |  |
| 94 | 1ч | Оформление предложений в тексте. Конец предложения. |  | фронтальный | 27.1 | |  |
| 95 | 1ч | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |  | фронтальный | 28.1 | |  |
| 96 | 1ч | Слова, обозначающие предметы. |  | фронтальный | 29.1 | |  |
| 97 | 1ч | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  | фронтальный | 1.2 | |  |
| 98 | 1ч | Слова, обозначающие действия. |  | фронтальный | 2.2 | |  |
| 99 | 1ч | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». |  | фронтальный | 3.2 | |  |
| 100 | 1ч | Слова, обозначающие признаки предметов. |  | фронтальный | 4.2 | |  |
| 101 | 1ч | Правописание жи-ши. |  | фронтальный | 5.2 | |  |
| 102 | 1ч | Правописание ча-ща.  Правописание чу-щу. |  | фронтальный | 8.2 | |  |
| 103 | 1ч | Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. |  | фронтальный | 9.2 | |  |
| 104 | 1ч | Запись предложений. |  | фронтальный | 10.2 | |  |
| 105 | 1ч | Восстановление деформированных предложений. |  | комбинированный | 11.2 | |  |
| 106 | 1ч | Изменение формы слова. |  | фронтальный | 12.2 | |  |
| **Дополнительные каникулы** | | | | | | | |
| 107 | 1ч | Составление текста из деформированных предложений. |  | фронтальный | 22.02 | |  |
| 108 | 1ч | Изменение формы слова. |  | фронтальный | 24.2 | |  |
| 109 | 1ч | Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста. |  | фронтальный | 25.2 | |  |
| 110 | 1ч | Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием . |  | индивидуальный | 26.2 | |  |
| 111 | 1ч | Закрепление написания изученных букв. |  | фронтальный | 1.3 |  | |
| 112 | 1ч | Письмо под диктовку с проговариванием. |  | индивидуальный | 2.3 |  | |
| 113 | 1ч | Повторение всех букв алфавита. |  | фронтальный | 3.3 |  | |
| 114 | 1ч | Письмо под диктовку предложений. |  | индивидуальный | 4.3 |  | |
| 115 | 1ч | Занимательная азбука. |  | фронтальный | 5.03 |  | |