****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с :

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России №373 от 06.10.2009г с изменениями от 31.12.2015 № 1576)

- Примерной авторской программой по математике для 2 класса, к учебному комплексу для 2класса, авторы: Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В.–М. «Просвещение», 2014г.

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тарасово-Меловской СОШ (Приказ №120 от 27.08.2020г );

- Календарным учебным графиком МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ №120 от 27.08.2020г);

Учебным планом МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ №120 от 27.08.2020г)

- приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Положением о рабочей программе ( Приказ от 29.08.2017 №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\USER\Desktop\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\USER\Desktop\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf))

**Основными целями начального обучения математике являются:**

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1.Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2класс. В 2 частях (+CD)

2.Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 частях

3.Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет математика во 2 классе отводится **4** часа в неделю. Таким образом, количество часов по математике во 2 классе равно **\_4**\_ часа в неделю. Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **35**учебных недели во 2 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для начального общего образования на учебный предмет математика во 2 классе отводится \_**4\_** часа в неделю, т.е.\_**140**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график приказ №120 от 28.08.2018г);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО); - по болезни учителя;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими.

Так как **3.05, 10.05** являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то данная рабочая программа рассчитана на**138** часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся научатся:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

**Раздел: Числа и величины**

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и ---составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающиеся получат возможность научиться:

*-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Раздел: Арифметические действия**

Обучающиеся научатся:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающиеся получат возможность научиться:

*-выполнять действия с величинами;*

*-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Раздел: Работа с текстовыми задачами**

Обучающиеся научатся:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

*-решать задачи в 3—4 действия;*

*-находить разные способы решения задачи.*

**Раздел: Пространственныеотношения. Геометрические фигуры.**

Обучающиеся научатся:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиесяполучат возможность научиться

-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел: Геометрические величины.**

Обучающиеся научатся:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающиеся получат возможность научиться

-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Раздел: Работа с информацией**

Обучающиеся научатся:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

*-читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, -сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО предмета**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)**

**Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация** Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.  
Однозначные и двузначные числа. Число 100.  
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Логические задачи, задачи-расчеты, работа на *вычислительной машине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму *«Странички для любознательных»* (Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов  **Сложение и вычитание(18ч)**

**Числовые выражения, содержащие действия *сложение* и *вычитание***

Решение и составление задач обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого**.***Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом..* Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин**.**Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений . Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то…», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний.

**Сложение и вычитание (29ч)**

**Устные приемы сложения и вычитания чисел в  
пределах 100**

Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8 Решение задач. Запись решения задачи выражением .*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - с Уравнение  
**Проверка сложения вычитанием**

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов .Контроль и учет знаний.

**Сложение и вычитание (28ч)**

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток**Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат  **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток**

Решение текстовых задач. *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников). «Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

**Проект** «Оригами». Изготовление различных изделий  
из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

**Умножение и деление (17ч)**

**Конкретный смысл действия *умножение***

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение.*Периметр прямоугольника.

**Конкретный смысл действия *деление*** Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление.*Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных».*Повторение пройденного «Что узнали.

**Табличное умножение и деление (22Ч )**

**Связь между компонентами и результатом умножения**

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме).

