** РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)
* программой основного общего образования по биологии для 5-9 классов, авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов (Москва, Дрофа, 2016) .
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///E%3A%5C%D0%A0.%D0%9F.%D0%97%D0%93%D0%9E%D0%9D%D0%AF%D0%99%D0%9A%D0%9E%20%D0%90.%D0%9D.%2020-21%20%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8B%201%5C%D0%A0.%D0%9F.7%D0%BA%D0%BB%2020%5C%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%5C%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%9E%D0%B1%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%5C1%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8B8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///E%3A%5C%D0%A0.%D0%9F.%D0%97%D0%93%D0%9E%D0%9D%D0%AF%D0%99%D0%9A%D0%9E%20%D0%90.%D0%9D.%2020-21%20%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8B%201%5C%D0%A0.%D0%9F.7%D0%BA%D0%BB%2020%5C%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%5C%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%9E%D0%B1%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%5C1%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8B8.pdf))
* п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

**Учебно-методический комплект:**

- Биология. Животные. 7 кл.,учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, М.: Дрофа, 2016 г.

- Пасечник В. В., Латюшин В. В., Швецов Г. Г. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5-9 классы». — М.: Дрофа., 2014 г.

**Место учебного предмета**

 В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет биология в 7 классе отводится **\_\_1\_** час в неделю. Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021учебный год предусматривает **35** учебных недель в 7 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет биология\_в \_\_7\_ классе отводится \_**1\_** час в неделю, 1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, т.е.\_**70**\_\_ часов в год.

Наличие дополнительного часа дает возможность уделить больше внимания сложным темам, повторению и обобщению изученного материала, подготовить контрольно-обобщающие уроки, организовать экскурсии, провести лабораторные и практические работы.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

 ( календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020г №120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими.

Рабочая программа по биологии в 7 классе рассчитана на 70 часов , будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения программы**

**предметные**

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**метапредметные**

* умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

**личностные**

учащиеся должны

* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
* знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
* испытывать любовь к природе;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

           уметь слушать и слышать другое мнение.

**Обучающийся научится:**

∙ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

 ∙ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

∙ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

 ∙ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

 ∙ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

∙ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

 ∙ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

 ∙ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

∙ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

∙ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

∙ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

 ∙ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

 ∙ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

 ∙ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*∙ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*∙ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*∙ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*∙ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*∙ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*∙ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*∙ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы*

 **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**Введение**(*2 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**(*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Лабораторные работы:***

