

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

\* требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004 г .)

\* авторской программой «Технология»: 10—11 классы : базовый уровень / Н. В. Матяш. — М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2017.

* основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Цели изучения учебного предмета «Технология» :**

• формирование общих представлений о сущности техносферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;

• ознакомление с наиболее распространёнными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;

• развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространённых и массовых видах производства товаров и услуг;

• ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;

• формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;

**Задачи:**

\*Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

\*Формирование технико-технологических знаний, общетехнологических и специальных умений и навыков, необходимых для организации работы, поиска, анализа и использовании научно-технической информации и технологической документации, выполнения и соблюдения технологических процессов, проектирования и создания объектов труда (продуктов), оценки качества продуктов и проектов и пр.

\*Закрепление в предметно-практической и проектно-технологической деятельности теоретических знаний, полученных при изучении естественных и социальных наук, математики и информатики, искусству, интеграции их в процессе изготовления объектов труда (продуктов) и выполнении проектов различной направленности.

\*Овладение знаниями о научной организации труда, технологиях и методах решения нестандартных (творческих) задач, конструкторской и изобретательской деятельности, принципах и методах дизайна, средствах активизации познавательной, исследовательской деятельности.

\*Знакомство с миром труда и профессий, профессиональной деятельностью и направлениями получения профессионального образования; первичное освоение социальных ролей работника, предпринимателя, ремонтника (сервис-деятельности), конструктора, технолога, менеджера и других, связанных с пониманием техники и технологий в процессе выполнения основных функций профессиональной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса :**

Учебник «Технология» 10—11 классы. Базовый уровень. (авторы: В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др.). М./ Издательский центр «Вентана-Граф».2020 г.

Технология. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы: Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко, Л. И. Булавинцева). 2019 г.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет «Технология» в 11 классе отводится \_\_1\_ час в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает в 11 классе 34 учебных недели. В соответствии с БУП-2004 и учебным планом школы на 2020 -2021 учебный год для среднего общего образования на учебный предмет «Технология» в\_\_11\_ классе отводится \_1\_ час в неделю, т.е.\_34\_ часа в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

( календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020г № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими.

Рабочая программа по технологии в 11 классе рассчитана на 34 часа , будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**Раздел 2. Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»**

***В результате изучения технологии обучающийся должен:***

***Знать/понимать***

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров и услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального

трудоустройства;

- сферы современного производства;

- принципы разделения труда на производстве;

- сведения о специальности и квалификации работника;

- факторы влияющие на уровень оплаты труда;

- пути получения профессионального образования;

- необходимость учёта качеств личности при выборе профессии;

***Уметь***

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической

деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и

результаты проектной деятельности ;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации

проекта; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на

рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;

-повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой

деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической

подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной

деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по

данному учебному предмету.

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные

источники информации;

- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;

- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;

- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;

- находить необходимую информацию о региональном рынке труда и

образовательных услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для своего профессионального самоопределения .

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ-11 час**

**Роль технологии в жизни человека**

Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий.

Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Подготовка сообщения об интересующем изобретении в области технологии.

**Природоохранные технологии**

Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды.

*Практические работы*. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.

**Переработка бытового мусора и промышленных отходов**

Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов.

**Рациональное использование земель,**

**минеральных ресурсов, водных ресурсов**

Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Оборотное водоснабжение. Ответственность за сохранение гидросферы.

.Анализ основных технологий защиты гидросферы.

**Электротехнологии**

Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение.

Определение, при изготовлении каких предметов, имеющихся в вашем доме, использованы электротехнологии.

**Лучевые технологии**

*Теоретические сведения*. Лучевые методы обработки. Лазерная обработка материалов. Электронно-лучевая обработка. Электронно-лучевое резание и прошивка. Электронно-лучевая плавка.

**Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка**

Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Ультразвуковая размерная обработка. Ультразвуковая очистка. Ультразвуковая сварка.Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия.

**Технологии послойного прототипирования**

Технологии послойного прототипирования и их использование.

**Нанотехнологии**

Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий.

Подготовка и проведение презентации с описанием новых перспективных технологий.

**Энергетика и энергоресурсы**

Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы.

Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации территории школы или ближайшей местности.Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия. Термоядерная энергетика.

Сравнение достоинств и недостатков альтернативных источников электрической энергии.

**Новые принципы организации**

**современного производства**

Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное

(поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйствования.

**Автоматизация технологических процессов**

Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве.

Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами(АСУТП).

