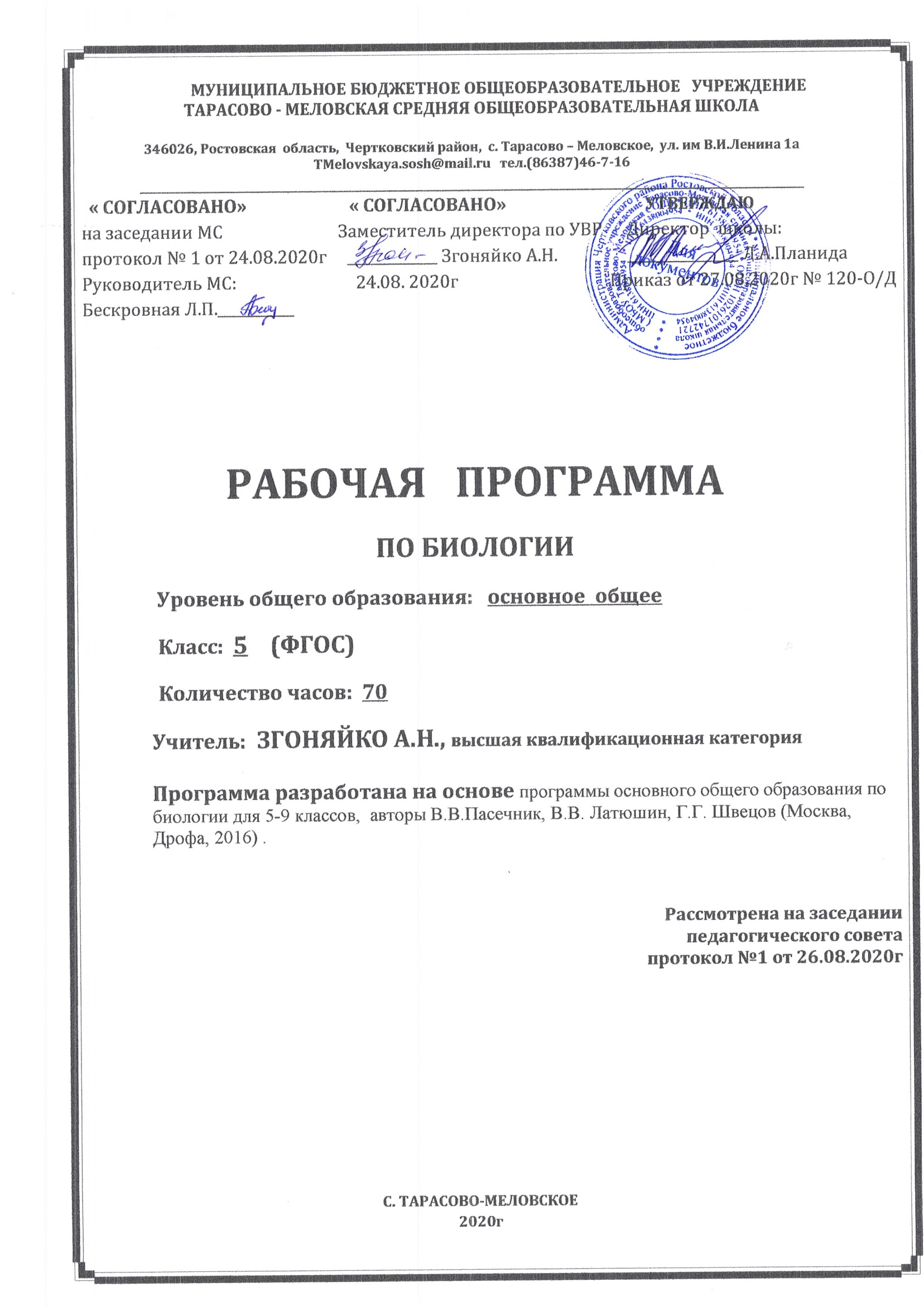
**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)
* программой основного общего образования по биологии для 5-9 классов, авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов (Москва, Дрофа, 2016) .
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Цель изучения биологии:** формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции

**Задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

* систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
* освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;
* владение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе

## Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет биология в 5 классе отводится **\_\_1\_** час в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает в 5 классе **35** учебных недель. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020 -2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет биология\_в \_\_5\_ классе отводится \_**1\_** час в неделю, 1 час добавлен по выбору образовательного учреждения, т.е.\_**70**\_\_ часов в год

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

( календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020г № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

**- в условиях карантина на дистанционном обучении;**

и другими.

