

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с:

требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России №373 от 6.10.2009г с изменениями от 31.12.2015 № 1576)

* примерной авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика» 4 класс. М. «Просвещение» 2014г. УМК «Школа России».
* основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018г №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* положением о рабочей программе ( Приказ от 29.08.2017 №130 )

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\USER\AppData\Roaming\Microsoft\Word\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\USER\AppData\Roaming\Microsoft\Word\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Основными целями** начального обучения математике являются:

· Математическое развитие младших школьников.

· Формирование системы начальных математических знаний.

· Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи**  направлены на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других, совершенствовать свою речь.

**Учебно- методический комплект**

* Учебник «Математика 4 класс**»** Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. **(**М., Просвещение, 2018 г.)
* Методические рекомендации к учебнику «Математика» 4 классс, Моро М.И. М. : Просвещение .

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет математика в 4 классе отводится **\_\_4\_** часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **35**учебных недель в 4 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для начального общего образования на учебный предмет математикав\_\_4\_ классе отводится \_**4\_** часа в неделю, т.е.\_**140**\_\_ часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график приказ №120 от 27.08.2020г);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО); - по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими.

Так **как 23.02,3.05; 10.05**являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то рабочая программа, рассчитанная **на 137часов**, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме .

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты УУД**

* У обучающегося будут сформированы:
* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики,интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к прменению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определнные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* цважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**обучающийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты УУД**

***Регулятивные***

**обучающийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способы решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задаче для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные УУД***

**обучающийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделя);
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**обучающийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для учебных и поисково - творческих заданий.

***Коммуникативные УУД***

**обучающийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре ив группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Обучающийся получает возможность научиться:**

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

-  Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:*a* ± *x*= *b*; *x* – *a*= *b*;*a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*:*a*= *b*;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута —секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными чис­лами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно­значное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3*—*4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстоя­ния приближённо (на глаз).

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложные исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета**

***Числа от 1 до 1000.***

***Повторение (12ч)***

Нумерация.Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

***Числа, которые больше 1000.***

***Нумерация (10 ч)***

Новая счетная единица — тысяча.Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

***Величины (15 ч)***

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

***Сложение и вычитание (12ч)***

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

***Умножение и деление (80ч)***

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

д) решение задач в 2 – 4 действия;решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

***Итоговое повторение (8 ч)***

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.Величины.Геометрические фигуры.Доли.Решение задач изученных видов.

**РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| ***Числа от 1 до 1000.***  Повторение. | 12ч. | Нумерация  Четыре арифметических действия  Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Читают и строят столбчатые диаграммы.  Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища, обсуждают высказанные мнения. | Математический диктант Тестовая работа Контрольная работа |
| ***Числа, которые больше 1000.***  Нумерация. | 10ч. | Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Классмиллионов. Классмиллиардов | Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читают и записывают любые числа в пределах миллиона,  Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Сравнивают числа по классам и разрядам.  Упорядочивают заданные числа.  Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают ее, восстанавливают пропущенные в ней элементы.  Оценивают правильность составления числовой последовательности. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.  Увеличивают (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирают информацию о своем городе (селе) и на этой  основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».  Используют материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  Сотрудничают с взрослыми и сверстниками. Составляют план работы.  Анализируют и оценивают результаты работы. | Математический диктант Тестовая работа Контрольная работа Практическая работа |
| Величины. | 15ч. | Единица длины — километр. Таблица единиц длины.  Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.  Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц  массы. Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени  Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | Переводят одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  Измеряют и сравнивают длины; упорядочивают их значения.  Сравнивают значения площадей разных фигур.  Переводят одни единицы площади в другие.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводят одни единицы массы в другие.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  Переводят одни единицы времени в другие.  Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивают их.  Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | Математический диктант Тестовая работа Контрольная работа Практическая работа |
| Сложение и вычитание. | 12ч. | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений вида:  Х + 312 = 654 + 79,  729 – х = 217,  х – 137 = 500 – 140.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин. | Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполняют сложение и вычитание значений величин.  Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их. Выполняют задания творческого и поискового характера.  Оценивают результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировают действия по устранению выявленных недочетов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Проверочная работа  Контрольная работа |
| Умножение и деление. | 80ч. | Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число. | Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составляют план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивают результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Моделируют взаимозависимости между величинами:  скорость, время, расстояние. Переводят одни единицы скорости в другие. Решают задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Применяют свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. | Контрольная работа  Проверочная работа  Контрольная работа  Проектная работа  Контрольная работа  Контрольная работа  Проверочная работа  Контрольная работа  Контрольная работа |
| Деление числа на произведение.  Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 5 600 : 800.  Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). | Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приемы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.  Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решают такие задачи.  Составляют планрешения задачи. |  |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  Решение задач на нахождение неизвестного по двум  разностям. | Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполняют письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполняют прикидку результата, проверяют полученный результат. |  |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды | Объясняют каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  Выполняют письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. Проверяют выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  Распознают и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливают модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносят реальные объекты с моделями многогранников и шара. | Практическая работа |
| Повторение. | 8ч. | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов. |  | Контрольнаяработа |