Составляющие АСУТП.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА-15 ч**

**Понятие профессиональной деятельности**

Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий.Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: про-

фессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

**Сферы, отрасли, предметы труда**

**и процесс профессиональной деятельности**

Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предметы труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда

(орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товары, услуги.

**Нормирование и оплата труда**

Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка.

Изучение нормативных производственных документов.

**Система оплаты труда**

Система оплаты труда.Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Определение вида оплаты труда для работников различных профессий.

**Культура труда**

Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы.

**Профессиональная этика**

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

**Этапы профессионального становления**

Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии.Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество.

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности.

**8. Профессиональная карьера**

Понятия «карьера»,«должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех.

Планирование профессиональной карьеры.

Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

**Рынок труда и профессий**

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий.

Посещение центра занятости и составление рейтинга профессий и должностей в районе проживания.

**Виды профессионального образования**

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы

поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Исследование регионального рынка образовательных услуг.

**Трудоустройство. С чего начать?**

Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.

Составление профессионального резюме.

**РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ-8 час**

**Цели и задачи проекта**

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Ориентация в мире профессий**

Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Обоснование выбора профессии**

Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.

**Пути получения профессии**

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Поиск работы в ситуации непоступления в учебное заведение**

Поиск работы. Центры занятости.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Оценка и защита проекта**

Самопрезентация. Презенация. Проведение презентации и защита проекта.

**РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Раздел 1.**  **Технологии в современном мире-11ч** | Роль технологии в жизни человека  Природоохранные технологии  Экологически чистые и безотходные производства. Переработка  бытового мусора и промышленных отходов  Рациональное использование земель, минеральных ресурсов,водных ресурсов  Электротехнологии.  Лучевые технологии  Ультразвуковые  технологии.  Плазменная обработка  Технологии послойного прототипирования  Нанотехнологии  Новые принципы  организации со-  временного про-  изводства  Автоматизация  технологических  процессов  Тестовая работа по теме «ТЕХНОЛОГИИ  В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» | Формируют представление об экологическом мониторинге. Осмысливают значение экологической экспертизы  Формируют. представление об экологически чистом и безотходном производстве.  Осмысливают значение переработки бытового мусора и промышленных отходов, сущность безотходных технологий (производств). Представляют производственный цикл деревообрабатывающей промышленности.  Формируют представление о рациональном использовании земельных,  минеральных и водных ресурсов.  Знакомятся с существующими мероприятиями по очистке водоёмов.  Представляют, как используется вода в замкнутом контуре предприятия.  Знакомятся с мероприятиями по  борьбе с загрязнением водоёмов  Формируют представление  о видах современных электротехнологиях.  Знакомятся с методами магнитной  очистки, магнитноимпульсной обработки и прямого нагрева. Изучают виды сварки: электрическую, дуговую, контактную.  Осмысливают возможность использования для технологических целей явления разрушения — эрозии.  Знакомятся с сущностью и областью применения ультразвуковых технологий. Формируют представление об ультразвуковой размерной обработке, ультразвуковой очистке, ультразвуковой сварке, ультразвуковой дефектоскопии.  Знакомятся с принципом плазменной обработки материалов. Знакомятся с сущностью и областью применения ультразвуковых технологий.  Формируют представление об ультразвуковой размерной обработке, ультразвуковой очистке,  ультразвуковой сварке, ультразвуковой дефектоскопии.  Знакомятся с принципом плазменной обработки материалов.  Формируют понятия «наноматериал», «наночастица».  Рассматривают перспективы использования нанотехнологий. Готовят и проводят презентацию  Рассматривают результаты автоматизации и компьютеризации производства.  Осознают, что даёт использование  гибкого автоматизированного производства и из чего оно состоит.  Формируют понятия «автомат» и «автоматика», «гибкая и жёсткая автоматизация».  Осмысливают, где применяются на производстве АСУТП. | Тестовая работа |
| **Раздел 2. Профессиональное самоопределение и карьера-15 ч** | Понятие профессиональной деятельности  Сферы, отрасли,  предметы труда и процесс профессиональной деятельности  Нормирование и оплата труда  Система оплаты труда  Культура труда  Профессиональная этика  Этика как учение о законах нравственного поведения.  Этапы профессионального становления  Профессиональная карьера  Рынок труда и профессий  Виды профессионального образования  Как пройти психологическое тестирование?  Трудоустройство.  С чего начать?  Профессиональное резюме. Формы самопрезентации.  Автобиография как форма  Тестовая работа по теме«Профессиональное самоопределение и карьера» | Осознают, что такое профессиональная  деятельность, её цели и функции.  Осознают что является факторами успеха в профессиональной деятельности.  Формируют представление о разделении, специализации и кооперации труда.  Получают представление о существующих формах разделения труда.  Различают понятия «профессия»  и «специальность».  Осознают разницу между специализациями: отраслевой, предметной, стадийной (технологической),  функциональной, профессиональной, квалификационной.  Формируют представление о материальной и нематериальной сферах  Определяют вид оплаты труда для  работников определённых профессий.  Формируют представление о видах  оплаты труда и понимать разницу разницу между ними. Осмысливают, что входит в понятие «культура труда». Формируют понятие о научной организации труда. Знакомятся с мерами обеспечения безопасности и мерами по охране труда. Осмысливают, что означают понятия «этика», «мораль» и «нравственность».Формируют представление о нормах поведения и профессиональной этике. Рассматривают виды профессиональной этики. Знакомятся с основными этапами профессионального становления. Формируют понятия «профессиональная обученность», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство». Рассматривают значение профессионального творчества.  Рассматривают способы изучения  регионального рынка труда.  Изучают содержание трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.  Осмысливают, что такое рынок труда и профессий, конъюнктура рынка труда и профессий. | Тестовая работа |
| **Раздел 3. Планирование профессиональной карьеры-8 час** | Цели и задачи проекта  Ориентация в мире профессий  Обоснование выбора профессии  Пути получения профессии.  Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение  Выполнение проекта по теме «Планирование профессиональной карьеры» **-**«Мои жизненные планы и профессиональная карьера».  Оценка и защита проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». | Знакомятся с существующими видами самопрезентации.  Знакомятся со способами изучения рынка труда и профессий.  Находят источники информации о рынке труда и профессий.  Знакомятся с деятельностью центров профконсультационной помощи.  Знакомятся с видами профессионального образования.  Рассматривают формы получения  профессионального образования.  Осмысливают, что входит в понятие  «рынок образовательных услуг».  Находят нужную информацию о рынке образовательных услуг.  Знакомятся с существующими видами самопрезентации.  Рассматривают сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии.  Формируют представление о правилах поведения при собеседовании.  Составляют профессиональное резюме, автобиографию.  Определяют цели и задачи проекта.  Планируют свои действия по достижению намеченных жизненных целей.  Знакомятся с работой центров оказания профессиональной консультации.  Выявляют профессиональные интересы  Рассматривают возможности трудоустройства выпускника школы.  Обосновывают выбор учебного заведения.  Делают вывод о трудоустройстве и  определяют пути поиска работы в  случае не поступления в учебное заведение  Готовят презентацию.  Защищают разработанный проект. | Контрольная работа |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование по технологии.**