Рабочая программа по биологии в 5 классе рассчитана на 70 часов , будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

**Обучающийся научится:**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений, бактерий, грибов как представителей самостоятельных царств живой природы, лишайников как симбиотических организмов;
* применять методы биологической науки для изучения растений, бактерий, грибов и лишайников: проводить наблюдения за этими группами живых организмов, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов, грибов, бактерий (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о растительных организмах, грибах, бактериях, лишайниках, получаемую из различных источников; практическую значимость растений, грибов, бактерий, лишайников в природе и жизни человека; последствия деятельности человека.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с приборами и инструментами;*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и ядовитыми грибами;*
* *выделять эстетические достоинства растений, грибов, лишайников;*
* *осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *находить информацию о растениях, грибах, бактериях, лишайниках в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее, готовить сообщения и презентации;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***осознание роли жизни:***  определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***рассмотрение биологических процессов в развитии:*** приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***использование биологических знаний в быту:*** объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***объяснять мир с точки зрения биологии:*** перечислять отличительные свойства живого;различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);определять основные органы растений (части клетки);объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны,папоротники, голосеменные и цветковые);

**понимать смысл биологических терминов;** характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*** использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология.Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс**

**Введение (*6 часов***)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

***Экскурсии***

Осенние явления в жизни растений и животных.

**Клеточное строение организмов (*10 часов*)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

**Царство Бактерии.(2 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Царство Грибы(*5 часов*)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик) ***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

**Царство Растения (*12 часов*)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений.

***Лабораторные и практические работы***

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Содержание данной рабочей программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал.. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

В связи с увеличением количества часов на преподавание предмета, содержание программы увеличено по следующим разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел рабочей программы | Количество часов примерной программы | Количество часов рабочей программы |
| Введение | 6 | 10 |
| Клеточное строение организмов | 10 | 14 |
| Царство Бактерии | 2 | 5 |
| Царство Грибы | 5 | 10 |
| Царство Растения | 12 | 30 |

**РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Введение** | **10** | **Биология — наука о живой природе.**  **Методы исследования в биологии.**  **Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличитель- ные признаки живого.**  **Среды обитания организ- мов.**  **Экологические факторы и их влияние на живые организмы.** | **Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии**  **Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества**  **Характеризуют основные методы исследования в биологии.**  **Характеризуют влияние деятельности человека на природу**  **Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Анализируют связи организмов со средой обитания.**  **Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника**  **Составляют план параграфа** | **Лабораторная работа**  **Экскурсия**  Контрольная работа |
| **Клеточное строение организмов** | **14** | **Устройство увеличительных приборов.**  **Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность**  **клетки, ее деление и рост.**  **Ткани.** | **Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах части и органоиды клетки Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают**  **органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.** | **Лабораторная работа** |
| **Царство Бактерии** | **5** | **Строение и жизнедеятель- ность бактерий.**  **Роль бактерий в природе и жизни человека**  **Бактерии,**  **сине-зелёные**  **(цианобактерии),**  **сапрофиты,**  **паразиты,**  **спора бактерий,**  **клубеньковые**  **бактерии,симбиоз,**  **болезнетворные**  **бактерии,эпидемия.** | **Выделяют существенные признаки бактерий Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие)**  **бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы** |  |
| **Царство Грибы** | **10** | **Общая характеристика грибов.**  **Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи.**  **Грибы-паразиты. Лишайники.** | **Выделяют существенные признаки грибов. Осуществляют классификацию грибов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.**  **Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами .Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы** | **Лабораторная работа** |
| **Царство Растения** | **30** | **Разнообразие, распростра- нение, значение растений. Водоросли.**  **Мхи.**  **Плауны. Хвощи. Папорот- ники.**  **Голосеменные. Покрытосеменные, или Цветковые.**  **Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.** | **Объясняют роль водорослей,мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Выделяют и сравнивают существенные признаки высших споровых растений. Находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных и покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных и покрытосеменных в природе и жизни человека.**  **Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы** | **Лабораторная работа** Контрольная работа |

**Раздел 5. Календарно – тематическое планирование по биологии. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть. Введение (10ч)** | | | |  |  |
| 1. | Техника безопасности на уроках биологии. Вводное повторение |  | Фронтальный | **1.09** |  |
| 2 | Биология – наука о живой природе. | 1 | Фронтальный | **3.09** |  |
| 3 | Значение биологии | 1 | Фронтальный | **8.09** |  |
| 4 | Методы исследования в биологии. | 1 | Фронтальный | **10.09** |  |
| 5. | Разнообразие живой природы. | 1 | Фронтальный | **15.09** |  |
| 6 | Царство живых организмов. |  | Комбинированный | **17.09** |  |
| 7 | Отличительные признаки живого от неживого | 1 | Фронтальный | **22.09** |  |
| 8 | Среды обитания живых организмов. | 1 | Фронтальный | **24.09** |  |
| 9 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы *Л.р.№1 «Фенологические наблюдения».* | 1 | Фронтальный | **29.09** |  |
| 10 | Контрольная работа по разделу «Введение» | 1 | Индивидуальный | **1.10** |  |
|  | **Раздел 1. Клеточное строение организмов (14 ч)** | | |  |  |
| 11 | Увеличительные приборы. | 1 | Фронтальный | **6.10** |  |
| 12 | *Л.р.№2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»* | 1 | Групповой | **8.10** |  |
| 13 | Строение клетки. | 1 | Фронтальный | **13.10** |  |
| 14 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука  *Л.р. №3«Строение клеток кожицы чешуи лука»* | 1 | Групповой | **15.10** |  |
| 15 | Проектная работа «Цитоландия» | 1 | Фронтальный | **20.10** |  |
| 16 | Пластиды | 1 | Фронтальный | **22.10** |  |
| 17 | Химический состав клетки: неорганические вещества | 1 | Фронтальный | **27.10** |  |
| 18 | Химический состав клетки: органические вещества | 1 | Фронтальный | **29.10** |  |
| 19. | **II четверть** | 1 | Групповой | **10.11** |  |
| Значение воды в клетке. |
| 20 | Процессы жизнедеятельности клетки. | 1 | Фронтальный | **12.11** |  |
| 21 | Деление и рост клетки. | 1 | Фронтальный | **17.11** |  |
| 22 | Понятие «ткань» | 1 | Фронтальный | **19.11** |  |
| 23 | Обобщение по разделу «Клеточное строение организмов» | 1 | Комбинированный | **24.11** |  |
| 24 | Контрольная работа по разделу «Клеточное строение организмов» | 1 | Индивидуальный | **26.11** |  |
|  | **Раздел 2. Царство Бактерии (5 ч)** |  |  |  |  |
| 25 | Бактерии. Строение клетки. | 1 | Фронтальный | **1.12** |  |
| 26. | Роль бактерий в природе . | 1 | Фронтальный | **3.12** |  |
| 27 | Роль бактерий в жизни человека. | 1 | Фронтальный | **8.12** |  |
| 28 | Бактерии-возбудители болезней. Меры профилактики. | 1 | Групповой | **10.12** |  |
| 29 | Обобщение по разделу «Царство Бактерии» | 1 | Комбинированный | **15.12** |  |
|  | **Раздел 3. Царство Грибы (10 ч)** | 1 | Фронтальный | **17.12** |  |
| 30 | Общая характеристика грибов |
| 31 | Роль грибов в природе и жизни человека | 1 | Фронтальный | **22.12** |  |
| 32 | Шляпочные грибы. *Л.р. №4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»* | 1 | Групповой | **24.12** |  |
| 33 | Симбиоз грибов и растений. | 1 | Фронтальный | **29.12** |  |
| 34 | **III четверть** | 1 | Фронтальный | **12.01** |  |
| Грибы съедобные и паразиты |
| 35 | Плесневые грибы и дрожжи *Л.р. №5«Плесневый гриб мукор»* | 1 | Групповой | **14.01** |  |
| 36 | Грибы паразиты. Головня,спорынья. | 1 | Фронтальный | **19.01** |  |
| 37 | Грибы паразиты.Грибы трутовики. | 1 | Фронтальный | **21.01** |  |
| 38 | Обобщение по разделу «Царство Грибы» | 1 | Комбинированный | **26.01** |  |
| 39 | Контрольная работа по разделу «Царство Грибы». | 1 | Индивидуальный | **28.01** |  |
|  | **Раздел 4. Царство Растения (30ч)** |  |  |  |  |
| 40 | Общая характеристика растений и их разнообразие. | 1 | Фронтальный | **2.02** |  |
| 41 | Значение растений в природе | 1 | Фронтальный | **4.02** |  |
| 42 | Значение растений в жизни человека. | 1 | Групповой | **9.02** |  |
| 43 | Одноклеточные зеленые водоросли | 1 | Фронтальный | **11.02** |  |
| 44 | Многоклеточные зеленые водоросли *Л.р. №6«Строение зеленых водорослей»* | 1 | Групповой | **16.02** |  |
| 45 | Бурые и красные водоросли | 1 | Фронтальный | **18.02** |  |
| 46 | Значение водорослей в природе и жизни человека | 1 | Фронтальный | **25.02** |  |
| 47 | Лишайники, их многообразие и распространение. | 1 | Фронтальный | **2.03** |  |
| 48 | Строение , питание и размножение лишайников. | 1 | Фронтальный | **4.03** |  |
| 49 | Значение лишайников | 1 | Фронтальный | **9.03** |  |
| 50 | Мхи, их строение и распространение | 1 | Фронтальный | **11.03** |  |
| 51 | Листостебельные мхи  *Л.р. №7«Строение мха».* | 1 | Групповой | **16.03** |  |
| 52 | Значение мхов в природе и жизни человека. Использование мхов. | 1 | Фронтальный | **18.03** |  |
| 53 | **IV четверть** | 1 | Фронтальный | **30.03** |  |
| Плауны , их значение в природе |
| 54 | Хвощи, их значение в природе | 1 | Фронтальный | **1.04** |  |
| 55 | Папоротники, их значение в природе | 1 | Фронтальный | **6.04** |  |
| 56 | Голосеменные растения. | 1 | Фронтальный | **8.04** |  |
| 57 | *Л.р. №8« Строение хвои и шишек хвойных»* (на примере местных видов). | 1 | Групповой | **13.04** |  |
| 58 | Многообразие голосеменных растений | 1 | Групповой | **15.04** |  |
| 59 | Среда обитания и распространение голосеменных. | 1 | Фронтальный | **20.04** |  |
| 60 | Покрытосеменные растения  *Л.р. №9« Строение цветкового растения»* | 1 | Групповой | **22.04** |  |
| 61 | Происхождение растений. | 1 | Фронтальный | **27.04** |  |
| 62 | Начальные этапы развития растительного мира | 1 | Фронтальный | **29.04** |  |
| 63 | Появление водорослей | 1 | Фронтальный | **4.05** |  |
| 64 | Выход растений на сушу | 1 | Фронтальный | **6.05** |  |
| 65 | Развитие семенных растений | 1 | Фронтальный | **11.05** |  |
| 66 | Повторение по разделу «Царство Растения» | 1 | Комбинированный | **13.05** |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Индивидуальный | **18.05** |  |
| 68. | Многообразие живой природы | 1 | Комбинированный | **20.05** |  |
| 69 | Охрана растений. | 1 | Комбинированный | **25.05** |  |
| 70 | Экскурсия в природу. «Весенние явления в природе» | 1 | Комбинированный | **27.05** |  |