**Табличное умножение и деление.** Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 .Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных».*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме).  **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | Кол-во  часов | Элементы содержания | Основные виды учебной деятельности | Система оценки |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Логические задачи, задачи-расчеты | **Образовывают, называют** и **записывают** числа в пределах 100.  **Сравнивают** числа и **записывают** результат сравнения.  **Устанавливают** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжают** ее или **восстанавливают** пропущенные в ней числа.  **Классифицируют** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Переводят** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполняют** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Заменяют** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Сравнивают** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решают** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. | Входная Контрольная работа №1по теме: «Повторение изученного в 1 классе».  Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». |
| 2 | Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания. | 47 | Решение и составление задач обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого**.**Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин**.** Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений . Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8 Решение задач. Запись решения задачи выражением .Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - с Уравнение. | **Составляют** и **решают** задачи, обратные заданной.  **Моделируют** на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объясняют** ход решения задачи. **Обнаруживают и устраняют** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечают** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определяют** по часам время с точностью до минуты. **Находят** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читают** и **записывают** числовые выражения в два действия, **Находят** значения выражений со скобками и без них, **сравнивают** два выражения. **Применяют** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Распределяют** работу в группе, **оценивают** выполненную работу.  **Работают** в парах, в группах. | Контрольная работа №3 «Числовые выражения».за I четверть  Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».  Контрольная работа №5 (за первое полугодие). |
| 3 | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 28 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток  Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток  Решение текстовых задач. Задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | **Применяют** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполняют** вычисления и проверку. **Различают** прямой, тупой и острый угол. **Чертят** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделяют** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.**Чертят** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решают** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполняют** задания творческого и поискового характера. **Выбирают** заготовки в форме квадрата. **Читают** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  **Составляют** план работы.  **Работают** в группах, **анализируют** и **оценивают** ход работы и ее результат.  **Работают** в паре. | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».  Проектная работа «Оригами». |
| 4 | Умножение и деление. | 17 | Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение.* Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление.*Задания творческого и поискового характера | **Моделируют**действие *умножение.*  **Заменяют** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находят** периметр прямоугольника.  **Умножают** 1 и 0 на число.  **Используют** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Используют** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решают** текстовые задачи на умножение. **Ищут**различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделируют** действие *деление.*  **Решают** текстовые задачи на деление.  **Выполняют** задания логического и поискового характера. **Работают** в паре. | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление». |
| 5 | Таблица умножения и деления. | 22 | Связь между компонентами и результатом умножения.Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.  Табличное умножение и деление . Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 .Задания творческого и поискового характера *«* | **Используют** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножают** и **делят** на 10.  **Решают** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решают** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполняют** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозируют** результат вычислений.  **Решают** задачи логического и поискового характера.  **Оценивают результаты продвижения по теме, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Контрольная работа №8 «Умножение и деление на 2 и 3»** |
| 6. | Итоговое повторение. | 8 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач изученных видов. Умножение изученные случаи. | **Читают** и **записывают** числовые выражения в два действия, **Находят** значения выражений со скобками и без них, **сравнивают** два выражения. **Применяют** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Решают** задачи логического и поискового характера. | **Контрольная работа №9**  **(итоговая)** |
|  | Итого | 138 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по математике