***-******«Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»***

**Раздел 2. Многоклеточные животные**(*35 часов*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторные работы:*

*- «Знакомство с ракообразными»*

*-* ***«Изучение внешнего строения насекомого»***

*-«Внешнее строение и передвижение рыб»*

*- «Изучение внешнего строения птиц»*

*- «****Изучение внешнего строения млекопитающих».***

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*14 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*5часов)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Раздел 5. Биоценозы**(*6 часов*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**(5 *часов*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-во часов | Элементы содержания | Основные виды учебной деятельности  | Система оценки |
| 1 | Введение | 2 | **Многообразие животных и их систематика.****Особенности строения организма животных.** | **Определяют понятия, формируемые в ходе изучения.**Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. отрабатывают правила работы с учебником.Составляют схему «Структура науки зоологии». Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой |  |
| 2 | Раздел 1. Простейшие  | 2 | **Подцарство Одноклеточные (Простейшие).****Разнообразие****и значение простейших.** | **Определяют понятия, формируемые в ходе изучения.**Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. | Лабораторная работа  |
| 3 | Раздел 2. Многоклеточные животные  | 35 | **Тип Кишечнополост ные. Многообразие и значение кишечнополост ных.****Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности строения.****Особенности строе-****ния и процессов жизнедеятельности паразитических червей Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей.****Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.****Многообразие и значение моллюсков.****Тип Членистоногие. Общая характеристика.****Тип Членистоногие: Ракообразные. Тип Членистоногие: Паукообразные.****Тип Членистоногие: Насекомые.****Класс Костные рыбы. Многообразие и значение костных рыб.****Класс Земноводные (Амфибии).****Класс Пресмыкающиеся.****Многообразие****и значение пресмыкающихся.****Класс Птицы.****Класс Млекопитающие. Основные группы млекопитающих.** | **Определяют понятия, формируемые в ходе изучения.***Систематизируют знания при заполнении таблиц о характерных чертах строения представителей:* тип Губки. тип Кишечнополостныетип Плоские червитип Круглые червитип Кольчатые червитип Моллюскитип Иглокожиетип Членистоногиетип Хордовые*Классифицируют:* тип Губки. тип Кишечнополостныетип Плоские червитип Круглые червитип Кольчатые червитип Моллюскитип Иглокожиетип Членистоногиетип Хордовые*Выявляют* различия между представителями различных классов, отрядов.*Раскрывают* их значение в природе и жизни человека.*Работают* с различными источниками (книги, биологические словари, справочники, Интернет) для получения дополнительной информации. | Лабораторнаяработа Контрольная работа  |
| 4 | Раздел 3.Эволюция строения,взаимосвязь строения и функции органов и систем у животных | 14 | **Эволюция опорно-двигательной системы.****Эволюция пищеварительной системы.****Эволюция дыхательной системы.****Эволюция кровеносной системы.****Эволюция выделительной****системы.****Эволюция нервной системы и органов чувств.****Эволюция половой системы.** | **Определяют понятия, формируемые в ходе изучения.**Описывают строение и значение покровов телаопорно-двигательной системымеханизма газообмена пищеварительной системы кровеносной системывыделительной системынервной системыорганов чувствОбъясняют функции: покровов телаопорно-двигательной системымеханизма газообмена пищеварительной системы кровеносной системывыделительной системынервной системыорганов чувствВыявляют черты сходства и различия в:видах покрова телаопорно-двигательной системемеханизме газообмена пищеварительной системекровеносной системевыделительной системенервной системеорганов чувствПолучают биологическую информацию из различных источниковСоставляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о:видах покрова опорно-двигательной системемеханизме газообмена пищеварительной системекровеносной системевыделительной системенервной системеорганах чувств | Контрольная работа  |
| 5 | Раздел 4.Развитие и закономерности размещения животных на Земле  | 5 | **Этапы развития****животного мира**  | **Определяют понятия, формируемые в ходе изучения.**Получают биологическую информацию из различных источников Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового и бесполого размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными, доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организмеСоставляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. |  |
| 6 | Раздел 5.Биоценозы | 6 | Биологические объекты естественного и искусственного биоценоза  | **Определяют понятия, формируемые в ходе изучения.**Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов |  |
| 7 | Раздел 6.Животный мир и хозяйствен ная деятельность человека | 6 | **Животный мир и хозяйственная деятельность человека** | **Определяют понятия, формируемые в ходе изучения** Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работают с дополнительными источниками информацииИзучают методы селекции и разведения домашних животных, законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Работают с учебником, таблицами. |  |