**Раздел 5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол - во часов** | **Формы контроля** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 1000** (12 часов) | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | Фронтальный | 1.09 |  |
| 2 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. | 1 | Фронтальный | 2.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Фронтальный | 4.09 |  |
| 4 | Приемы письменного вычитания многозначных чисел.. | 1 | Комбинированный | 7.09 |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1. | 1 | Фронтальный | 8.09 |  |
| 6 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 1 | Фронтальный | 9.09 |  |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 | Фронтальный | 11.09 |  |
| 8 | Закрепление по теме: «Приемы письменного деления на однозначное число». | 1 | Индивидуальный | 14.09 |  |
| 9 | Диаграммы. | 1 | Фронтальный | 15.09 |  |
| 10 | Повторение по теме: «Числа от 1 до 1000». | 1 | Фронтальный | 16.09 |  |
| 11 | **Контрольная работа по теме**  **« Числа от 1 до 1000»** | 1 | Контрольная работа | 18.09 |  |
| 12 | Анализ контрольной работы.  Числа от 1 до 1000. | 1 | Фронтальный | 21.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация** (10 часов) | | | | | |
| 13 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | Фронтальный | 22.09 |  |
| 14 | Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | 1 | Фронтальный | 23.09 |  |
| 15 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Фронтальный | 25.09 |  |
| 16 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. | 1 | Фронтальный | 28.09 |  |
| 17 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | Фронтальный | 29.09 |  |
| 18 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | Фронтальный | 30.09 |  |
| 19 | Разрядные слагаемые. Класс миллиардов. | 1 | Индивидуальный опрос | 2.10 |  |
| 20 | Проектная работа по теме: «Числа вокруг нас» | 1 | Проектная работа | 5.10 |  |
| 21 | Повторение по теме: «Нумерация». | 1 | Комбинированный | 6.10 |  |
| 22 | **Контрольная работа** по теме «Нумерация чисел больше 1000». | 1 | индивидуальный | 7.10 |  |
|  | **Величины** (15 часов) | | | | |
| 23 | Анализ контрольной работы.  Единицы длины. | 1 | Фронтальный | 9.10 |  |
| 24 | Километр. | 1 | Фронтальный | 12.10 |  |
| 25 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 | Фронтальный | 13.10 |  |
| 26 | Единицы площади. | 1 | Фронтальный | 14.10 |  |
| 27 | Таблица единиц площади. | 1 | Комбинированный | 16.10 |  |
| 28 | Определение площади с помощью палетки. | 1 | Фронтальный | 19.10 |  |
| 29 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | Фронтальный | 20.10 |  |
| 30 | Таблица единиц массы. | 1 | Комбинированный | 21.10 |  |
| 31 | Единицы времени. Сутки. | 1 | Фронтальный | 23.10 |  |
| 32 | Единицы времени. Секунда. | 1 | Фронтальный | 26.10 |  |
| 33 | **Контрольная работа**  по теме «Величины». | 1 | Индивидуальный | 27.10 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы.  Единицы времени. Решение задач. | 1 | Фронтальный | 28.10 |  |
| 35 | Век. Таблица единиц измерения времени. | 1 | Комбинированный | 30.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| 36 | Решение задач по определению времени. | 1 | Фронтальный | 9.11 |  |
| 37 | Повторение по теме: « Величины». | 1 | Комбинированный | 10.11 |  |
| **Сложение и вычитание** (12 часов) | | | | |  |
| 38 | Устные приемы вычислений. | 1 | Фронтальный | 11.11 |  |
| 39 | Письменные приемы вычислений с многозначными числами. | 1 | Фронтальный | 13.11 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Фронтальный | 16.11 |  |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | Фронтальный | 17.11 |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | Фронтальный | 18.11 |  |
| 43 | Решение задач на нахождение целого по его доле. | 1 | Фронтальный | 20.11 |  |
| 44 | Решение задач и уравнений. | 1 | Фронтальный | 23.11 |  |
| 45 | Сложение величин. | 1 | Фронтальный | 24.11 |  |
| 46 | Решение задач. Сложение величин. | 1 | Фронтальный | 25.11 |  |
| 47 | Сложение и вычитание величин | 1 | Фронтальный | 27.11 |  |
| 48 | **Контрольная работа**  по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | Индивидуальный | 30.11 |  |
| 49 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | Индивидуальный | 1.12 |  |
| **Умножение и деление (80 часов)**  **Умножение на однозначное число** (4 часа) | | | | | |
| 50 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | Фронтальный | 2.12 |  |
| 51 | Умножение величин на однозначное число. | 1 | Фронтальный | 4.12 |  |
| 52 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | Фронтальный | 7.12 |  |
| 53 | Нахождение неизвестного множителя. | 1 | Фронтальный | 8.12 |  |
| **Деление на однозначное число** (23 часа) | | |  |  |  |
| 54 | Деление 0 и на 1. | 1 | Фронтальный | 9.12 |  |
| 55 | Письменные приемы деления. | 1 | Фронтальный | 11.12 |  |
| 56 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Фронтальный | 14.12 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | Фронтальный | 15.12 |  |
| 58 | Повторение по теме:«Письменные приемы деления» | 1 | Фронтальный | 16.12 |  |
| 59 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный | 18.12 |  |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное число**.** | 1 | Индивидуальный | 21.12 |  |
| 61 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | Фронтальный | 22.12 |  |
| 62 | Способы деления многозначного числа на однозначное | 1 | Фронтальный | 23.12 |  |
| 63 | Отработка письменных приемов деления. | 1 | Фронтальный | 25.12 |  |
| 64 | Решение задач. | 1 | Фронтальный опрос | 28.12 |  |
|  | **3 четверть** | | | | |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | Индивидуальный | 29.12 |  |
| 66 | Числа, которые больше 1000.Нумерация. | 1 | Фронтальный | 11.01 |  |
| 67 | Скорость. Единицы скорости. | 1 | Фронтальный | 12.01 |  |
| 68 | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | 1 | Фронтальный | 13.01 |  |
| 69 | Решение задач на движение. Нахождение времени. | 1 | Фронтальный | 15.01 |  |