во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Страницы учебного материала** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16ч)** | | | | | | |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | Стр.4 | фронтальный | 1.09 |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 20. | 1 | Стр.5 | фронтальный | 2.09 |  |
| 3 | Счёт десятками. Образование и запись  чисел от 20 до 100 | 1 | Стр.6 | фронтальный | 4.09 |  |
| 4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 | Стр.7 | индивидуальный | 7.09 |  |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа. | 1 | Стр.8 | фронтальный | 8.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Стр.9 | фронтальный | 9.09 |  |
| 7 | Единицы длины: миллиметр. | 1 | Стр.10-11 | фронтальный | 11.09 |  |
| 8 | Знакомство с сотней. | 1 | Стр.12 | фронтальный | 14.09 |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20».** | 1 |  | индивидуальный | 15.09 |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Единицы длины: метр. | 1 | Стр.12-13 | фронтальный | 16.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | 1 | Стр.14 | фронтальный | 18.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагае­мых.  (36 = 30 + 6) | 1 | Стр.15 | фронтальный | 21.09 |  |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | 1 | Стр.16-17 | фронтальный | 22.09 |  |
| 14 | Решение задач с величинами. | 1 | Стр.18-19 | комбинированный | 23.09 |  |
| 15 | Повторение «Числа от 1 до 100. Нумерация ». | 1 | Стр.20-21 | комбинированный | 25.09 |  |
| 16 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | Стр.22-23 | индивидуальный | 28.09 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание (18 ч)** | | | | | | |
| 17 | Задачи, обратные заданой. | 1 | Стр.26 | фронтальный | 29.09 |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков. | 1 | Стр.27 | фронтальный | 30.09 |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Стр.28 | фронтальный | 2.10 |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Стр.29-30 | фронтальный | 5.10 |  |
| 21 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | 1 | Стр.31 | фронтальный | 6.10 |  |
| 22 | Длина ломаной линии. | 1 | Стр.32-33 | индивидуальный | 7.10 |  |
| 23 | Нахождение длины ломаной линии. | 1 | Стр.34-35 | комбинированный | 9.10 |  |
| 24 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | Стр.38-39 | фронтальный | 12.10 |  |
| 25 | Числовые выражения | 1 | Стр.40-41 | индивидуальный | 13.10 |  |
| 26 | **Контрольная работа №2 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»** | 1 |  | индивидуальный | 14.10 |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. | 1 | Стр.42-43 | комбинированный | 16.10 |  |
| 28 | Переместительное и сочетательное свойства сложения . | 1 | Стр.44-45 | фронтальный | 19.10 |  |
| 29 | Применение переместительное и сочетательное свойства сложения | 1 | Стр.46 | фронтальный | 20.10 |  |
| 30 | Использование переместительного и сочетательного свойства. | 1 | Стр.47 | индивидуальный | 21.10 |  |
| 31 | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».** | 1 | Стр.48-51 | комбинированный | 23.10 |  |
| 32 | Нахождение значений выражений. | 1 | Стр.52-53 | индивидуальный | 26.10 |  |
| 33 | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |  | индивидуальный | 27.10 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | 1 | Стр.54-56 | комбинированный | 28.10 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание (29ч)** | | | | | | |
| 35 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | Стр.57-58 | фронтальный | 30.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
| 36 | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 – 20. | 1 | Стр.59 | фронтальный | 9.11 |  |
| 37 | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5. | 1 | Стр.60 | фронтальный | 10.11 |  |
| 38 | Устные приёмы вычитания вида 30-7. | 1 | Стр.61 | фронтальный | 11.11 |  |
| 39 | Устные приёмы вычитания вида 60-24. | 1 | Стр.62 | фронтальный | 13.11 |  |
| 40 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 1 | Стр.63 | индивидуальный | 16.11 |  |
| 41 | Решение простых задач на движение. | 1 | Стр.64 | фронтальный | 17.11 |  |
| 42 | Закрепление умения решать задачи. | 1 | Стр.65 | индивидуальный | 18.11 |  |
| 43 | Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9. | 1 | Стр.66 | фронтальный | 20.11 |  |
| 44 | Устные приёмы вычитания вида 35-7. | 1 | Стр.67 | фронтальный | 23.11 |  |
| 45 | Закрепление вычислительных навыков изученных видов. | 1 | Стр.68 | фронтальный | 24.11 |  |
| 46 | **Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Приемы сложения и вычитания** | 1 |  | индивидуальный | 25.11 |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | 1 | Стр.69-71 | фронтальный | 27.11 |  |
