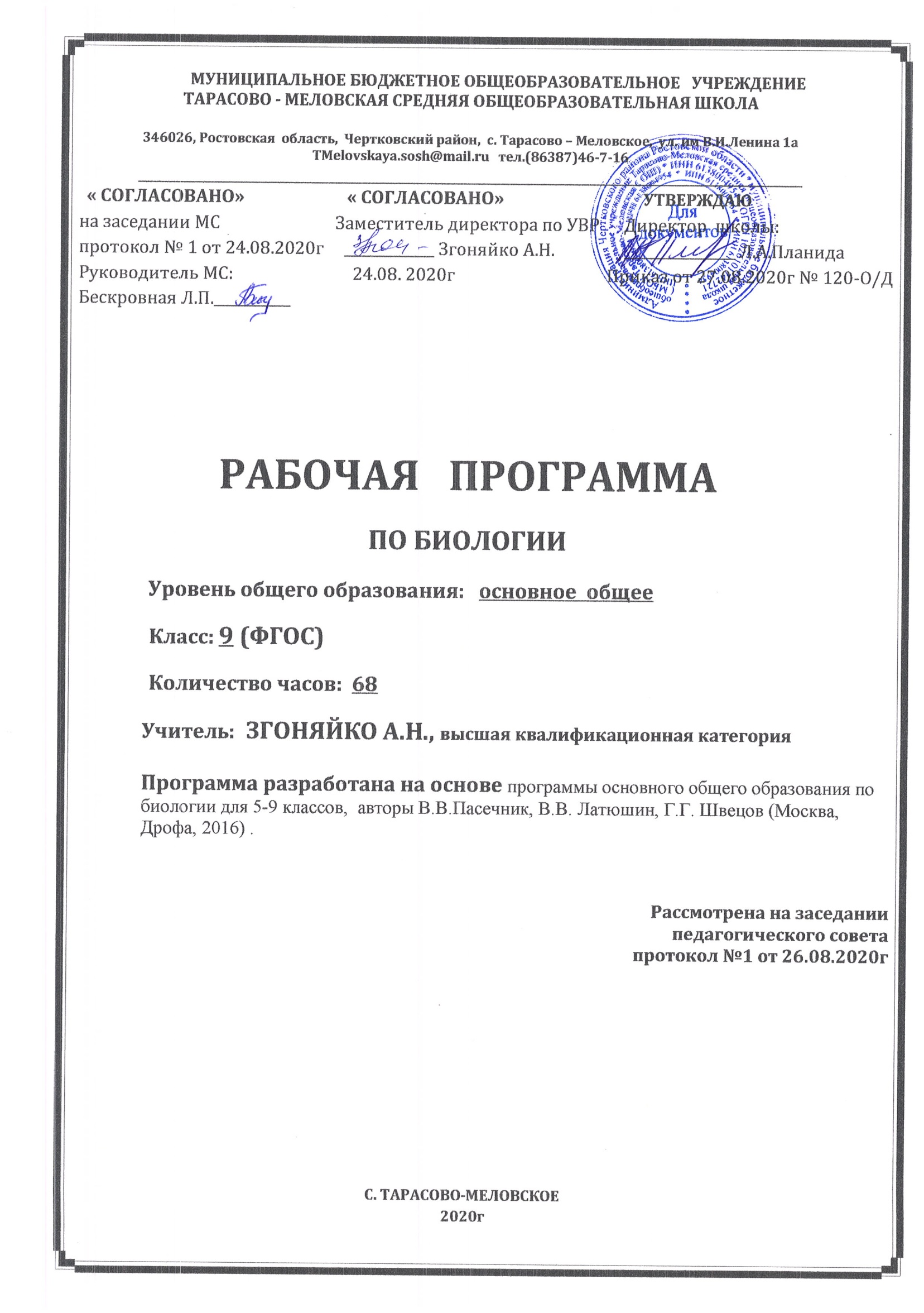
**Раздел 1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)
* программой основного общего образования по биологии для 5-9 классов, авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов (Москва, Дрофа, 2016)
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Цели изучения биологии в 9 классе:**

* **формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;**
* **приобретение новых знаний о закономерностях строения и функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой природы;**
* **овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности для сохранения биоресурсов планеты, использовать информацию о современных достижениях в области биологии;**
* **использование теоретических знаний для объяснения процессов, происходящих в биосфере планеты;**
* **воспитание бережного отношения к окружающей среде, потребности сохранить природу для будущих поколений;**
* **развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей строения и функционирования биологических систем;**
* **воспитание культуры поведения в природе, соблюдение правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях как основы безопасности собственной жизни;**
* **овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.**

