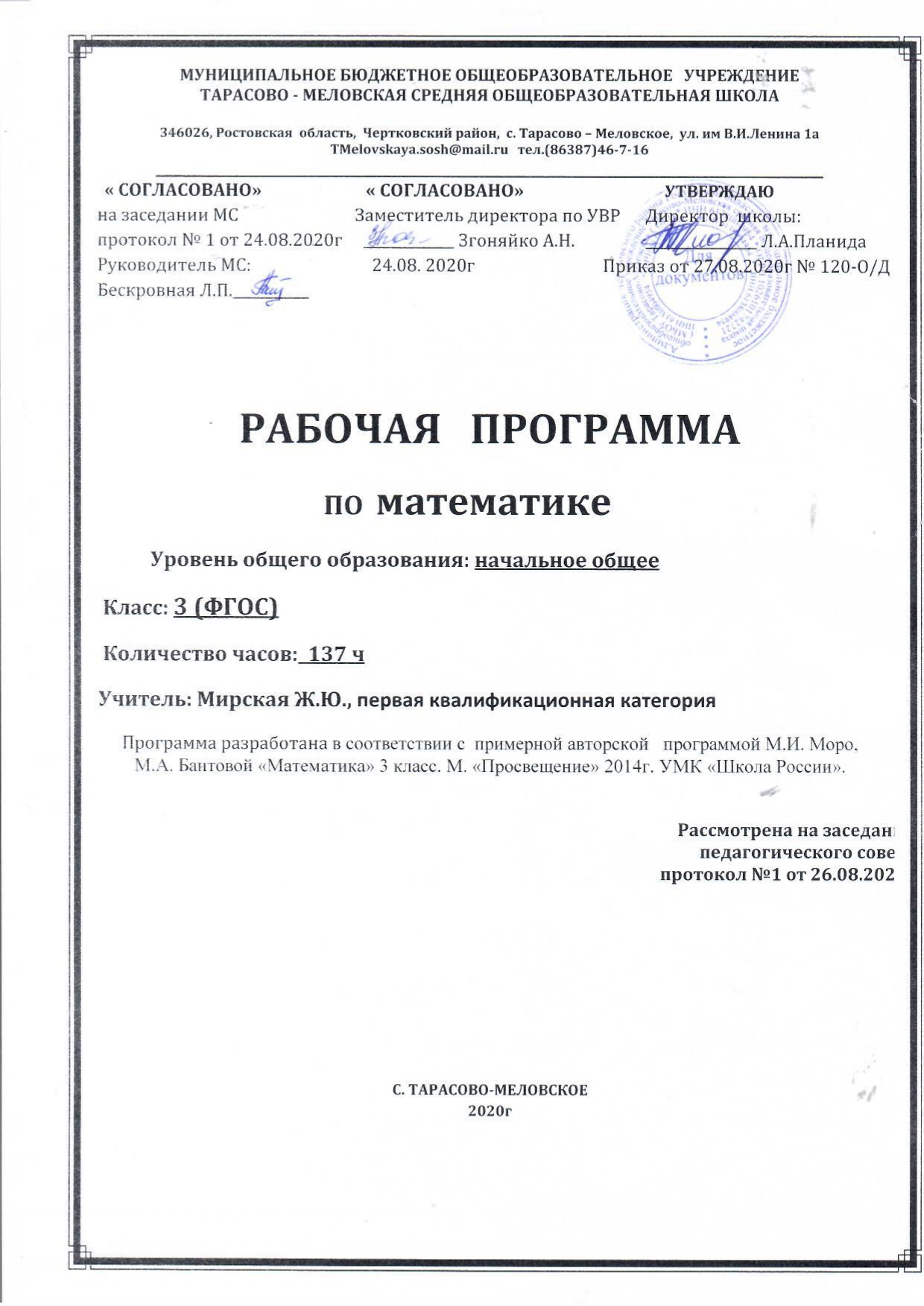
**Раздел 1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с :

* - требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)

- примерной авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика» 3 класс. М. «Просвещение» 2014г. УМК «Школа России».

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120).

- календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120).

- учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120);

- Приказом Минобразования России от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- положением о рабочей программе (приказ от 29.08.2017 №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании. [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\USER\AppData\Roaming\Microsoft\Word\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании. [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\USER\AppData\Roaming\Microsoft\Word\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:***

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальныхматематических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.

- Методическое пособие. Математика. 3класс.М.И Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет математика в 3 классе отводится **\_\_4\_** часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год предусматривает **35**учебных недель в 3 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для начального общего образования на учебный предмет математикав\_\_3\_ классе отводится \_**4\_** часа в неделю, т.е.\_**140**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

( календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020г № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

**- в условиях карантина на дистанционном обучении;**

и другими.

Так как **23.02, 8.03; 3.05; 10.05**являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ рабочая программа рассчитана на **136** часов будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**Раздел 2. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

•навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

•основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

•положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

•понимание значения математических знаний в собственной жизни;

•понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

•восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

•умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

•знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

•начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

•уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Получит возможность для формирования:*

*•начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*

*•осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

*•осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

*интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей междуобъектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических*

*способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

•понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

•находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

•планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

•проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

•выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Получит возможность научиться:*

*•самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

*•адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

*•самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

*• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные**

Обучающийся научится:

•устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

•проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

•устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

•выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

•делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

•проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

•понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура;

•фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

•стремление полнее использовать свои творческие возможности;

•общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

•самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

•осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*•умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

*•осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

•строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

•понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

•принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

•принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

•знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

•контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Получит возможность научиться:*

•*умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*•согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

*• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

*•готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Общие учебные умения и навыки:**

•Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

•Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

•Работа с книгой и другими источниками информации.

•Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

•Культура устной и письменной речи.

•Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

•Мыслительные умения.

•Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

•Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

•Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

•На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

•Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

•Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

•Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Обучающийся научится:

•образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

•сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

•устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

•группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

•читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

•читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Получит возможность научиться:*

*•классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*•самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Обучающийся научится:

•выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;

•выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

•выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

•вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Получит возможность научиться:***

*•использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*•вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*

*•решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

•анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

•составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

•преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;

•составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

•решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Получит возможность научиться:*

*•сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

*•дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

*•находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

*•решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

*•решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

•обозначать геометрические фигуры буквами;

•различать круг и окружность;

•чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Получит возможность научиться:*

*•различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

*•изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

*•читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

Обучающийся научится:

•измерять длину отрезка;

•вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

•выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Получит возможность научиться:*

*•выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

*•вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

*•вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

Обучающийся научится:

•анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

•устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

•самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

•выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Получит возможность научиться:*

*•читать несложные готовые таблицы;*

*•понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

**Требования к уровню обучающихся к концу обучения.**

Научитсяназывать:

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа¬метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

-решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

**К концу обучения в третьем классе ученикполучит возможность научиться**:

*- выполнять проверку вычислений;*

*- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);*

*- решать задачи в 1-3 действия;*

*- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;*

*- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;*

*- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел Е пределах 1000;*

*- классифицировать треугольники;*

*- умножать и делить разными способами;*

*- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;*

*- сравнивать выражения;*

*- решать уравнения;*

*- строить геометрические фигуры;*

*- выполнять внетабличное деление с остатком;*

*- использовать алгоритм деления с остатком;*

*- выполнять проверку деления с остатком;*

*- находить значения выражений с переменной;*

*- писать римские цифры, сравнивать их;*

*- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;*

*- сравнивать доли;*

*- строить окружности;*

*- составлять равенства и неравенства.*

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

* **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицывремени:год,месяц,сутки. Соотношениямеждуними.

Круг.Окружность.Центр,радиус,диаметрокружности(круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устныеприемывнетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с :d;* нахождение их значений при заданныхчисловыхзначенияхвходящих в нихбукв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Приёмы письменных вычислений (9 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений.