| 48 | Повторение по теме« Приёмы сложения и вычитания». | 1 | Стр.72 | индивидуальный | 30.11 |  |
| 49 | Приемы сложения и вычитания | 1 | Стр.73 | фронтальный | 1.12 |  |
| 50 | Обобщение по теме «Приемы сложения и вычитания»*.* | 1 | Стр.74-75 | индивидуальный | 2.12 |  |
| 51 | Буквенные выражения. | 1 | Стр.76-77 | фронтальный | 4.12 |  |
| 52 | Выражения с переменной вида *а*+ 12, *b*- 15, 48-е. | 1 | Стр.78-79 | фронтальный | 7.12 |  |
| 53 | Уравнение. | 1 | Стр.80-81 | фронтальный | 8.12 |  |
| 54 | Решение уравнений. | 1 | Стр.82-83 | индивидуальный | 9.12 |  |
| 55 | Проверка сложения вычитанием. | 1 | Стр.84-85 | фронтальный | 11.12 |  |
| 56 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | Стр.86-87 | фронтальный | 14.12 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | Стр.88-89 | индивидуальный | 15.12 |  |
| 58 | Приемы сложения и вычитания . | 1 | Стр.90 | индивидуальный | 16.12 |  |
| 59 | Проверка сложения и вычитания | 1 | Стр.91-92 | проверочная работа | 18.12 |  |
| 60 | Обобщение по теме «Проверка сложения и вычитания». | 1 |  | индивидуальный | 21.12 |  |
| 61 | Решение задач различного вида. | 1 | Стр.93 | комбинированный | 22.12 |  |
| 62 | **Контрольная работа №5 по теме «Проверка сложения и вычитания».** | 1 | Стр.94-95 | комбинированный | 23.12 |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  | комбинированный | 25.12 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание (письменные вычисления) (28ч)** | | | | | | |
| 64 | Сложение двузначного числа с двузначным вида 45 + 23. | 1 | Стр.4 | фронтальный | 28.12 |  |
| 65 | Вычитание двузначных чисел вида 57 – 26. | 1 |  | фронтальный | 29.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |
| 66 | Отработка навыков сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | Стр.5 | фронтальный | 11.01 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Стр.6-7 | индивидуальный | 12.01 |  |
| 68 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | Стр.8-9 | фронтальный | 13.01 |  |
| 69 | Решение текстовых задач. | 1 | Стр.10 | фронтальный | 15.01 |  |
| 70 | Закрепление умения решать текстовые задачи. | 1 | Стр.11 | комбинированный | 18.01 |  |
| 71 | Письменное сложение вида 37 + 48. | 1 | Стр.12 | фронтальный | 19.01 |  |
| 72 | Письменное сложение вида 37 + 53. | 1 | Стр.13 | фронтальный | 20.01 |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | Стр.14 | фронтальный | 22.01 |  |
| 74 | Закрепление вычислительных навыков. | 1 | Стр.15 | индивидуальный | 25.01 |  |
| 75 | Сложение вида 87+13. | 1 | Стр.16 | фронтальный | 26.01 |  |
| 76 | Закрепление вычислительных навыков.Решение задач. | 1 | Стр.17 | комбинированный | 27.01 |  |
| 77 | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8. | 1 | Стр.18 | фронтальный | 29.01 |  |
| 78 | Вычитание вида 50-24. | 1 | Стр.19 | фронтальный | 1.02 |  |
| 79 | Сложение и вычитание двухзначных чисел. | 1 | Стр.20-21 | комбинированный | 2.02 |  |
| 80 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | Стр.22-23 | индивидуальный | 3.02 |  |
| 81 | Закрепление вычислительных навыков. | 1 | Стр.24-25 | комбинированный | 5.02 |  |
| 82 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | Стр.26-28 | комбинированный | 8.02 |  |
| 83 | Письменное вычитание вида 52-24. | 1 | Стр. 29-30 | фронтальный | 9.02 |  |
| 84 | Сложение и вычитание двухзначных чисел | 1 | Стр.31 | фронтальный | 10.02 |  |
| 85 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Стр.32-33 | фронтальный | 12.02 |  |
| 86 | Квадрат. | 1 | Стр.34-35 | фронтальный | 15.02 |  |
| 87 | **Наш проект:** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1 | Стр.36-39 | комбинированный | 16.02 |  |
| 88 | Повторение по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел » | 1 | Стр.40-41 | индивидуальный | 17.02 |  |
| 89 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел » | 1 | Стр.42-43 | индивидуальный | 19.02 |  |
| 90 | **Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел ».** | 1 |  | индивидуальный | 22.02 |  |
| 91 | Анализ контрольной работы. Закрепление вычислительных навыков. | 1 | Стр.44-46 |  | 24.02 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Умножение и деление (17 ч)** | | | | | | |
| 92 | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 | Стр.48-49 | фронтальный | 26.02 |  |
| 93 | Связь умножения со сложением. | 1 | Стр.50 | фронтальный | 1.03 |  |
| 94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | Стр.51 | фронтальный | 2.03 |  |
| 95 | Периметр прямоугольника. | 1 | Стр.52 | фронтальный | 3.03 |  |