**Основные задачи обучения (биологического образования) в 9 классе:**

* **знакомство с основами функционирования биологических систем разного уровня организации;**
* **систематизация знаний об особенностях строения и функционирования организмов разных царств;**
  + **формирование представлений о методах научного познания природы; элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, проведением проектно-иссле- довательской работы;**
  + **умение применять полученные знания для объяснения процессов, происходящих в биосфере, осознания собственного места в системе живой природы;**
  + **развитие устойчивого интереса к изучению биологии как системы наук, объектами изучения которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой;**
  + **формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе.**

**Учебно-методический комплект:**

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / Пасечник В. В., Каменский А. А. Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
2. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет биология в 9 классе отводится **\_\_2\_** часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **34** учебные недели в 9 классе. Таким образом, в соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет биология\_в \_\_9\_ классе отводится \_**2\_** часа в неделю , \_**68**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками ( годовой календарный учебный график (Приказ от 30.08.2019г №120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в итоговом собеседовании;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими

Рабочая программа по биологии в 9 классе рассчитана на 68 часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Введение**

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— свойства живого;

— методы исследования биологии;

— значение биологических знаний в современной жизни.

Учащиеся должны иметь представление:

— о биологии, как науке о живой природе;

— о профессиях, связанных с биологией;

— об уровневой организации живой природы.

**Раздел 1. Молекулярный уровень**

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны:

— знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;

— иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;

— получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

**Раздел 2. Клеточный уровень**

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения клетки;

— особенности строения клетки эукариот и прокариот;

— функции органоидов клетки;

— основные положения клеточной теории;

— химический состав клетки.

Учащиеся должны иметь представление:

— о клеточном уровне организации живого;

— о клетке как структурной и функциональной единице жизни;

— об обмене веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки;

— о росте, развитии и жизненном цикле клеток;

— об особенностях митотического деления клетки.

Учащиеся должны получить опыт:

— использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.

**Раздел 3. Организменный уровень**

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— сущность биогенетического закона;

— основные закономерности передачи наследственной информации;

— закономерности изменчивости;

— основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;

— особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны иметь представление:

— организменном уровне организации живого;

— о мейозе;

— об особенностях индивидуального развития организмов;

— об особенностях бесполого и полового размножения организмов;

— об оплодотворении и его биологической роли.

**Раздел 4. Популяционно-видовой уровень**

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— критерии вида и его популяционную структуру;

— экологические факторы и условия среды;

— основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;

— движущие силы эволюции;

— пути достижения биологического прогресса.

Учащиеся должны иметь представление:

— о популяционно-видовом уровне организации живого;

— о виде и его структуре;

— о влиянии экологических условий на организмы;

— о происхождении видов;

— о развитии эволюционных представлений;

— о синтетической теории эволюции;

— о популяции как элементарной единице эволюции;

— о микроэволюции;

— о механизмах видообразования;

— о макроэволюции и ее направлениях.

Учащиеся должны получить опыт:

— использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.

**Раздел 5. Экосистемный уровень**

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— критерии вида и его популяционную структуру;

— экологические факторы и условия среды;

— основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;

— движущие силы эволюции;

— пути достижения биологического прогресса.

Учащиеся должны иметь представление:

— о популяционно-видовом уровне организации живого;

— о виде и его структуре;

— о влиянии экологических условий на организмы;

— о происхождении видов;

— о развитии эволюционных представлений;

— о синтетической теории эволюции;

— о популяции как элементарной единице эволюции;

— о микроэволюции;

— о механизмах видообразования;

— о макроэволюции и ее направлениях.

Учащиеся должны получить опыт:

— использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.

**Раздел 6.Биосферный уровень**

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— основные гипотезы возникновения жизни на Земле;

— особенности антропогенного воздействие на биосферу;

— основы рационального природопользования;

— основные этапы развития жизни на Земле.

Учащиеся должны иметь представление:

— о биосферном уровне организации живого;

— о средообразующей деятельности организмов;

— о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

— о круговороте веществ в биосфере;

— об эволюции биосферы;

— об экологических кризисах;

— о развитии представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;

— о доказательствах эволюции;

— о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны демонстрировать:

— знание основ экологической грамотности — оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Метапредметные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;

— классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;

— самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;

— при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

— формулировать выводы;

— устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;

— применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

— использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

— демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

**Личностные результаты обучения**

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;

— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.