**РАЗДЕЛ 5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Дата** |
| план | факт |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** |
| **Введение 2 часа** |
| 1 | Техника безопасности на уроках биологии. История развития зоологии. | 1 | Фронтальный | **1.09** |  |
| 2 | Современная зоология | 1 | Фронтальный | **3.09** |  |
| **Раздел 1. Простейшие 2 часа**  | **8.09** |  |  | **8.09** |
| 3 | Общая характеристика Простейших л/р*№1 «****Изучение строения и передвижения одноклеточных животных****»* | 1 | Групповой |
| 4 |  Многообразие и значение простейших | 1 | Фронтальный | **10.09** |  |
| **Раздел 2. Многоклеточные животные 35 часов** | Фронтальный  | **15.09** |  |  |
| 5 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | 1 |
| 6 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 | Фронтальный  | **17.09** |  |
| 7 | Тип Плоские черви.  | 1 | Фронтальный | **22.09** |  |
| 8 | Тип Круглые черви | 1 | Фронтальный  | **24.09** |  |
| 9 | Тип Кольчатые черви.  | 1 | Фронтальный  | **29.09** |  |
| 10 | Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки | 1 | Фронтальный  | **1.10** |  |
| 11 | Тип Моллюски. Образ жизни | 1 | Фронтальный  | **6.10** |  |
| 12 | Классы моллюсков. | 1 | Фронтальный  | **8.10** |  |
| 13 | Тип Иглокожие. Классы иглокожих | 1 | Фронтальный  | **13.10** |  |
| 14 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. л/р **2** *«Знакомство с ракообразными»* | 1 | Групповой | **15.10** |  |
| 15 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные | 1 | Фронтальный | **20.10** |  |
| 16 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые л/р*№3 «****Изучение внешнего строения насекомого****»* | 1 | Групповой | **22.10** |  |
| 17 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки | 1 | Фронтальный | **27.10** |  |
| 18 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы | 1 | Фронтальный | **29.10** |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** |
| 19 | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | 1 | Фронтальный | **10.11** |  |
| 20 | Отряд насекомых: Перепончатокрылые | 1 | Фронтальный | **12.11** |  |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные»** | 1 | Индивидуальный | **17.11** |  |
| 22 | Тип хордовые.  | 1 | Фронтальный | **19.11** |  |
| 23 | Подтип бесчерепные. Ланцетник. | 1 | Фронтальный | **24.11** |  |
| 24 | Классы рыб.л/р*№4 «Внешнее строение и передвижение рыб»* | 1 | Групповой | **26.11** |  |
| 25 |  Класс Хрящевые рыбы. | 1 | Фронтальный | **1.12** |  |
| 26 |  Класс Костные рыбы. | 1 | Фронтальный | **3.12** |  |
| 27 | Класс Земноводные, или Амфибии.  | 1 | Фронтальный | **8.12** |  |
| 28 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.  | 1 | Фронтальный | **10.12** |  |
| 29 | Отряды Пресмыкающихся. Черепахи, Крокодилы | 1 | Фронтальный | **15.12** |  |
| 30 | Класс Птицы. Отряд Пингвины л/р*№5 «Изучение внешнего строения птиц»* | 1 | Групповой | **17.12** |  |
| 31 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | 1 | Фронтальный | **22.12** |  |
| 32 | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | 1 | Фронтальный | **24.12** |  |
| 33 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые | 1 | Фронтальный | **29.12** |  |
| 34 | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. | 1 | Фронтальный | **12.01** |  |
| 35 | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные л/р **№6 *Изучение внешнего строения млекопитающих.*** | 1 | Групповой | **14.01** |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** |
| 36 | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | 1 | Комбинированный | **19.01** |  |
| 37 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные | 1 | Фронтальный | **21.01** |  |
| 38 | Отряды млекопитающих. Приматы | 1 | Комбинированный | **26.01** |  |
| 39 | **Контрольная работа по теме «Многоклеточные животные».** | 1 | Индивидуальный | **28.01** |  |
| **Раздел 3.  Эволюция строения, взаимосвязь строения и функций органов и систем у животных. 14 часов** |  | **21.01** |
| 40 | Покровы тела.  | 1 | Фронтальный | **2.02** |  |
| 41 | Опорно-двигательная система животных.  | 1 | Фронтальный | **4.02** |  |
| 42 | Способы передвижения и полости тела животных. | 1 | Фронтальный | **9.02** |  |
| 43 | Органы дыхания и газообмен | 1 | Фронтальный | **11.02** |  |
| 44 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 1 | Фронтальный | **16.02** |  |
| 45 | Кровеносная система. Кровь | 1 | Фронтальный | **18.02** |  |
| 46 | Органы выделения у животных | 1 | Фронтальный | **25.02** |  |
| 47 | Нервная система.  | 1 | Фронтальный | **2.03** |  |
| 48 | Органы чувств.  | 1 | Фронтальный | **4.03** |  |
| 49 | **Контрольная работа по теме: «**Эволюция строения и функций» | 1 | Индивидуальный | **9.03** |  |
| 50 | Продление рода. Органы размножения. | 1 | Фронтальный | **11.03** |  |
| 51 | Способы размножения животных. Оплодотворение | 1 | Фронтальный | **16.03** |  |
| 52 | Развитие животных с превращением и без превращения | 1 | Фронтальный | **18.03** |  |
| 53 | Периодизация и продолжительность жизни. | 1 | Фронтальный | **30.03** |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** |
| **Раздел 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле 5 часов** |  |  |  | **16.03** |
| 54 | Доказательства эволюции животных.  | 1 | Фронтальный | **1.04** |  |
| 55 | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 1 | Фронтальный | **6.04** |  |
| 56 | Многообразие видов как результат эволюции. | 1 | Фронтальный | **8.04** |  |
| 57 | Ареалы обитания.  | 1 | Фронтальный | **13.04** |  |
| 58 | Закономерности размещения животных на Земле. Миграции. | 1 | Комбинированный | **15.04** |  |
| **Раздел 5. Биоценозы 6 часов** | **20.04** |  |  | **20.04** |
| 59 | Естественные и искусственные биоценозы.  | 1 | Фронтальный |
| 60 | Факторы среды, их влияние на биоценозы. | 1 | Фронтальный | **22.04** |  |
| 61 | Цепи питания. Поток энергии. | 1 | Фронтальный | **27.04** |  |
| 62 | ***Экскурсия.*** Фенологические наблюдения за весенними изменениями в жизни животных | 1 | Фронтальный | **29.04** |  |
| 63 | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу | 1 | Фронтальный | **4.05** |  |
| 64 | Обобщение по теме « Биоценозы» | 1 | Комбинированный | **6.05** |  |
| **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека 6 часов**  |  |  |  | **18.05** | **11.05** |
| 65 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | 1 | Групповой | **11.05** |  |
| 66 | Одомашнивание животных | 1 | Групповой | **13.05** |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Групповой | **18.05** |  |
| 68 | Законы России об охране животного мира.  | 1 | Групповой | **20.05** |  |
| 69 | «Красная книга» представителей животного мира  | 1 | Комбинированный | **25.05** |  |
| 70 | Обобщение по разделу «Животный мир ихозяйственная деятельность человека» | 1 | Комбинированный | **27.05** |  |