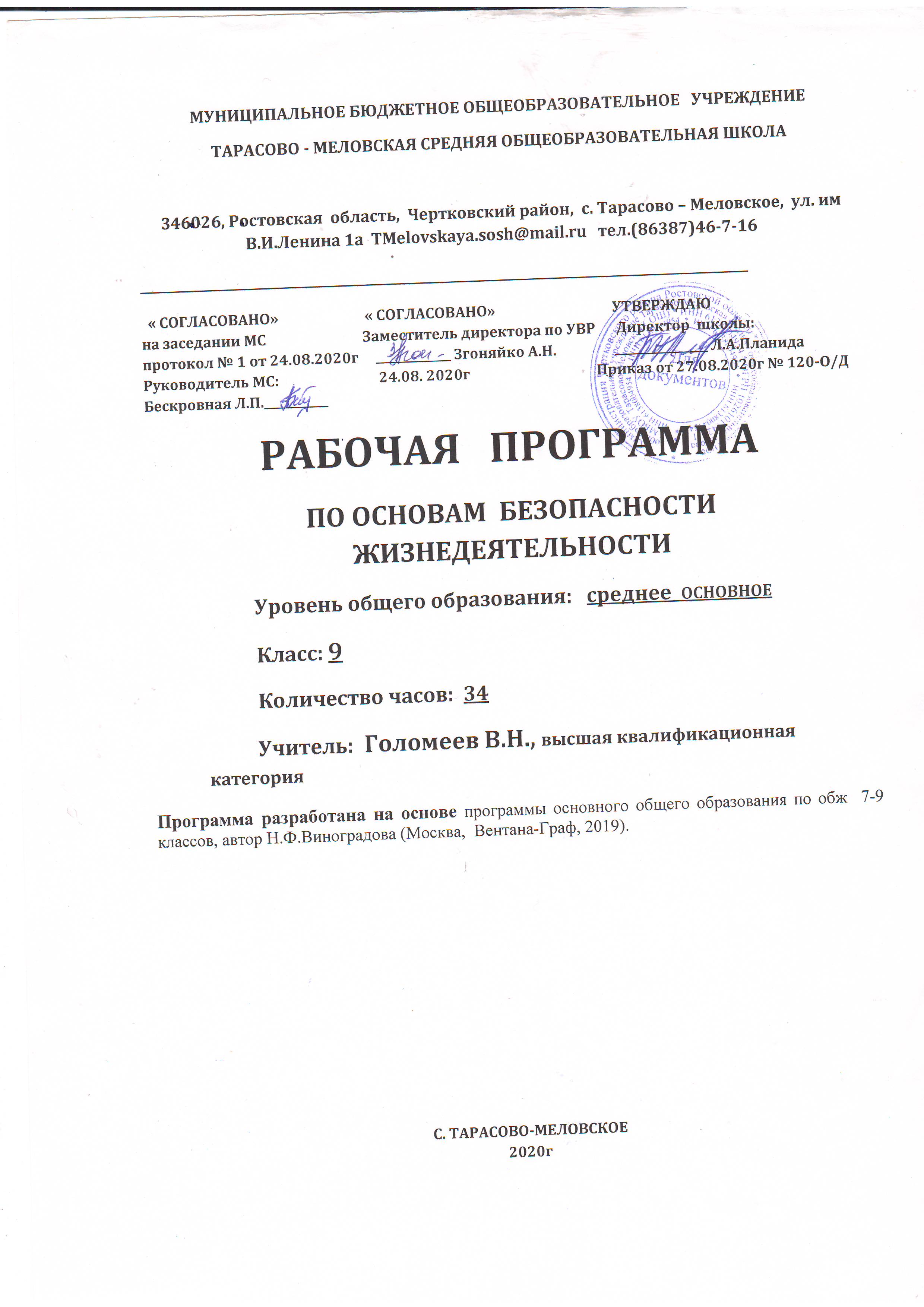
**Пояснительная записка**



Данная рабочая программа составлена в соответствие с:

* Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России №1897 от17.12.2010 г с изменениями от31.12.2015 г №1577)
* программой основного общего образования по обж 7-9 классов, автор Н.Ф. Виноградова ( Москва, Вентана-Граф, 2019)
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасов-Меловской СОШ (Приказ от 27.08 .2020г № 120);
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120);
* учебным планом МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « ОБ утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017 №130)

На основании:

Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании ( [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///E:\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf))

Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании ([Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///E:\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf))

* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.08.2015 . № 724)

Настоящая программа направлена на достижение следующей цели:

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общест­венной ценности.

Задачи:

* формирование у учащихся современного уровня культу­ры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социаль­ного характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового обра­за жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному по­ведению.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1.Н.Ф.Виноградова ,Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко, ,А.Б. Таранин. Основы Безопасности Жизнедеятельности Москва, Вентана–Граф ,2020.