**Выпускник научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира, первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- владеть понятийным аппаратом биологии;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-характеризовать основы экологической грамотности: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*Характеризовать сущности биологических процессов, явлений; применять умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;*

*Устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей; применять знания в измененной ситуации.*

*Самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления;*

*Применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;*

*- Решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.*

**РАЗДЕЛ 3.Содержание учебного предмета**

**Введение *(4 часа)***

Знакомство со структурой учебника и формами работы. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.

*Основные понятия*: биология, микробиология, бриология, альгология, палеоботаника, генетика, биофизика, биохимия, радиобиология, космическая биология; научное исследование, научный метод, научный факт; наблюдение, эксперимент, гипотеза, закон, теория; биологические системы, обмен ве- ществ, биосинтез и распад веществ; раздражимость, размножение, наследственность, изменчивость, раз- витие, уровни организации живого.

**Молекулярный уровень *(10 часов)***

Качественный скачок от неживой к живой при­роде. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Ка­тализаторы. Вирусы.

**Клеточный уровень *(15 часов)***

Основные положения клеточной теории. Клет­ка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические воз­можности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моде­лей-аппликаций, иллюстрирующих деление кле­ток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

• Лабораторные работы

1. **«Рассматривание клеток бактерий, грибов, растений и животных под микроскопом».**

**Организменный уровень *(12 часов)***

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономернос­ти передачи наследственной информации. Генети­ческая непрерывность жизни. Закономерности из­менчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Искусст­венный отбор. Селекция. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Демонстрация микропрепарата яйце­клетки и сперматозоида животных.

• Лабораторная работа

2. Выявление изменчивости организмов.

**Популяционно-видовой уровень *(9часов)***

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей растений и животных.

• Лабораторная работа

3. Изучение морфологического критерия вида.

**Экосистемный уровень *(7 часов)***

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимо­связь популяций в биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Искусственные биоценозы (агроэкосистемы). Особенности агроэкосистем.

Экологи­ческая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моде­лей экосистем.

• Экскурсия в биогеоценоз.

• Лабораторная работа

4. Изучение и описание экосистемы своей местности.

**Биосферный уровень *(11часов)***

Биосфера и ее структура, свойства, закономер­ности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Экологические кризисы. Рациональное природопользование.

Основные положения теории эволюции. Движу­щие силы эволюции: наследственность, изменчи­вость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции. Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования. Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция

Демонстрация живых растений и животных, гер­бариев и коллекций, иллюстрирующих изменчи­вость, наследственность, приспособленность, ре­зультаты искусственного отбора.

• Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

**РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Введение** | **4** | **Биология — наука о живой природе.**  **Методы исследования в биологии.**  **Сущность жизни и свойства живого.** | **Определяют понятия, формируемые в ходе изучения.**  **Характеристика биологии как науки о живой природе.**  **Раскрытие значения биологических знаний в современной жизни. Приведение примеров профессий, связанных с биологией.**  **Общение с окружающими (родственники, знакомые, сверстники) о профессиях, связан- ных с биологией.**  **Подготовка мультимедиапрезентации о про- фессиях, связанных с биологией.**  **Характеристика основных методов научного познания, этапов научного исследования.**  **Самостоятельное формулирование пробле- мы исследования. Составление поэтапной структуры будущего самостоятельного иссле- дования.** |  |
| **Раздел 1. Молекулярный уровень** | **10** | **Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы.**  **Липиды.**  **Состав и строение белков. Функции белков.**  **Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки.**  **Биологические катализаторы.**  **Вирусы** | **Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.**  **Характеристика молекулярного уровня орга- низации живого.**  **Описание особенностей строения органиче- ских веществ как биополимеров.**  **Объяснение причин изучения свойств органических веществ именно в составе клетки, раз- нообразия свойств биополимеров, входящих в состав живых организмов.**  **Анализ текста учебника с целью самостоятельного выявления биологических законо- мерностей.**  **Характеристика состава и строения молекул углеводов.**  **Установление причинно-следственных связей между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.**  **Приведение примеров углеводов, входящих в состав организмов. Указание места их локализации и биологической роли.**  **Характеристика состава и строения молекул липидов.**  **Установление причинно-следственных связей между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.**  **Приведение примеров липидов, входящих в состав организмов.**  **Указание места их локализации и биологиче- ской роли.**  **Обсуждение в классе проблемы накопления жиров организмами в целях установления причинно-следственных связей в природе.**  **Характеристика состава и строения молекул белков; причин возможного нарушения природной структуры (денатурации) белков.**  **Приведение примеров денатурации белков. Установление причинно-следственных связей между химическим строением, свойствами и функциями белков на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.**  **Приведение примеров белков, входящих в состав организмов. Указание места их локализации и биологической роли.**  **Характеристика состава и строения молекул нуклеиновых кислот.**  **Установление причинно-следственных связей между химическим строением, свойствами и функциями нуклеиновых кислот на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.**  **Приведение примеров нуклеиновых кислот, входящих в состав организмов. Указание места их локализации и биологической роли.**  **Составление плана параграфа учебника. Решение биологических задач: на математический расчет; применение принципа ком- плементарности.**  **Характеристика состава и строения молекулы АТФ.**  **Приведение примеров витаминов, входящих в состав организмов, и их биологической роли.**  **Подготовка и выступление с сообщением о роли витаминов в функционировании орга- низма человека (в том числе с использовани- ем средств ИКТ)**  **Обсуждение результатов работы с однокласс- никами.**  **Характеристика роли биологических катали- заторов в клетке.**  **Описание механизма работы ферментов. Приведение примеров ферментов. Указание их локализации в организме и их биологиче- ской роли.**  **Установление причинно-следственных связей между белковой природой ферментов и опти- мальными условиями их функционирования. Характеристика вирусов как неклеточных форм жизни, цикла развития вируса.**  **Описание общего плана строения вирусов. Приведение примеров вирусов и заболева- ний, вызываемых ими.**  **Обсуждение проблемы происхождения ви- русов.**  **Применение умений формулировать гипоте- зы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты на основе содержания работы** | **Тестовая работа** |
| **Раздел 2. Клеточный уровень** | **15** | **Клеточный уровень: общая характеристика.**  **Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.**  **Ядро. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.**  **Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр.**  **Органоиды движения. Клеточные включения. Особенности строения кле-ток эукариот и прокариот.**  **Ассимиляция и диссимиля-**  **ция. Метаболизм.**  **Энергетический обмен в клетке.**  **Фотосинтез и хемосинтез.**  **Автотрофы и гетеротрофы.**  **Синтез белков в клетке.**  **Деление клетки. Митоз.** | **Определяют понятия, формируемые в ходе изучения.**  **Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.**  **Характеристика клетки как структурной и функциональной единицы жизни, ее химиче- ского состава, методов изучения.**  **Объяснение основных положений клеточной теории.**  **Сравнение принципов работы и возможно- стей световой и электронной микроскопиче- ской техники.**  **Характеристика и сравнение процессов фаго- цитоза и пиноцитоза.**  **Описание особенностей строения частей и органоидов клетки.**  **Установление причинно-следственных свя- зей: между строением клетки и осуществле- нием ею процессов фагоцитоза; между строе-**  **нием и функциями клеточной мембраны.**  **Характеристика строения ядра клетки и его**  **связи с эндоплазматической сетью.**  **Решение биологических задач на определе-**  **ние числа хромосом в гаплоидном и диплоид-**  **ном наборе.