| 96 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 | Стр.53 | математический диктант | 5.03 |  |
| 97 | Название компонентов и результата умножения. | 1 | Стр.54 | фронтальный | 9.03 |  |
| 98 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Стр.55 | индивидуальный | 10.03 |  |
| 99 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Стр.56 | фронтальный | 12.03 |  |
| 100 | Применение переместительного свойства умножения. | 1 | Стр.57 | фронтальный | 15.03 |  |
| 101 | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение»** | 1 |  | индивидуальный | 16.03 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия деления. | 1 | Стр.58 | фронтальный | 17.03 |  |
| 103 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | Стр.59-60 | фронтальный | 19.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
| 104 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | Стр.61-62 | фронтальный | 29.03 |  |
| 105 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | Стр.63-65 | фронтальный | 30.03 |  |
| 106 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | Стр.66-67 | фронтальный | 31.03 |  |
| 107 | Повторение по теме «Взаимосвязь между компонентами при делении ». | 1 | Стр. 68-69 | индивидуальный | 2.04 |  |
| 108 | Умножение и деление чисел. | 1 | Стр.70-71 | комбинированный | 5.04 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)** | | | | | | |
| 109 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | Стр.72 | фронтальный | 6.04 |  |
| 110 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Стр.73 | индивидуальный | 7.04 |  |
| 111 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 | Стр.74 | фронтальный | 9.04 |  |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Стр.75 | фронтальный | 12.04 |  |
| 113 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | Стр.76 | фронтальный | 13.04 |  |
| 114 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 1 | Стр.77 | индивидуальный | 14.04 |  |
| 115 | Обобщение по теме «Умножение и деление». | 1 | Стр.78-79 | индивидуальный | 16.04 |  |
| 116 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | Стр.80 | фронтальный | 19.04 |  |
| 117 | Закрепление приёмов умножение числа 2 и на 2. | 1 | Стр.81 | фронтальный | 20.04 |  |
| 118 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Стр.82 | карточки | 21.04 |  |
| 119 | Деление на 2. | 1 | Стр.83 | фронтальный | 23.04 |  |
| 120 | Закрепление приёмов деление на 2. | 1 | Стр.84 | фронтальный | 26.04 |  |
| 121 | Деление на 2. | 1 | Стр.85 | индивидуальный | 27.04 |  |
| 122 | Повторение по теме "Табличное умножение". | 1 | Стр.86-87 | комбинированный | 28.04 |  |
| 123 | Повторение по теме "Умножение и деление на 2". | 1 | Стр88-89 | индивидуальный | 30.04 |  |
| 124 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Стр.90 | фронтальный | 4.05 |  |
| 125 | Закрепление приёмов умножение числа 3 и на 3. | 1 | Стр.91 | фронтальный | 5.05 |  |
| 126 | Деление на 3. | 1 | Стр.92 | фронтальный | 7.05 |  |
| 127 | Закрепление приёмов деление на 3. | 1 | Стр.93 | комбинированный | 11.05 |  |
| 128 | **Контрольная работа по теме**  **«Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 |  | индивидуальный | 12.05 |  |
| 129 | Анализ контрольной работы.Повторение изученного. | 1 | Стр.94-95 | комбинированный | 14.05 |  |
| 130 | Повторение по теме "Табличные случаи умножения и деления". | 1 | Стр.96-97 | фронтальный | 17.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8ч)** | | | | | | |
| 131 | Повторение и закрепление знаний. | 1 | Стр.98-99 | комбинированный | 18.05 |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** |  | Стр.100-101 | индивидуальный | 19.05 |  |
| 133 | Числа от 1 до 100.Нумерация. Числовые и буквенные выражения. | 1 | Стр. 102-103 | фронтальный | 21.05 |  |
| 134 | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | Стр.103 | фронтальный | 24.05 |  |
| 135 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение задач изученных видов. | 1 | Стр.104-105 | фронтальный | 25.05 |  |
| 136 | Проверим себя. Решение задач изученных видов. | 1 | Стр.106-107 | комбинированный | 26.05 |  |
| 137 | Решение задач изученных видов. | 1 |  | фронтальный | 28.05 |  |
| 138 | Повторяем изученные случаи умножения. | 1 |  | фронтальный | 31.05 |  |
| **Всего:** | | **138 часов** | |  |  | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из выражений:

* «5» - без ошибок.
* «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа**:**

* «5» - без ошибок
* «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» - 4 грубые ошибки.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
* за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».