

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАРАСОВО - МЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

346026, Ростовская область, Чертовский район, с. Тарасово – Меловское, ул. им В.И.Ленина 1а  
TMelovskaya.sosh@mail.ru тел.(86387)46-7-16

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании МС

протокол № 1 от 24.08.2020г

Руководитель МС:

Бескровная Л.П.

*Л.П.*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

*Э.Н.З.* Згоняйко А.Н.

24.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

*Л.А.Планида*

Приказ от 27.08.2020г 120-О/Д



Программа  
работы со способными и  
одаренными детьми  
по русскому языку и  
литературе

Учитель: *Планида Людмила Алексеевна*

2020– 2021уч.год

## **Пояснительная записка**

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

### **Цели работы с одаренными детьми:**

- Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а также развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

### **Задачи программы:**

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

### **Результаты по формированию УУД**

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

#### **Личностные УУД:**

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

#### **Умения:**

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в

цели;

- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

#### **Регулятивные УУД:**

- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отражение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий;

#### **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);

- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
  - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
  - принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
  - принцип сотрудничества, саторчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
  - принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
  - принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
  - принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с **Формы работы с одаренными учащимися.**
- объединения дополнительного образования;
  - внеурочная деятельность;
  - конкурсы и конференции;
  - интеллектуальный марафон;
  - участие в олимпиадах;
  - индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
  - дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
  - проектная деятельность;
  - посещение интеллектуальных и творческих кружков;
  - интеллектуальные игры, викторины;
  - ведение детских портфолио;

#### **Методическая работа педагога:**

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

#### **Работа с родителями.**

Выявление индивидуальных способностей детей.

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

#### **Ожидаемые результаты**

*Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:*

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

## **1. Этапы реализации**

### **I этап. Диагностико-прогностический**

#### ***1. Создание***

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности;
- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

#### ***2. Организация***

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;
- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

### **II этап. Деятельностный**

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование в проектной деятельности.

### **III этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио;
- внедрение в практику рейтинга учащихся.

## **3. Содержание программы**

### **1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

1.1. Исполнение ФГОС НОО Зарегистрирован Министром России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373

1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися.

1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.

1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

### **2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, краевых всероссийских олимпиадах.

2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

### **3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

3.1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

## **Организация работы с одарёнными обучающимися**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Составление банка данных одаренных детей по русскому языку и литературе.	Сентябрь
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д.	Сентябрь
3	Создание банка данных одаренных детей.	Сентябрь
4	Проведение работы с родителями одаренных детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одаренного ребенка».	В течение года
5	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	В течение года
6	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе.	В течение года
7	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
8	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих.	В течение года
9	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года
10	Подготовка к школьному этапу олимпиады (литература, русский язык).	Сентябрь-октябрь
11	Подготовка к муниципальному этапу олимпиады (литература, русский язык).	Октябрь
12	Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время.	Октябрь-ноябрь
13	Неделя русского языка и литературы. Участие в предметных мероприятиях.	По плану работы МО
14	Консультационная работа на уроке и во внеурочное время.	В течение года
15	Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания.	В течение года
16	Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий.	В течение года
17	Подбор заданий повышенного уровня сложности.	В течение года
18	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу.	В течение года
19	Создание портфолио учащихся «Творческие и исследовательские работы по русскому языку и литературе».	В течение года

20	Выставка творческих работ учащихся.	Апрель
21	Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года
22	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	В течение года
23	Занятия по составленному плану 3 раза в месяц	В течение года
24	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	В течение года

### Банк одарённых обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Способности
1	Сидоров Артем	5	По уровню: <b>средние</b> ; По личностной сфере: <b>умственные, исполнительские</b> . По общности проявления: <b>общие</b> (активность, критичность, быстрота, внимание)
2	Пичугина Анастасия	11	По уровню: <b>высокие</b> ; По личностной сфере: <b>умственные, исполнительские, Творческие</b> (нестандартное мышление и видение мира); По общности проявления: <b>общие</b> (активность, критичность, быстрота, внимание)
3	Романченко Валерия	11	По уровню: <b>выше среднего</b> ; По личностной сфере: <b>умственные, исполнительские, Творческие</b> (нестандартное мышление и видение мира); По общности проявления: <b>общие</b> (активность, критичность, быстрота, внимание)

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**  
**на 2020-2021уч.год**

№ п/п	Темы занятий	Ф.И ученика	Сроки provедени я занятий
1	Фонетическая система современного русского языка. Понятие о сильной и слабой позиции.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Сентябрь
2-3	Подготовка к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Сентябрь
4	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Сентябрь
5-6	Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Октябрь
7-8	Основы русского стихосложения.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Октябрь
9-10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Ноябрь
11-13	Ученые - лингвисты	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Ноябрь-декабрь
14-15	Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Декабрь
16-17	Жаргонизмы в пользовании компьютером	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Декабрь-январь
18-19	Творчество любимого писателя- классика	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Январь

20	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Январь
21	«Живая классика» Чтение прозы	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Февраль
22-23	Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Февраль
24	Морфемный анализ слова.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Февраль
25-26	Великий и могучий школьный сленг.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Март
27	Словообразовательные цепочки и гнёзда.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Март
28-29	Лингвистические сказки	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Март- апрель
30	Имя существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Апрель
31	Научно-практическая конференция «Благодарненские чтения»	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Апрель
32	Сложные синтаксические конструкции.	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Май
33	Говорящие фамилии в произведениях писателей	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Май
34	Литературные места Ставрополья, связанные, с именами писателей	Сидоров А. Романченко В, Пичугина А	Май