**  **Характеристика строения перечисленных ор-**  **ганоидов клетки. Описание их функций.**  **Установление причинно-следственных свя-**  **зей, выражающихся во взаимосвязи строения**  **и функций биологических систем на примере**  **клетки, ее органоидов и выполняемых ими**  **функций.**  **Характеристика особенностей строения кле-**  **ток прокариот и эукариот.**  **Сравнение особенностей строения клеток с**  **целью выявления сходства и различия.**  **Обсуждение в классе проблемных вопросов,**  **связанных с процессами обмена веществ в**  **биологических системах.**  **Характеристика основных этапов энергетиче-**  **ского обмена в клетках организмов.**  **Сравнение энергетической эффективности**  **гликолиза и клеточного дыхания.**  **Характеристика значения фотосинтеза.**  **Характеристика темновой и световой фаз фо-**  **тосинтеза по схеме, приведенной в учебнике.**  **Сравнение процессов фотосинтеза и хемо-**  **синтеза.**  **Решение расчетных задач, основанных на**  **фактическом биологическом материале.**  **Сравнение организмов по способу получения**  **питательных веществ.**  **Составление схемы «Классификация организ-**  **мов по способу питания» с приведением кон-**  **кретных примеров.**  **Характеристика процессов, связанных с биосинтезом белка в клетке.**  **Применение принципа комплементарности и генетического кода для описания процессов транскрипции и трансляции.**  **Характеристика биологического значения ми- тоза.**  **Описание основных фаз митоза. Установление причинно-следственных связей между продолжительностью деления клетки и продолжительностью остального периода жизненного цикла клетки** | **Лабораторная работа**  **Контрольная работа** |
| **Раздел 3. Организмен ный уровень** | **12** | **Размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетиче- ский закон.**  **Закономерности наследо- вания признаков, уста- новленные Г. Менделем. Моногибридное скрещи- вание.**  **Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Ана- лизирующее скрещива- ние.**  **Дигибридное скрещива- ние. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков.**  **Закономерности изменчи- вости: модификационная изменчивость. Норма реакции.**  **Закономерности измен- чивости: мутационная изменчивость.**  **Основные методы селек-**  **ции растений, животных и микроорганизмов.**  **Практическая работа Выявление изменчивости у организмов** | **Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.**  **Характеристика организменного уровня ор- ганизации живого; процессов бесполого и полового размножения и их сравнение. Опи- сание способов вегетативного размножения растений.**  **Приведение примеров организмов, размно- жающихся половым и бесполым путем.**  **Характеристика стадий развития половых клеток и стадий мейоза по схемам.**  **Сравнение митоза и мейоза.**  **Объяснение биологической сущности митоза и оплодотворения.**  **Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы: онтогенез, эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез), постэм- бриональный период онтогенеза, прямое развитие, непрямое развитие, закон зароды- шевого сходства, биогенетический закон, фи- логенез.**  **Характеристика периодов онтогенеза. Описание особенностей онтогенеза на при- мере различных групп организмов.**  **Объяснение биологической сущности биоге- нетического закона.**  **Выделение принципиальных особенностей в онтогенезе животных с прямым и непрямым развитием.**  **Описание опытов, проводимых Г. Менделем**  **по моногибридному скрещиванию. Состав- ление схем скрещивания. Объяснение цито- логических основ закономерностей наследо- вания признаков при моногибридном скре- щивании. Решение задач на моногибридное**  **скрещивание.**  **Характеристика сущности анализирующего**  **скрещивания.**  **Составление схем скрещивания.**  **Решение задач на наследование признаков**  **при неполном доминировании.**  **Характеристика и объяснение сущности за-**  **кона независимого наследования призна-**  **ков.**  **Составление схем скрещивания и решеток**  **Пеннета.**  **Решение задач на дигибридное скрещивание.**  **Определение понятий, формируемых в ходе**  **изучения темы.**  **Характеристика и объяснение закономерно-**  **стей наследования признаков, сцепленных с полом.**  **Составление схем скрещивания.**  **Установление причинно-следственных связей между влиянием среды исистемными**  **проявлениями признака на примере зависимости развития пола особи от ее хромосомного набора. Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом.**  **Выступление с сообщениями по теме.**  **Обсуждение выступлений.**  **Характеристика закономерностей модифика-**  **ционной изменчивости организмов. Приведе-**  **ние примеров модификационной изменчиво-**  **сти и проявления нормы реакции.**  **Установление причинно-следственных связей на примере организмов с широкой и узкой нормой реакции.**  **Характеристика закономерностей мутацион- ной изменчивости организмов. Приведение примеров мутаций у организмов.**  **Сравнение модификаций и мутаций. Обсуждение проблем изменчивости организмов.**  **Характеристика методов селекционной работы.**  **Сравнение массового и индивидуального отбора.**  **Подготовка сообщений к уроку-семинару**  **«Селекция на службе человека». Выступление с сообщениями по теме. Обсуждение сообщений учащихся.**  **Представление результатов исследователькой и проектной деятельности** | **Лабораторная работа**  Тестовая работа |