2.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»:

5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2018.

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе отводится 1 час в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год предусматривает в 9 классе 34 учебные недели. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч.год для основного общего образования на учебный предмет обж в 9 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками ( годовой календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020 №120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя ;

-участие в ВПР;

-в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими

Рабочая программа по ОБЖ в 9 классе рассчитана на 34 часа будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится**

* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства

**Выпускник получит возможность научиться**

* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание предмета**

**9 класс(34 часа)**

**Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**Итоговое контрольное тестирование**

**Итоговое повторение и обобщение**

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Тема | Кол-во  часов | Элементы  содержания | Основные  виды учебной  деятельности | Система  оценки |
| **1.Когда человек сам себе враг?** | **8** | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.  Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.  Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | Характеризуют влияние курения на молодой организм. Анализируют степень влияния на личность. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении националь­ной безопасности России. | Контрольная работа |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** | 16 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.  Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. | Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по­следствий. Определяют отрицательное влияние чрезвы­чайных ситуаций на национальную безопас­ность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства. Объясняют существующие (внешние и вну­тренние) угрозы национальной безопасности России.  Личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной.  Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. | Контрольная работа |
| **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации.** | 10 | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.  Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства. Объясняют существующие (внешние и вну­тренние) угрозы национальной безопасности России.  Личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной.  Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого |  |
| Всего часов | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ- 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Вид контроля** | | **Кол-во час** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел: Когда человек сам себе враг (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Почему курят подростки? | Фронтальный | 1 | | 2.9 |  |
| 2 | Чем опасен сигаретный дым. | Фронтальный | 1 | | 9.9 |  |
| 3 | Влияние курения на растущий организм | Фронтальный | 1 | | 16.9 |  |
| 4 | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | Фронтальный | 1 | | 23.9 |  |
| 5 | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | Комбинированный | 1 | | 30.9 |  |
| 6 | Что такое наркотики и наркомания? | Фронтальный | 1 | | 7.10 |  |
| 7 | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | Фронтальный | 1 | | 14.10 |  |
| 8 | Обобщающее повторение. | Фронтальный | 1 | | 21.10 |  |
| **Раздел:** **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16часов)** | | | | | | |
| 9 | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | Групповой | 1 | | 28.10 |  |
| 10 | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | Комбинированный | 1 | | 11.11 |  |
| 11 | Извержение вулкана. Поведение во время извержения  вулкана. | Тестовая работа | 1 | | 18.11 |  |
| 12 | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | Комбинированный | 1 | | 25.11 |  |
| 13 | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | Индивидуальный | 1 | | 2.12 |  |
| 14 | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | Комбинированный | 1 | | 9.12 |  |
| 15 | Природные пожары, их причины. | Комбинированный | 1 | | 16.12 |  |
| 16 | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | Комбинированный | 1 | | 23.12 |  |
| 17 | Обобщающее повторение. | Фронтальный | 1 | | 13.1 |  |
| 18 | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | Комбинированный | 1 | | 20.1 |  |
| 19 | Обобщающее повторение. | Фронтальный | 1 | | 27.1 |  |
| **Причины и виды техногенных ЧС.** | | | | | |
| 20 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Фронтальный | 1 | | 3.2 |  |
| 21 | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | Фронтальный | 1 | | 10.2 |  |
| 22 | Аварии на гидродинамических объектах | Индивидуальный | 1 | | 17.2 |  |
| 23 | Правила поведения при авариях различного вида | Групповой | 1 | | 24.2 |  |
| 24 | Обобщающее повторение | Фронтальный | 1 | | 3.3 |  |
| **Раздел: Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России. (10 часов)** | | | | | | |
| 25 | Что такое экстремизм и терроризм. | Фронтальный | 1 | | 10.3 |  |
| 26 | Как снизить угрозу теракта. | Фронтальный | 1 | | 17.3 |  |
| 27 | Правила поведения во время взрыва и после него. | Групповой | 1 | | 31.3 |  |
| 28 | Правила поведения во время взрыва и после него. | Комбинированный | 1 | | 7.4 |  |
| 29 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | Комбинированный | 1 | | 14.4 |  |
| 30 | Особенности проведения спецопераций. | Комбинированный | 1 | | 21.4 |  |
| 31 | Особенности проведения спецопераций. | Комбинированный | 1 | | 28.4 |  |
| 32 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Комбинированный | 1 | | 5.5 |  |
| 33 | Итоговое тестирование | Фронтальный | 1 | | 12.5 |  |
| 34 | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс | Фронтальный | 1 | | 19.5 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Обучаемый сможет использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
* ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
* АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа,