**РАЗДЕЛ 1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального компонента государственного стандартаобщего образования (приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004г)
* примерной программой по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Базовый уровень/ А.А.Каменский, Е.К.Касперская, В.И. Совоглазов – М.: Просвещение, 2020г.
* основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///E%3A%5C%D0%A0.%D0%9F.%D0%97%D0%93%D0%9E%D0%9D%D0%AF%D0%99%D0%9A%D0%9E%20%D0%90.%D0%9D.%2020-21%20%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8B%201%5C%D0%A0.%D0%9F.11%D0%BA%D0%BB%2020%5C%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%5C%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%9E%D0%B1%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%5C1%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8B8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///E%3A%5C%D0%A0.%D0%9F.%D0%97%D0%93%D0%9E%D0%9D%D0%AF%D0%99%D0%9A%D0%9E%20%D0%90.%D0%9D.%2020-21%20%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8B%201%5C%D0%A0.%D0%9F.11%D0%BA%D0%BB%2020%5C%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%5C%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%9E%D0%B1%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%5C1%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8B8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

Изучение биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

**Учебно – методический комплекс:**

- Каменский А.А. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.А.Каменский, Е.К.Касперская, В.И.Сивоглазов. – М: Просвещение, 2019.

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет биология в 11 классе отводится \_\_1 час в неделю. \_\_1 час в неделю взят из федерального вариатива. Таким образом, количество часов по биологии в 11 классе равно \_2\_ часа в неделю.

 Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **34** учебных недели в 11 классе. В соответствии с БУП-2004 и учебным планом школы на 2020-2021 уч.год для среднего общего образования на учебный предмет биология в \_11\_ классе отводится \_**2\_** часа в неделю, т.е.\_**68**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками ( календарный учебный график (Приказ от 27.08.2020г № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- участие в итоговом сочинении;

- участие в пробном тестировании;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

и другими.

 Рабочая программа по биологии в 11 классе рассчитана на 68 часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В *результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен***

**Знать/понимать**

* Основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции; теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И.Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
* Строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем;
* Сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидия, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
* Современную биологическую терминологию и символику;

 **Уметь**

* Объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
* Устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
* Решать простые биологические задачи;
* Выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
* Сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутренне оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
* Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере;
* Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* Оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* Определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
* Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение

**РАЗДЕЛ 3.Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ (27 час)**

 История эволюционных идей*. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка*,эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*.

**РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (16 часов)**

 Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.* Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА ( 25 часов)**

 Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

 **РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛЫ** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ**  | **27** | Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.Вид, его критерии.Популяция и её генофонд.Изменение генофонда популяций. Борьбы за существование и ее формы.Естественный отбор и его формы.Роль изоляции в видообразовании. Видообразование. Макроэволюция, её доказательства.Система растений и животных — ото-бражение эволюции. Главные направления эволюции органического мира | Характеризуют содержание эволюционной теорииЧ. Дарвина.Объясняют вклад эволюционной теории в формированиесовременной естественнонаучной картины мира.Выделяют существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов.Объясняют причины эволюции, изменяемости видов.Приводят доказательства (аргументация) родства живыхорганизмов на основе положений эволюционного учения;необходимости сохранения многообразия видов.Описывают особей вида по морфологическому критериюВВыявляют изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания  |
| **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**  | **16** | Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение Происхождение жизни на Земле – вечная и глобальная научная проблема;гипотезы происхождения жизни;отличительные признаки живого.Теории:самозарождение жизни,стационарное состояние, панспермия.Антропогенез,атавизмы, рудименты.Абиогенез,биогенез, коацерваты. доказательства животного происхождения человека;сравнительно-анатомиче-ские доказательства родства человека с млекопитающими животными;сравнительно-эмбриологические доказательства животного происхождения человека;человек – биосоциальное существо; расы и нации,расизм; при-надлежность всего человечества к одному виду – Человек разумный;ра-сы – крупные систематические подразделения внутри вида Человек разумный;Равноценность и генетическое единство человеческих рас;реакционная сущность геноцида и расизма. | Дают определение ключевым понятиям.Выявляют черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции.Устанавливают взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами. Называют и различают человеческие расы.Объясняют механизм формиро-вания расовых признаков.Доказывают на основе научных фактов несостоя-тельность расизма и социал-дарвинизма.Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека.Находят информацию о происхождении человека в разных источниках и оценивают ее. |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**  | **25** | Биосфера, экологияКомпоненты биосферы: живое вещество,биогенное вещество, косное вещество.Границы биосферы и её черты.Теории и гипотезыУчение о биосфереСреда обитания организмов и её факторы.Местообитание и экологические ниши.Основные типы экологическоговзаимодействия.Конкурентные взаимодействия.Основные экологические характеристики популяции.Динамика популяции.Экологические сообщества.Структура сообщества.Взаимосвязь организмов в сообществах.Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Влияние загрязнений на живые организмы.Основы рационального природопользования. | Определяют главные задачи современной экологии.Объясняют влияние экологических факторов на организмы.Приводят доказательства (аргументацию) взаимосвязейорганизмов и окружающей среды.Выделяют существенные признаки экосистем, процессакруговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере.Объясняют причины устойчивости и смены экосистем, энергии в экосистемах (цепи и сети питания) лабораторная работа.Сравнивают природные экосистемы и агроэкосистемысвоей местности и делают выводы на основе сравнения (лабораторная работа) Характеризуют содержание учения В. И. Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки. Анализируют и оценивают различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни |
| **ВСЕГО** | **68** |  |  |