| **Раздел 4. Популяционно- видовой уровень** | **9** | **Популяционно-видовой уровень: общая характери- стика.**  **Экологические факторы и условия среды.**  **Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.**  **Популяция как элементар- ная единица эволюции.**  **Борьба за существование и естественный отбор.**  **Видообразование. Макроэволюция.** | **Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.**  **Характеристика критериев вида; популяцион- ной структуры вида. Описание свойств попу- ляций.**  **Объяснение роли репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида.**  **Характеристика основных экологических факторов и условий среды.**  **Установление причинно-следственных свя- зей на примере влияния экологических усло- вий на организмы.**  **Характеристика и сравнение эволюционных представлений Ж. Б. Ламарка и основных по- ложений учения Ч. Дарвина.**  **Объяснение закономерностей эволюционных процессов с позиций учения Ч. Дарвина.**  **Подготовка сообщений/мультимедиапрезен- таций о Ч. Дарвине. Работа с интернет-источ- никами информации.**  **Характеристика причин изменчивости гено- фонда.**  **Приведение примеров доказательств приспо-**  **собительного (адаптивного) характера изме-**  **нений генофонда.**  **Обсуждение проблем движущих сил эволю- ции с позиций современной биологии.**  **Характеристика форм борьбы за существова- ние и естественного отбора. Приведение при-**  **меров их проявления в природе.**  **Разработка экспериментов по изучению действия отбора как основа будущего учебно-**  **исследовательского проекта.**  **Характеристика механизмов географического**  **видообразования с использованием рисунка**  **учебника.**  **Выдвижение гипотез о других возможных механизмах видообразования.**  **Характеристика главных направлений эволюции.**  **Сравнение микро- и макроэволюции.**  **Обсуждение проблем макроэволюции с одно-**  **классниками и учителем.**  **Работа с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения/мультимедиапрезентации о доказательствах эволюции и др.**  **Выступление с сообщениями по теме.**  **Представление результатов исследовательской и проектной деятельности** | **Лабораторная работа**  Тестовая работа |
| **Раздел 5. Экосистемный уровень** | **7** | **Сообщество, экосистема, биогеоценоз.**  **Состав и структура сооб- щества.**  **Межвидовые отношения организмов в экосистеме. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы** | **Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.**  **Описание и сравнение экосистем различного уровня.**  **Приведение примеров экосистем разного уровня.**  **Характеристика аквариума как искусственной экосистемы.**  **Характеристика морфологической и про- странственной структуры сообществ.**  **Анализ структуры биотических сообществ по схеме. Решение экологических задач на применение экологических закономерностей.**  **Приведение примеров положительных и от- рицательных взаимоотношений организмов в популяциях.**  **Характеристика роли автотрофных и гете- ротрофных организмов в экосистеме.**  **Решение экологических задач на применение экологических закономерностей.**  **Характеристика процессов саморазвития эко- системы. Сравнение первичной и вторичной сукцессии.**  **Разработка плана урока-экскурсии. Подготовка отчета об экскурсии** | **Лабораторная работа** |
| **Раздел 6. Биосферный уровень** | **11** | **Биосфера. Средообразую- щая деятельность организ- мов.**  **Круговорот веществ в биосфере.**  **Эволюция биосферы. Гипотезы возникновения жизни.**  **Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.**  **Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.**  **Развитие жизни в мезозое и кайнозое.**  **Антропогенное воз- действие на биосферу. Основы рационального природопользования.** | **Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.**  **Характеристика биосферы как глобальной экосистемы.**  **Приведение примеров воздействия живых организмов на различные среды жизни.**  **Характеристика основных биогеохимических циклов на Земле с использованием иллюстра- ций учебника.**  **Установление причинно-следственных связей между биомассой (продуктивностью) вида и его значением в поддержании функциониро- вания сообщества.**  **Характеристика процессов раннего этапа эво- люции биосферы.**  **Сравнение особенностей круговорота угле- рода на разных этапах эволюции биосферы Земли.**  **Объяснение возможных причин экологиче- ских кризисов.**  **Установление причинно-следственных свя- зей между деятельностью человека и эколо- гическими кризисами.**  **Характеристика основных гипотез возникно- вения жизни на Земле. Обсуждение проблем возникновения жизни с одноклассниками и учителем.**  **Характеристика основных этапов в возникно- вении и развитии жизни на Земле.**  **Описание положений основных гипотез воз- никновения жизни.**  **Сравнение гипотез А. И. Опарина и Дж. Хол- дейна.**  **Обсуждение проблем возникновения и раз- вития жизни с одноклассниками и учителем. Характеристика развития жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни.**  **Приведение примеров организмов, населяв- ших Землю в эры древнейшей и древней жиз- ни.**  **Характеристика основных периодов развития жизни на Земле в мезозое и кайнозое.**  **Приведение примеров организмов, населяв- ших Землю в кайнозое и мезозое.**  **Установление причинно-следственных свя- зей между условиями среды обитания и эво- люционными процессами у различных групп организмов.**  **Разработка плана урока-экскурсии в краевед- ческий музей или на геологическое обнаже- ние.**  **Подготовка отчета об экскурсии. Характеристика человека как биосоциального существа.**  **Описание экологической ситуации в своей местности.**  **Характеристика современного человечества как общества одноразового потребления.**  **Обсуждение основных принципов рациональ- ного использования природных ресурсов.**  **Выступление с сообщениями по теме. Представление результатов учебно-исследо- вательской проектной деятельности** | Экскурсия . |