| 70 | Скорость. Время. Расстояние. Решение задач. | 1 | Фронтальный | 18.01 |  |
| 71 | Решение задач с величинами: Скорость. Время. Расстояние. | 1 | Фронтальный | 19.01 |  |
| 72 | Решение задач на движение. | 1 | Фронтальный | 20.01 |  |
| 73 | Задачи на движение. | 1 | Индивидуальный | 22.01 |  |
| 74 | Решение задач.Задачи-расчёты. | 1 | Фронтальный | 25.01 |  |
| 75 | **Контрольная работа**  по теме: «Решение задач на движение» | 1 | Индивидуальный | 26.01 |  |
| 76 | Анализ контрольной работы.  Умножение числа на произведение. | 1 | Фронтальный | 27.01 |  |
| **Умножение на числа, оканчивающиеся нулями** (7 часов) | | | | | |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Фронтальный | 29.01 |  |
| 78 | Отработка навыка письменного умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Фронтальный | 1.02 |  |
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | Фронтальный | 2.02 |  |
| 80 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | Фронтальный | 3.02 |  |
| 81 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | Фронтальный | 5.02 |  |
| 82 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | Фронтальный | 8.02 |  |
| 83 | Закрепление по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | Комбинированный | 9.02 |  |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** (11 часов) | | | | | |
| 84 | Деление числа на произведение. | 1 | Фронтальный | 10.02 |  |
| 85 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | Фронтальный | 12.02 |  |
| 86 | Решение задач. | 1 | Фронтальный | 15.02 |  |
| 87 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Фронтальный | 16.02 |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Комбинированный | 17.02 |  |
| 89 | Упражнения по теме: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Фронтальный | 19.02 |  |
| 90 | Проектная работа | 1 | Фронтальный | 22.02 |  |
| 91 | Решение задач на движение. | 1 | Фронтальный | 24.02 |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | Фронтальный | 26.02 |  |
| 93 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Индивидуальный | 1.03 |  |
| 94 | **Контрольная работа**  по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | Индивидуальный | 2.03 |  |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число** (10 часов) | | | | | |
| 95 | Анализ контрольной работы.  Умножение числа на сумму. | 1 | Фронтальный | 3.03 |  |
| 96 | Устные приемы умножения вида 12\*15, 40\*32 | 1 | Фронтальный | 5.03 |  |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Фронтальный | 9.03 |  |
| 98 | Закрепление по теме: Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Фронтальный | 10.03 |  |
| 99 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | Фронтальный | 12.03 |  |
| 100 | **Контрольная работа** по теме: «Умножение на двузначное число» | 1 | Индивидуальный | 15.03 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы.  Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Фронтальный | 16.03 |  |
| 102 | Обобщение по теме:« Письменное умножение на двузначное число*»* | 1 | Индивидуальный опрос | 17.03 |  |
|  | **4 четверть** | | | | |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Фронтальный | 19.03 |  |
| 104 | Отработка навыка умножения на трехзначное число. | 1 | Фронтальный | 29.03 |  |
| **Деление на двузначное число и трёхзначное** (12 часов) | | | | | |
| 105 | Деление на двузначное число. | 1 | Фронтальный | 30.03 |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число с остатком. | 1 | Фронтальный | 31.03 |  |
| 107 | Деление на двузначное число. | 1 | Фронтальный | 2.04 |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Фронтальный | 5.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 | Фронтальный | 6.04 |  |
| 110 | Решение задач. | 1 | Фронтальный | 7.04 |  |
| 111 | Деление на двузначное число. Решение задач. | 1 | Фронтальный | 9.04 |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | 1 | Фронтальный | 12.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. Закрепление | 1 | Фронтальный | 13.04 |  |
| 114 | Совершенствование умений деления на двузначное число. | 1 | Фронтальный | 14.04 |  |
| 115 | Повторение по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Комбинированный | 16.04 |  |
| 116 | **Контрольная работа** по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Индивидуальный | 19.04 |  |
| **Деление на трехзначное число** (13 часов) | | | | | |
| 117 | Анализ контрольной работы.  Деление на трехзначное число. | 1 | Фронтальный | 20.04 |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Фронтальный | 21.04 |  |
| 119 | Совершенствование умений деления на трехзначное число. | 1 | Фронтальный | 23.04 |  |
| 120 | Деление на трехзначное число с остатком. | 1 | Фронтальный | 26.04 |  |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число с остатком. | 1 | Фронтальный | 27.04 |  |
| 122 | Решение задач. | 1 | Фронтальный | 28.04 |  |
| 123 | Деление на трехзначное число. Решение задач. | 1 | Фронтальный | 30.04 |  |
| 124 | Обобщение по теме «Деление на трехзначное число». | 1 | Индивидуальный | 4.05 |  |
| 125 | Закрепление по теме: «Деление на трехзначное число» | 1 | Комбинированный | 5.05 |  |
| 126 | Решение уравнений. | 1 | Фронтальный | 7.05 |  |
| 127 | Величины. Действия с величинами. | 1 | Фронтальный | 11.05 |  |
| 128 | Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий | 1 | Фронтальный | 12.05 |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа**. | 1 | Индивидуальный | 14.05 |  |
|  | **Повторение** (8 часов) | | | | |
| 130 | Геометрические фигуры. | 1 | Фронтальный | 17.05 |  |
| 131 | Решение задач на нахождение неизвестного. | 1 | Комбинированный | 18.05 |  |
| 132 | Умножение на двузначно число. | 1 | Фронтальный | 19.05 |  |
| 133 | Умножение на трёхзначное число. | 1 | Фронтальный | 21.05 |  |
| 134 | Деление на двузначное число. | 1 | Фронтальный | 25.05 |  |
| 135 | Деление на трёхзначное число |  | Комбинированный | 26.06 |  |
| 136 | Порядок выполнения действий. |  | Комбинированный | 28.05 |  |
| 137 | Решение задач. |  | Фронтальный | 31.05 |  |