**Раздел 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 9 | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений. | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначают геометрические фигуры буквами. Выполняют задания творческого и поискового характера. | Контрольная работа |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | 53 | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х :4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  Площадь прямоугольника (квадрата).  Обозначение геометрических фигур буквами.  Единицы времени: год, месяц, сутки.Соотношениямежду ними.  Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга).  Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. | Оценивают результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализируют свои действия и управляют ими. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применяют знания таблицы умножения при выполнениивычислений.Сравнивают геометрические фигуры по площади. Вычисляют площадь прямоугольника разными способами. Умножаютчисла на 1 и на 0. Выполняют деление 0 и на число, не равное 0.Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.Чертят окружность (круг) с использованием циркуля. Моделируют различное расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.Находят долю величины и величину по ее доле. Сравнивают разные доли одной и той же величины. Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Проверочная работа  Контрольная работа  Проектная работа  Контрольная работа  Контрольная работа |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | 28 | Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.  Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с :d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Уравнения вида х • 6 = 72, х :8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий | Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.  Используют разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.  Вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.  Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Выполняют преобразование геометрических фигур по заданным условиям. | Проверочная работа  Контрольная работа  Проектная работа  Контрольная работа |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | 12 | Разли­чие чисел натурального ряда от 100 до 1000, пере­вод одних единиц из­мерения в другие.  Опреде­ление десятичного состава трехзначных чисел от 100 до 1000, счет сотнями, работа на счетах, составление и решение урав­нения.  Увели­чение (уменьшение) числа в 10,100 раз, составление последовательности чисел по заданному правилу.  Замена числа суммой раз­рядных слагаемых.  Выполнение сложения (вычита­ния) на основе десятично­го состава трехзначных чисел, вычисление площади квадрата.  Запись числа в порядке убы­вания, применение способов сравнения чисел в пись­менных вычислениях, решение уравнения разных видов.  Знакомство с единицами массы | Читают и записывают трехзначные числа.  Сравнивают трехзначные числа и записывают результат сравнения.  Заменяют трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивают заданные числа.  Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают ее или восстанавливают пропущенные в ней числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  Переводят одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивают предметы по массе, упорядочивают их.  Выполняют задания творческого и поискового характера: читают и записывают числа римскими цифрами; сравнивают позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  Читают записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков | Проверочная работа  Контрольная работа |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | 15 | Чтение и запись трехзначных чисел цифрами.  Выполнение сложения и вычита­ния вида: 450 ± 20, 380 + 20; 620 - 200, опираясь на изученные приемы вы­числений, деление с ос­татком, решение составных задач, задач на нахож­дение площади прямо­угольника.  Выполнение сложения и вычита­ния вида: 450 ± 20, 380 + 20; 620 - 200, опираясь на изученные приемы вы­числений, деление с ос­татком, решение составных задач, задач на нахож­дение площади прямо­угольника.  Выбор удобного способа для письменных вычислений в столбик, решение геомет­рических задач на нахо­ждение площади, пери­метра фигуры, перевод одних единиц длины в другие.  Составление алгоритма письменно­го сложения трехзначных чисел, дополнение условия, составление и решение зада­ч, обратных данным.  Классификация треугольников по длине их сторон: рав­нобедренные (равносто­ронние), разносторонние, называние их существен­ных признаков.  Применение алгоритма письмен­ного сложения и вычитания, составление выраже­ния и подбор вариантов решения, решение состав­ных задач на нахождение четвертого пропорцио­нального. | Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.  Применяют алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000.  Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях  Используют различные приемы проверки правильности вычислений. Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называют их.  Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.  Работают в паре.  Находят и исправляют неверные высказывания.  Излагают и отстаивают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения одноклассника | Проверочная работа  Контрольная работа  Проверочная работа |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | 5 | Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. | Используют различные приемы для устных вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный способ решения. Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах. Применяют алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и выполняют эти действия. Используют различные приемы проверки правильности вычислений, проводят проверку правильности вычислений с использованием калькулятор |  |
| **Приёмы письменных вычислений** | 9 | Использование приема умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычис­лениях, решение текстовых задач.Выполнениеумножения и деления суммы на число, решение задач разными способа­ми.Класси­фикация треугольников по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямо­угольные, тупоугольные, построение треугольников, обозначение вершины углов буквами, решение и срав­нение составных задач.Выполнение умножение трехзнач­ного числа на однознач­ное в столбик. | Применяют алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и выполняют эти действия. Используют различные приемы проверки правильности вычислений, проводят проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Контрольная работа |
| **Итоговое повторение** | 3 | Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»  Повторение по теме «Приёмы письменных вычислений».  Порядок выполнения действий в выражениях. | Решают задачи разного вида. Повторяют порядок выполнения действий в выражениях. Отрабатывают навыки письменного умножения и деления. |  |