Раздел 5. Календарно – тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел.Тема урока** | **Кол-во**  **часов**  **1** | **Формы контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение (4 ч)** | |
| **1** | **Техника безопасности на уроках биологии.Биология – наука о живой природе** | **1** | **Фронтальный** | 1.09 |  |
| **2** | **Методы исследования в биологии** | **1** | **Фронтальный** | 3.09 |  |
| **3** | **Сущность жизни и свойства живого** | **1** | **Фронтальный** | 8.09 |  |
| **4** | **Обобщение по теме «Введение»** | **1** | **Групповой** | 10.09 |  |
| **Молекулярный уровень (10 ч)** | |  |  |  |  |
| **5** | **Молекулярный уровень. Общая характеристика** | **1** | **Фронтальный** | 15.09 |  |
| **6** | **Углеводы** | **1** | **Фронтальный** | 17.09 |  |
| **7** | **Липиды** | **1** | **Фронтальный** | 22.09 |  |
| **8** | **Состав и строение белков** | **1** | **Фронтальный** | 24.09 |  |
| **9** | **Функции белков** | **1** | **Комбинированный** | 29.09 |  |
| **10** | **Нуклеиновые кислоты** | **1** | **Фронтальный** | 1.10 |  |
| **11** | **АТФ и другие органические соединения клетки** | **1** | **Фронтальный** | 6.10 |  |
| **12** | **Биологические катализаторы.** | **1** | **Фронтальный** | 8.10 |  |
| **13** | **Вирусы** | **1** | **Фронтальный** | 13.10 |  |
| **14** | **Обобщение по теме «Молекулярный уровень»** . | **1** | **Индивидуальный** | 15.10 |  |
| **Клеточный уровень (15 ч)** | |  |  |  |  |
| **15** | **Клеточный уровень.Общая характеристика** | **1** | **Фронтальный** | 20.10 |  |
| **16** | **Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро** | **1** | **Фронтальный** | 22.10 |  |
| **17** | **Ядро** | **1** | **Фронтальный** | 27.10 |  |
| **18** | **Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы** | **1** | **Фронтальный** | 29.10 |  |
| **19** | **Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения.** | **1** | **Фронтальный** | 10.11 |  |
| **20** | **Особенности строения клеток эукариот и прокариот. *Л.Р. № 1 «Рассматривание клеток бактерий, грибов, растений и животных под микроскопом»*** | **1** | **Групповой** | 12.11 |  |
| **21** | **Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм** | **1** | **Фронтальный** | 17.11 |  |
| **22** | **Энергетический обмен в клетке** | **1** | **Фронтальный** | 19.11 |  |
| **23** | **Фотосинтез** | **1** | **Фронтальный** | 24.11 |  |
| **24** | **Хемосинтез** | **1** | **Фронтальный** | 26.11 |  |
| **25** | **Автотрофы и гетеротрофы** | **1** | **Фронтальный** | 1.12 |  |
| **26** | **Синтез белков в клетке. Транскрипция.** | **1** | **Комбинированный** | 3.12 |  |
| **27** | **Синтез белков в клетке. Трансляция.** | **1** | **Комбинированный** | 8.12 |  |
| **28** | **Деление клетки. Митоз** | **1** | **Фронтальный** | 10.12 |  |
| **29** | **Контрольная работа по разделу «Клеточный уровень»** | **1** | **Индивидуальный** | 15.12 |  |
| **Организменный уровень (12 ч)** | |  |  |  |  |
| **30** | **Размножение организмов** | **1** | **Фронтальный** | 17.12 |  |
| **31** | **Развитие половых клеток. Мейоз.** | **1** | **Фронтальный** | 22.12 |  |
| **32** | **Индивидуальное развитие организмов.** | **1** | **Фронтальный** | 24.12 |  |
| **33** | **Закономерности наследования признаков, *П.Р. №1 «Решение задач»*** | **1** | **Комбинированный** | 29.12 |  |
| **34** | **Неполное доминирование. *П.Р. № 2 «Решение задач»*** | **1** | **Комбинированный** | 12.01 |  |