**РАЗДЕЛ 5. Календарно – тематическое планирование по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименование раздела, тема урока. | Количество часов  | Формы контроля | Дата проведения урока |
| План | Факт |
| **1 ПОЛУГОДИЕ РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ (27ч)** |
|  | История развития эволюционных идей. | 1 | Фронтальный | **1.09** |  |
|  | Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка. | 1 | Фронтальный | **3.09** |  |
|  | Зарождение эволюционной теории Ч.Дарвина | 1 | Фронтальный | **8.09** |  |
|  | Эволюционная теория Ч.Дарвина | 1 | Фронтальный | **10.09** |  |
|  | Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. | 1 | Фронтальный | **15.09** |  |
|  | Синтетическая теория эволюции. | 1 | Фронтальный | **17.09** |  |
|  |  Развитие представлений о виде.  | 1 | Фронтальный | **22.09** |  |
|  |  Критерии вида и его структураЛР « Описание особей вида по морфологическому критерию» | 1 | Групповой | **24.09** |  |
|  | Популяция – структурная единица вида  | 1 | Фронтальный | **29.09** |  |
|  | Основные показатели популяции: численность,плотность,состав. | 1 | Фронтальный | **1.10** |  |
|  | Факторы изменения генофонда популяции  | 1 | Фронтальный | **6.10** |  |
|  |  Основные факторы эволюции. Наследственная изменчивость.Мутации. | 1 | Фронтальный | **8.10** |  |
|  | Изоляция. Типы изоляций: географическая,биологическая. | 1 | Фронтальный | **13.10** |  |
|  | Естественный отбор: предпосылки и механизм действия. | 1 | Фронтальный | **15.10** |  |
|  | Борьба за существование  | 1 | Фронтальный | **20.10** |  |
|  | Формы естественного отбора. | 1 | Фронтальный | **22.10** |  |
|  | Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. | 1 | Фронтальный | **27.10** |  |
|  | Относительный характер адаптаций. Л.Р. «Описание приспособленности организмов и ее относительный характер» | 1 | Групповой | **29.10** |  |
|  | Микроэволюция. Способы и пути видообразования.  | 1 | Фронтальный | **10.11** |  |
|  | Многообразие видов как результат эволюции | 1 | Фронтальный | **12.11** |  |
|  | Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы. | 1 | Фронтальный | **17.11** |  |
|  | Направления и пути эволюции. | 1 | Фронтальный | **19.11** |  |
|  | Пути достижения биологического прогресса:ароморфоз,идиоадаптация,общая дегенерация. | 1 | Фронтальный | **24.11** |  |
|  | Многообразие организмов как результат эволюции | 1 | Фронтальный | **26.11** |  |
|  | Систематические единицы современной систематики | 1 | Фронтальный | **1.12** |  |
|  | Обобщение по разделу «Теория эволюции» | 1 | Комбинирован ный | **3.12** |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Теория эволюции».* | 1 | Индивидуальный | **8.12** |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (16ч).** | **10.12** |  |
| Гипотезы происхождения жизни на Земле  | 1 | Фронтальный |
|  | Современные гипотезы возникновения жизни | 1 | Фронтальный | **15.12** |  |
|  | От молекул - к клеткам. Первые клетки и их эволюция.  | 1 | Фронтальный | **17.12** |  |
|  | Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее, | 1 | Фронтальный | **22.12** |  |
|  | Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни протерозое, палеозое. | 1 | Фронтальный | **24.12** |  |
|  | Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в мезозое  | 1 | Фронтальный | **29.12** |  |