**Раздел 5.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **план.** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел. Повторение | 1 | фронтальный | 1.9 |  |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | фронтальный | 2.9 |  |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 | фронтальный | 4.9 |  |
| 4 | Уравнение | 1 | фронтальный | 7.9 |  |
| 5 | Решение уравнений. | 1 | фронтальный | 8.9 |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | фронтальный | 9.9 |  |
| 7 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание. Повторение» |  | индивидуальный | 11.9 |  |
| 8 | **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».** | 1 | индивидуальный | 14.9 |  |
| 9 | Анализ контрольной работы .Решение задач. | 1 | комбинированный | 15.9 |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(53 ч)** | | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | фронтальный | 16.9 |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | фронтальный | 18.9 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | фронтальный | 21.9 |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | фронтальный | 22.9 |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | индивидуальный | 23.9 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | фронтальный | 25.9 |  |
| 16 | Закрепление по теме «Порядок выполнения действий в выражениях». | 1 | комбинированный | 28.9 |  |
| 17 | Отработка вычислительных навыков. | 1 | фронтальный | 29.9 |  |
| 18 | Решение задач различного вида. | 1 | комбинированный | 30.9 |  |
| 19 | Обобщение по теме: «Порядок выполнения действий. | 1 | индивидуальный | 2.10 |  |
| 20 | Таблица умножения с числом 4. | 1 | фронтальный | 5.10 |  |
| 21 | Закрепление навыков умножения и деления с числом 4. | 1 | фронтальный | 6.10 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | фронтальный | 7.10 |  |
| 23 | Закрепление умения решать задачи. | 1 | фронтальный | 9.10 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | фронтальный | 12.10 |  |
| 25 | Закрепление умения решать задачи . | 1 | комбинированный | 13.10 |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | фронтальный | 14.10 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | фронтальный | 16.10 |  |
| 28 | Отработка навыка решать задачи на кратное сравнение. | 1 | фронтальный | 19.10 |  |
| 29 | Закрепление умения решать задачи . | 1 | комбинированный | 20.10 |  |
| 30 | Таблица умножения с числом 6. | 1 | фронтальный | 21.10 |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»** | 1 | фронтальный | 23.10 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Решение задач на умножение и деление . | 1 | индивидуальный | 26.10 |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | фронтальный | 27.10 |  |
| 34 | Составление таблицы умножения с числом 7. | 1 | фронтальный | 28.10 |  |
| 35 | Закрепление знаний таблицы умножения с числом 7. | 1 | фронтальный | 30.10 |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | комбинированный | 9.11 |  |
| 37 | **Проектная работа на тему «Математическая сказка»** | 1 | комбинированный | 10.11 |  |
| 38 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | индивидуальный | 11.11 |  |
| 39 | Площадь. | 1 | фронтальный | 13.11 |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | фронтальный | 16.11 |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 | фронтальный | 17.11 |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 | фронтальный | 18.11 |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | фронтальный | 20.11 |  |
| 44 | Отработка навыка умножения и деления с числом 8. | 1 | комбинированный | 23.11 |  |
| 45 | Решение задачразличного вида. | 1 | фронтальный | 24.11 |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | фронтальный | 25.11 |  |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 | фронтальный | 27.11 |  |
| 48 | Табличные случаи умножения и деления. | 1 | фронтальный | 30.11 |  |
| 49 | Квадратный метр. | 1 | фронтальный | 1.12 |  |
| 50 | Обобщениепо теме«Табличноеумножение и деление.» | 1 | индивидуальный | 2.12 |  |
| 51 | **Контрольная работа по теме «Табличныеслучаи умножение и деление».** |  | индивидуальный | 4.12 |  |
| 52 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения. | 1 | комбинированный | 7.12 |  |
| 53 | Решение задач. | 1 | фронтальный | 8.12 |  |
| 54 | Умножение числа на 1. | 1 | фронтальный | 9.12 |  |
| 55 | Умножение числа на 0. | 1 | фронтальный | 11.12 |  |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 | фронтальный | 14.12 |  |
| 57 | Доли. | 1 | фронтальный | 15.12 |  |
| 58 | **Контрольная работа по теме«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»** | 1 | фронтальный | 16.12 |  |
| 59 | Анализ контрольной работы.  Умножение и деление круглых десятков. | 1 | фронтальный | 18.12 |  |
| 60 | Окружность. Круг. | 1 | фронтальный | 21.12 |  |
| 61 | Диаметр круга | 1 | фронтальный | 22.12 |  |
| 62 | Единицы времени. | 1 | индивидуальный | 23.12 |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | |
| 63 | Решение задач с единицами времени. | 1 | фронтальный | 25.12 |  |
| 64 | Деление вида 80:20. | 1 | фронтальный | 28.12 |  |
| 65 | Умножение суммы на число. | 1 | фронтальный | 29.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 66 | Отработка навыка умножать сумму на число. | 1 | фронтальный | 11.1 |  |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | фронтальный | 12.1 |  |
| 68 | Закрепление умения умножать двузначное число на однозначное число. | 1 | фронтальный | 13.1 |  |
| 69 | Обобщение по теме **«**Умножение двузначного числа на однозначное число.» | 1 | индивидуальный | 15.1 |  |
| 70 | Деление суммы на число. | 1 | фронтальный | 18.1 |  |