| **35** | **Дигибридное скрещивание. *П.Р. № 3 «Решение задач»*** | **1** | **Комбинированный** | 14.01 |  |
| **36** | **Генетика пола. *П.Р. № 4 «Решение задач»*** | **1** | **Комбинированный** | 19.01 |  |
| **37** | **Решение генетических задач** | **1** | **Индивидуальный** | 21.01 |  |
| **38** | **Закономерности изменчивости. *Л.Р. № 2 « Выявление изменчивости организмов»*** | **1** | **Групповой** | 26.01 |  |
| **39** | **Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость** | **1** | **Фронтальный** | 28.01 |  |
| **40** | **Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов** | **1** | **Фронтальный** | 2.02 |  |
| **41** | **Обобщение по разделу «Организменный уровень»** | **1** | **Индивидуальный** | 4.02 |  |
| **Популяционно-видовой уровень (9 ч)** | |  |  |  |  |
| **42** | **Популяционно-видовой уровень. *Л.Р. № 3 «****Выявление приспособлений у организмов к среде обитания****»*** | **1** | **Групповой** | 9.02 |  |
| **43** | **Экологические факторы и условия среды** | **1** | **Фронтальный** | 11.02 |  |
| **44** | **Происхождение видов.** | **1** | **Фронтальный** | 16.02 |  |
| **45** | **Популяция как элементарная единица эволюции** | **1** | **Фронтальный** | 18.02 |  |
| **46** | **Борьба за существование .** | **1** | **Фронтальный** | 25.02 |  |
| **47** | **Естественный отбор** | **1** | **Фронтальный** | 2.03 |  |
| **48** | **Видообразование** | **1** | **Фронтальный** | 4.03 |  |
| **49** | **Макроэволюция** | **1** | **Фронтальный** | 9.03 |  |
| **50** | **Обобщение по теме «Популяционно-видовой уровень»** | **1** | **Индивидуальный** | 11.03 |  |
| **Экосистемный уровень (7 ч)** | |  |  |  |  |
| **51** | **Сообщество, экосистема, биогеоценоз** | **1** | **Фронтальный** | 16.03 |  |
| **52** | **Состав и структура сообщества** | **1** | **Фронтальный** | 18.03 |  |
| **53** | **Морфологическая и трофическая структура сообщества** | **1** | **Фронтальный** | 30.03 |  |
| **54** | **Межвидовые отношения организмов в экосистеме** | **1** | **Фронтальный** | 1.04 |  |
| **55** | **Потоки вещества и энергии в экосистеме** | **1** | **Фронтальный** | 6.04 |  |
| **56** | **Саморазвитие экосистемы** | **1** | **Фронтальный** | 8.04 |  |
| **57** | ***Экскурсия. «Изучение и описание экосистем своей местности»*** | **1** | **Групповой** | 13.04 |  |
| **Биосферный уровень (11 ч)** | |  |  |  |  |
| **58** | **Биосфера. Средообразующая деятельность организмов** | **1** | **Фронтальный** | 15.04 |  |
| **59** | **Круговорот веществ в биосфере** | **1** | **Фронтальный** | 20.04 |  |
| **60** | **Эволюция биосферы** | **1** | **Фронтальный** | 22.04 |  |
| **61** | **Гипотезы возникновения жизни** | **1** | **Фронтальный** | 27.04 |  |
| **62** | **Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.** | **1** | **Фронтальный** | 29.04 |  |
| **63** | Экскурсия. «Многообразие живых организмов» | **1** | **Фронтальный** | 4.05 |  |
| **64** | **Эры древнейшей и древней жизни** | **1** | **Фронтальный** | 6.05 |  |
| **65** | **Антропогенное воздействие на биосферу** | **1** | **Фронтальный** | 11.05 |  |
| **66** | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **Групповой** | 13.05 |  |
| **67** | **Основы рационального природопользования** Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **1** | **Фронтальный** | 18.05 |  |
| **68** | **Обобщение по теме «Биосферный уровень»** | **1** | **Фронтальный** | 20.05 |  |