| **Il ПОЛУГОДИЕ** |
|  | Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в кайнозое. | 1 | Фронтальный | **12.01** |  |
|  | Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.  | 1 | Фронтальный | **14.01** |  |
|  | Сходство и различия человека и человекообразных обезъян. | 1 | Фронтальный | **19.01** |  |
|  | Движущие силы антропогенеза. Биологические факторы. | 1 | Фронтальный | **21.01** |  |
|  | Движущие силы антропогенеза. Социальные факторы. | 1 | Фронтальный | **26.01** |  |
|  | Эволюция человека (антропогенез) | 1 | Фронтальный | **28.01** |  |
|  | Расы человека, их происхождение и единство | 1 | Фронтальный | **2.02** |  |
|  | Расселение человека по планете. Критика расизма. | 1 | Фронтальный | **4.02** |  |
|  | Обобщение по разделу «Развитие жизни на Земле» | 1 | Комбинирован ный | **9.02** |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Развитие жизни на Земле»* | 1 | Индивидуальный | **11.02** |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (25ч)** | **16.02** |  |
|  | Экологические факторы и закономерности их влияния на организм.  | 1 | Фронтальный |
|  | Действие экологических факторов. Лимитирующие факторы | 1 | Фронтальный | **18.02** |  |
|  | Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологический факторов: температуры. | 1 | Фронтальный | **25.02** |  |
|  | Приспособления организмов к действию экологический факторов: света, влажности. | 1 | Фронтальный | **2.03** |  |
|  | Экосистема. Биогеоценоз. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. | 1 | Фронтальный | **4.03** |  |
|  | Цепи питания. Экологическая пирамида. | 1 | Фронтальный | **9.03** |  |
|  | Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. | 1 | Фронтальный | **11.03** |  |
|  | Разнообразие экосистем. | 1 | Фронтальный | **16.03** |  |
|  | Искусственные экосистемы. Сравнение природных и искусственных экосистем. |  | Фронтальный | **18.03** |  |
|  | Устойчивость и динамика экосистем. | 1 | Фронтальный | **30.03** |  |
|  | Биосфера – живая оболочка Земли. Учение В.И.Вернадского о биосфере | 1 | Фронтальный | **1.04** |  |
|  | Структура биосферы и ее границы. | 1 | Фронтальный | **6.04** |  |
|  | Закономерности существования биосферы.  | 1 | Фронтальный | **8.04** |  |
|  | Круговороты веществ в биосфере. |  | Фронтальный | **13.04** |  |
|  | Влияние космических факторов на биосферу. |  | Фронтальный | **15.04** |  |
|  | Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. | 1 | Фронтальный | **20.04** |  |
|  | Обобщение по разделу «Организм и окружающая среда» | 1 | Комбинирован ный | **22.04** |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Организм и окружающая среда»* | 1 | Индивидуальный | **27.04** |  |
|  | Деятельность человека как причина биологического регресса. | 1 | Фронтальный | **29.04** |  |
|  | Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере.  | 1 | Фронтальный | **4.05** |  |
|  | Проблемы устойчивого развития человечества. | 1 | Фронтальный | **6.05** |  |
|  | Влияние деятельности человека на биосферу в периоды своего исторического развития | 1 | Фронтальный | **11.05** |  |
|  | Обобщающее повторение изученного  | 1 | Комбинирован ный | **13.05** |  |
|  | *Итоговая контрольная работа* | 1 | Индивидуальный | **18.05** |  |
|  | Экологические проблемы и пути их решения | 1 | Фронтальный | **20.05** |  |