| 71 | Закреплениеумения делить сумму на число. |  | фронтальный | 19.1 |  |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | фронтальный | 20.1 |  |
| 73 | Делимое. Делитель. Частное чисел. | 1 | фронтальный | 22.1 |  |
| 74 | Проверка деления. | 1 | фронтальный | 25.1 |  |
| 75 | Случаи деления вида 87:29. | 1 | фронтальный | 26.1 |  |
| 76 | Обобщение по теме: «Деление двузначного числа на однозначное» | 1 | индивидуальный | 27.1 |  |
| 77 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»** | 1 | фронтальный | 29.1 |  |
| 78 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 | комбинированный | 1.2 |  |
| 79 | Проверка умножения | 1 | индивидуальный | 2.2 |  |
| 80 | Решение уравнений. | 1 | индивидуальный | 3.2 |  |
| 81 | Учимся решать уравнения | 1 | фронтальный | 5.2 |  |
| 82 | Деление с остатком. | 1 | фронтальный | 8.2 |  |
| 83 | Закрепление по теме:«Деление с остатком». | 1 | фронтальный | 9.2 |  |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | фронтальный | 10.2 |  |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | фронтальный | 12.2 |  |
| 86 | Обобщение по теме «Деление с остатком». | 1 | фронтальный | 15.2 |  |
| 87 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком. Решение задач».** | 1 | индивидуальный | 16.2 |  |
| 88 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 | комбинированный | 17.2 |  |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1 | индивидуальный | 19.2 |  |
| 90 | **Проектная работа по теме «Задачи – расчёты».** | 1 | фронтальный | 22.2 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)** | | | | | |
| 91 | Тысяча.Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | фронтальный | 24.2 |  |
| 92 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | фронтальный | 26.2 |  |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | фронтальный | 1.3 |  |
| 94 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | фронтальный | 2.3 |  |
| 95 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | фронтальный | 3.3 |  |
| 96 | Название разрядов счётных единиц. | 1 | индивидуальный | 5.3 |  |
| 97 | Трёхзначные числа. | 1 | фронтальный | 9.3 |  |
| 98 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление** | 1 | фронтальный | 10.3 |  |
| 99 | Анализ контрольной работы. Единицы массы. | 1 | фронтальный | 12.3 |  |
| 100 | Единицы массы. Грамм. | 1 | фронтальный | 15.3 |  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | фронтальный | 16.3 |  |
| 102 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | фронтальный | 17.3 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)** | | | | | |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | 1 | фронтальный | 19.3 |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 | фронтальный | 29.3 |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 | фронтальный | 30.3 |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 | фронтальный | 31.3 |  |
| 107 | Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел. | 1 | фронтальный | 2.4 |  |
| 108 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | индивидуальный | 5.4 |  |
| 109 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | индивидуальный | 6.4 |  |
| 110 | Виды треугольников. | 1 | фронтальный | 7.4 |  |
| 111 | Отработка приёмов письменных вычислений. | 1 | фронтальный | 9.4 |  |
| 112 | Обобщение по теме «Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел». | 1 | фронтальный | 12.4 |  |
| 113 | Отработка вычислительных навыков | 1 | фронтальный | 13.04 |  |
| 114 | Решение задач разного вида. | 1 | фронтальный | 14.04 |  |
| 115 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | 1 | комбинированный | 16.04 |  |
| 116 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | 1 | индивидуальный | 19.04 |  |
| 117 | Анализ контрольной работы.Отработка навыка сложения и вычитания чисел. | 1 | комбинированный | 20.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | | |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида  180 ∙ 4, 900:3 | 1 | фронтальный | 21.04 |  |
| 119 | Устные вычисления вида  240 ∙ 40, 203∙ 4, 960:3 | 1 | фронтальный | 23.04 |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений вида  100 : 50, 800 : 400 | 1 | индивидуальный | 26.04 |  |
| 121 | Виды треугольников. | 1 | фронтальный | 27.04 |  |
| 122 | Класси­фикация треугольников по видам углов. | 1 | фронтальный | 28.4 |  |
| **Приёмы письменных вычислений (9ч)** | | | | | |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | фронтальный | 30.4 |  |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | фронтальный | 4.05 |  |
| 125 | Отработка навыка письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | индивидуальный | 5.05 |  |
| 126 | Проверка деления. | 1 | фронтальный | 7.05 |  |
| 127 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | фронтальный | 11.05 |  |
| 128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | фронтальный | 12.05 |  |
| 129 | Обобщение по теме «Приёмы письменных вычислений» | 1 | фронтальный | 14.05 |  |
| 130 | **Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений»** | 1 | индивидуальный | 17.05 |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором. | 1 | фронтальный | 18.05 |  |
|  | **Итоговое повторение (3 ч)** |  |  | 19.5 |  |
| 132 | Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | фронтальный | 21.05 |  |
| 133 | Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» | 1 | фронтальный | 24.05 |  |
| 134 | Повторение по теме «Приёмы письменных вычислений» | 1 | фронтальный | 25.05 |  |
| 135 | Повторение по теме : «Умножение и деление» | 1 | фронтальный | 26.05 |  |
| 136 | Решение задач | 1 | фронтальный | 28.05 |  |

**Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов**

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: *текущее* оценивание, тесно связанное с процессом обучения, *тематическое* и *итоговое* оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопут­ствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопос­тавление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образова­тельного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендует­ся проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подгото­виться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока явля­ется выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в началь­ной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбира­ются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной дея­тельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме кон­трольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, приме­ры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итого­вая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выпол­нения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: пра­вильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Отметка "5"**-устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях.Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

**Оценивание контрольных работ:**

Отметки в контрольной работе ставятся по числу решённых задач.За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка. По количеству полученных отметок за контрольную работу выводится средняя арифметическая, которая и является итоговой и выставляется в классный журнал за то число, когда проводился контроль данный контроль знаний. За отдельно решенные задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Работа, состоящая из примеров**:

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок. «4» -1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3)в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

 в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

 г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

 д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.

Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.

При выведении средней арифметической отметки 4,5 балла считаются за «4», 4,6 и более – за «5».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| **«4»** −  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| ***Повышенный уровень***  *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

**Особенности оценивания тестовых работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид теста** | **Критерии успешности** | **5-балльная система** |
| **Базовый уровень** |  | |
| **Тест (с выбором ответа)** | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| **Тест (со свободным ответом)** | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| **Смешанный тест** | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| **Повышенный уровень** | Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | «5» |