**Раздел 6.Система оценки достижения планируемых результатов:**

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: *текущее* оценивание, тесно связанное с процессом обучения, *тематическое* и *итоговое* оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопут­ствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопос­тавление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образова­тельного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендует­ся проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подгото­виться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока явля­ется выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в началь­ной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбира­ются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной дея­тельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме кон­трольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, приме­ры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итого­вая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выпол­нения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: пра­вильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях.Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

**Оценивание контрольных работ:**

Отметки в контрольной работе ставятся по числу решённых задач.За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка. По количеству полученных отметок за контрольную работу выводится средняя арифметическая, которая и является итоговой и выставляется в классный журнал за то число, когда проводился контроль данный контроль знаний. За отдельно решенные задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок. «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок. «4» -1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3)в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

 в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

 г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

 д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.
3. При выведении средней арифметической отметки 4,5 балла считаются за «4», 4,6 и более – за «5».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| **«4»** −  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| ***Повышенный уровень***  *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

**Особенности оценивания тестовых работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид теста** | **Критерии успешности** | **5-балльная система** |
| **Базовый уровень** |  | |
| **Тест (с выбором ответа)** | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| **Тест (со свободным ответом)** | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| **Смешанный тест** | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| **Повышенный уровень** | Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | «5» |