# D:\SCAN_00\SCAN0014.JPG

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по эко­логическому образованию для 5 класса составлена в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)

- письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

- программой внеурочной деятельности ««Экологическая культура и здоровый образ жизни. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2015 г.

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120).

* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**ЦЕЛЬ программы:**

создание условий для формирования уважительного отношения обучающихся к родной природе, к животному и растительному миру, родному краю, а также умения находить компромиссы в решении актуальных жизненных проблем.

**ЗАДАЧИ программы:**

* формирование основ экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения обучающихся в мире природы;
* освоение норм здоровьесберегающего поведения в природе;
* развитие познавательного интереса к окружающему миру, навыков и способов деятельности по изучению и сохранению природы родного края;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природным богатствам и наследию Родины;
* осознать себя как гражданина, свои права и обязанности по отношению к себе, обществу, государству;
* приобщение к культурным ценностям своей страны, своего народа, национальным традициям.

В настоящее время перед человечеством остро стоит проблема экологии. Наиболее значимые глобальные проблемы: исчезновение видов растений и животных, загрязнение атмосферы и водоёмов, "парниковый эффект" напрямую соседствуют с теми нравственными качествами, которые должны руководить человеком в процессе принятия важных решений, в том числе, связанных с экологией. Основа экологической культуры должна быть сформирована в детском возрасте. Педагоги, прививая ребёнку такие качества, как любовь к живому, сочувствие к братьям нашим меньшим, знания об экосистеме и условиях её существования, способны заложить уже во взрослом человеке запрет на осуществление экологически опасных действий.

Рабочая программа "Экология Дона" предназначена для обучающихся 7 класса. Возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного, здорового поколения невозможно без воспитания такого чувства, как патриотизм, любовь, уважение и бережное отношение к «Малой родине». Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Чертковского района Ростовской области, с его природными особенностями. Внеурочные занятия по экологии способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Основой программы явилась необходимость переосмысления жизненных ценностей в условиях современной жизни. Выбор данной программы был обусловлен возможностью исследовать и наблюдать природу родного Донского края.

**Результаты** **освоения**  **курса** **внеурочной** **деятельности:**

**Личностные:**

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний;

ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения;

осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям; коммуникативной компетенции в общении;

**Метапредметные:**

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать ее достоверность. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

Понимать смысл биологических терминов; Знать сущность биологических процессов:

 Место и роль человека в природе.

* Зависимость здоровья от состояния окружающей среды.

выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов

риска на здоровье человека;

* проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурса

**Содержание** **курса** **внеурочной** **деятельности**

**I.** **Введение** **-** **2ч.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

**II.** **Донской край – мой край.** **–** **12** **ч.**

Чертковский район как часть региона и страны. Краски Донской земли: осень, зима, весна, лето. Природные комплексы Ростовской области: леса, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы деятельности человека в Ростовской области. Охрана природных комплексов в Ростовской области. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические* *работы:*

*1.Экологическое* *исследование* *школьной* *территории.* *2.* *Где* *живут* *эти* *организмы?*

*3.* *Игра»* *Угроза* *живому* *на* *Земле»*

**III.** **Среда** **обитания** **человека** **.-4ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе» Экологические термины. Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов ( по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

**IV.Дом,** **в** **котором** **мы** **живем.- 3ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

**V.Здоровье** **человека-** **основа** **жизни.-6ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

**VI.** **Отходы** **,** **как** **источник** **загрязнения** **окружающей** **среды.-5** **ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девают мусор в нашем районе? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинение « Село, в котором я живу».

**Проектные работы:**

* Природа Чертковского района в рисунках и фотографиях.
* Природа в поэзии. Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.
* Местные лекарственные и ядовитые растения. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений.

**Календарно - тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество  часов | **Дата** | |
|  | **Введение** | **2** | **план** | **факт** |
| 1 | Понятие об экологии, как науке о взаимосвязанных живых организмах. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Экологические науки | 1 | 11.09 |  |
|  | **Донской край – мой край .** | **12** |  |  |
| 1 | Природный комплекс - лес. Экскурсия. | 1 | 18.09 |  |
| 2 | Творческая работа по теме «Природный комплекс- лес». | 1 | 25.09 |  |
| 3 | Искусственные сообщества растений и животных | 1 | 2.10 |  |
| 4 | Экология моего села. Экологическое исследование | 1 | 9.10 |  |
| 5 | Где живут эти организмы? Луга. болота, реки Ростовской области | 1 | 16.10 |  |
| 6 | Природа и человек | 1 | 23.10 |  |
| 7 | Экологические проблемы деятельности человека в Ростовской области | 1 | 30.10 |  |
| 8 | Влияние загрязнённости воды на растительный мир | 1 | 13.11 |  |
| 9 | Охрана природных комплексов в Ростовской области | 1 | 20.11 |  |
| 10 | Чертковский район как часть региона и страны. | 1 | 27.11 |  |
| 11 | Краски Донской земли: осень, зима, весна, лето. | 1 | 4.12 |  |
| 12 | Человек, ты в ответе за жизнь! Сочинение « Село, в котором я живу». | 1 | 11.12 |  |
|  | **Среда** **обитания** **человека** | **4** |  |  |
| 1 | Воздух, которым мы дышим | 1 | 18.12 |  |
| 2 | Вода, которую мы пьём. | 1 | 25.12 |  |
| 3 | Что нужно знать, когда покупать продукты и готовить пищу. | 1 | 15.01 |  |
| 4 | Изучение состава питания продуктов (по этикетам**)** расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм | 1 | 22.01 |  |
|  | **Дом,** **в** **котором** **мы** **живем** | **3** |  |  |
| 1 | Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия | 1 | 29.01 |  |
| 2 | Вопросы экологии в современных квартирах | 1 | 5.02 |  |
| 3 | Фотонаблюдение за растениями | 1 | 12.02 |  |
|  | **Здоровье** **человека** **- основа** **жизни** | **6** |  |  |
| 1 | Достаточно ли я знаю о курении и алкоголе | 1 | 19.02 |  |
| 2 | Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» | 1 | 26.02 |  |
| 3 | Суд над наркотиками | 1 | 5.03 |  |
| 4 | Неожиданные встречи с ядами | 1 | 12.03 |  |
| 5 | Оказание первой помощи при отравлениях. | 1 | 19.03 |  |
| 6 | Компьютер и здоровье. | 1 | 2.04 |  |
|  | **Отходы,** **как** **источник** **загрязнения** **окружающей** **среды** | **8** |  |  |
| 1 | Что ты знаешь о бытовых отходах? | 1 | 9.04 |  |
| 2 | «Жалобы старых вещей». | 1 | 16.04 |  |
| 3 | Выставка поделок «Творчество из отходов**»** | 1 | 23.04 |  |
| 4 | Трудовой десант « Чистый двор» | 1 | 30.05 |  |
| 5 | Трудовой десант « Чистое село» | 1 | 7.05 |  |
| 6 | Куда девают мусор в нашем районе? | 1 | 14.05 |  |
| 7 | Чтобы я сделал для сохранения природы родного края? | 1 | 21.05 |  |
| 8 | Акция « Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!» | 1 | 28.05 |  |