**11 класс. 2020-2021 учебный год. 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Технологии в современном мире-11** | | | | | |
| 1 | Роль технологии в жизни человека  Природоохранные технологии | 1 | Фронтальный | 1.09 |  |
| 2 | Экологически чистые и безотходные производства. Переработка  бытового мусора и промышленных отходов | 1 | Фронтальный | 8.09 |  |
| 3 | Рациональное использование земель, минеральных ресурсов,водных ресурсов | 1 | групповой | 15.09 |  |
| 4 | Электротехнологии. | 1 | индивидуальный | 22.09 |  |
| 5 | Лучевые технологии | 1 | комбинированный | 29.09 |  |
| 6 | Ультразвуковые  технологии.  Плазменная обработка | 1 | Фронтальный | 6.10 |  |
| 7 | Технологии послойного прототипирования | 1 | индивидуальный | 13.10 |  |
| 8 | Нанотехнологии | 1 | Фронтальный | 20.10 |  |
| 9 | Новые принципы  организации современного производства | 1 | групповой | 27.10 |  |
| 10 | Автоматизация  технологических  процессов | 1 | индивидуальный | 10.11 |  |
| 11 | Тестовая работа по теме «ТЕХНОЛОГИИ  В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» | 1 | комбинированный | 17.11 |  |
| **Раздел 2. Профессиональное самоопределение и карьера-15** | | | | | |  | |  | | Фронтальный | |
| 12 | Понятие профессиональной деятельности | 1 | Фронтальный | 24.11 |  |
| 13 | Сферы, отрасли,  предметы труда и процесс профессиональной деятельности | 1 | групповой | 01.12 |  |
| 14 | Нормирование и оплата труда | 1 | индивидуальный | 08.12 |  |
| 15 | Система оплаты труда | 1 | комбинированный | 15.12 |  |
| 16 | Культура труда | 1 | Фронтальный | 22.12 |  |
| 17 | Профессиональная этика | 1 | индивидуальный | 29.12 |  |
| 18 | Этика как учение о законах нравственного поведения. | 1 | Фронтальный | 12.01 |  |
| 19 | Этапы профессионального становления | 1 | групповой | 19.01 |  |
| 20 | Профессиональная карьера | 1 | Фронтальный | 26.01 |  |
| 21 | Рынок труда и профессий | 1 | групповой | 2.02 |  |
| 22 | Виды профессионального образования | 1 | индивидуальный | 9.02 |  |
| 23 | Как пройти психологическое тестирование? | 1 | комбинированный | 16.02 |  |
| 24 | Трудоустройство.  С чего начать? | 1 | Фронтальный | 2.03 |  |
| 25 | Профессиональное резюме. Формы самопрезентации.  Автобиография как форма | 1 | индивидуальный | 9.03 |  |
| 26 | Тестовая работа по теме«Профессиональное самоопределение и карьера» | 1 | Фронтальный | 16.03 |  |
| **Раздел 3. Планирование профессиональной карьеры-8 час** | | | | | |  |  | | групповой | |
| 27 | Цели и задачи проекта | 1 | Фронтальный | 30.03 |  |
| 28 | Ориентация в мире профессий | 1 | групповой | 06.04 |  |
| 29 | Обоснование выбора профессии | 1 | индивидуальный | 13.04 |  |
| 30 | Пути получения профессии. | 1 | комбинированный | 20.04 |  |
| 31 | Поиск работы в ситуации непоступления в  учебное заведение | 1 | Фронтальный | 27.04 |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | Индивидуальный | 4.05 |  |
| 33 | Выполнение проекта по теме «Планирование профессиональной карьеры» **-**«Мои жизненные планы и профессиональная карьера». | 1 | индивидуальный | 11.05 |  |
| 34 | Оценка и защита проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». | 1 | индивидуальный | 18.05 |  |

**Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов:**

1. При устной проверке знаний.

**Оценка «5» ставится,** еслиобучающийся**:**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится,** если обучающийся**:**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится**, еслиобучающийся**:**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2» ставится,** если обучающийся**:**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. При выполнении практических работ.

**Оценка «5» ставится,** если обучающийся**:**

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «4» ставится,** если обучающийся**:**

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «3» ставится,** еслиобучающийся**:**

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2» ставится,** если обучающийся**:**

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

1. При выполнении творческих и проектных работ

**Проектные работы** оцениваются учителем по основным этапам проектирования:

**Оценочный лист проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Сроки выполнения** | **Замечания**  **учителя** | **Оценка** |
| 1. Организационно - подготовительный |  |  |  |
| 1. Конструкторский |  |  |  |
| 1. Технологический |  |  |  |
| 1. Заключительный |  |  |  |

**Пояснение по каждому этапу проекта:**

**Организационно – подготовительный-**  обобщение изученного материала, тем самым включая его в общую систему своих знаний и умений.

**Конструкторский –** результатами деятельности учащихся является приобретение новых знаний и умений и готовые графические документы. На протяжении этого этапа, обучающиеся производят самоконтроль и самооценку своей работы.

**Технологический –** обучающиеся выполняют технологические операции, корректируют свою деятельность, производят самоконтроль и самооценку работы. Законченные технологические операции являются промежуточным результатом деятельности обучающихсяна этом этапе.

**Заключительный –** окончательный контроль, корректирование и испытание проекта. Обучающиеся производят экономический расчет, мини – маркетинговые исследования, анализируют проделанную ими работу, устанавливают: достигли ли они своей цели, каков результат их труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономические требования** | Оценка «5»  ставится, если обучающийся | Оценка «4»  ставится, если обучающийся | Оценка «3»  ставится, если обучающийся | Оценка «2»  ставится, если обучающийся |
| Защита проекта | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  Проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| Практическая направленность | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| Соответствие технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| Качество  проектного  изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

1. При выполнении тестов, контрольных работ

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:** выполнил 90 - 100 % работы

**Оценка «4» ставится, если** **обучающийся** выполнил 70 - 89 % работы

**Оценка «3» ставится, если обучающийся**: выполнил 30 - 69 % работы

**Оценка «2» ставится, если обучающийся**: выполнил до 30 % работы