

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАРАСОВО - МЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

346026, Ростовская область, Чертковский район, с. Тараково – Меловское, ул. им. В.И. Ленина 1а
TMelovskaya.sosh@mail.ru тел.(86387)46-7-16

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании МС

протокол № 1 от 24.08.2020г

Руководитель МС:

Бескровная Л.П. *Л.П.*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

З.Гоняйко – Згоняйко А.Н.

24.08. 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Л.А.Планида

Приказ от 27.08.2020г № 120-О/Д



ПЛАН РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ПЛАНИДА ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА

Цель:

- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся при освоении русского языка;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи программы:

- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду
- Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- Пробуждение природной любознательности;
- Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- Вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы.

Основные направления работы:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- своевременная помощь через дополнительные занятия и консультации;
- изменение форм и методов учебной работы на уроках с целью преодоления пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.
- освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентация на физическое развитие и здоровый образ жизни.

План работы со слабоуспевающими обучающимися на учебный год

| № п/п | Мероприятия | Срок |
|-------|--|--------------------------|
| 1. | Составление плана работы со слабоуспевающими обучающимися. | Август |
| 2. | Проведение контрольного среза знаний обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. | Сентябрь |
| 3. | Определение фактического уровня знаний детей. | Сентябрь |
| 4. | Выявление пробелов в знаниях, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 5. | Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с классным руководителем, родителями и самим ребенком. | Сентябрь-октябрь |
| 6. | Составление графика индивидуальной работы с обучающимся по ликвидации пробелов в знаниях . | Сентябрь |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимся по ликвидации пробелов в знаниях | В течение учебного года |
| 8. | Использование дифференцированных заданий при организации самостоятельной работы на уроке. | В течение учебного года. |
| 9. | Разработка дополнительных карточек-заданий для каждого | В течение |

| | | |
|-----|--|--------------------------|
| | слабоуспевающего обучающегося. | учебного года |
| 10. | Тематический учет знаний слабоуспевающего обучающегося класса. | В течение учебного года. |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| Этапы урока | Виды помощи в обучении |
|--|--|
| В процессе контроля за подготовленностью обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | <ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | <ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

Цель:

- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся при освоении биологии;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи программы:

- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду
- Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- Пробуждение природной любознательности;
- Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- Вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы.

Основные направления работы:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- своевременная помощь через дополнительные занятия и консультации;
- изменение форм и методов учебной работы на уроках с целью преодоления пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.
- освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентация на физическое развитие и здоровый образ жизни.

План работы со слабоуспевающими обучающимися на учебный год

| № п/п | Мероприятия | Срок |
|-------|--|--------------------------|
| 1. | Составление плана работы со слабоуспевающими обучающимися. | Август |
| 2. | Проведение контрольного среза знаний обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. | Сентябрь |
| 3. | Определение фактического уровня знаний детей. | Сентябрь |
| 4. | Выявление пробелов в знаниях, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 5. | Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с классным руководителем, родителями и самим ребенком. | Сентябрь-октябрь |
| 6. | Составление графика индивидуальной работы с обучающимся по ликвидации пробелов в знаниях . | Сентябрь |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимся по ликвидации пробелов в знаниях | В течение учебного года |
| 8. | Использование дифференцированных заданий при организации самостоятельной работы на уроке. | В течение учебного года. |
| 9. | Разработка дополнительных карточек-заданий для каждого | В течение |

| | | |
|-----|--|--------------------------|
| | слабоуспевающего обучающегося. | учебного года |
| 10. | Тематический учет знаний слабоуспевающего обучающегося класса. | В течение учебного года. |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|--|--|
| В процессе контроля за подготовленностью обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | <ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | <ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |