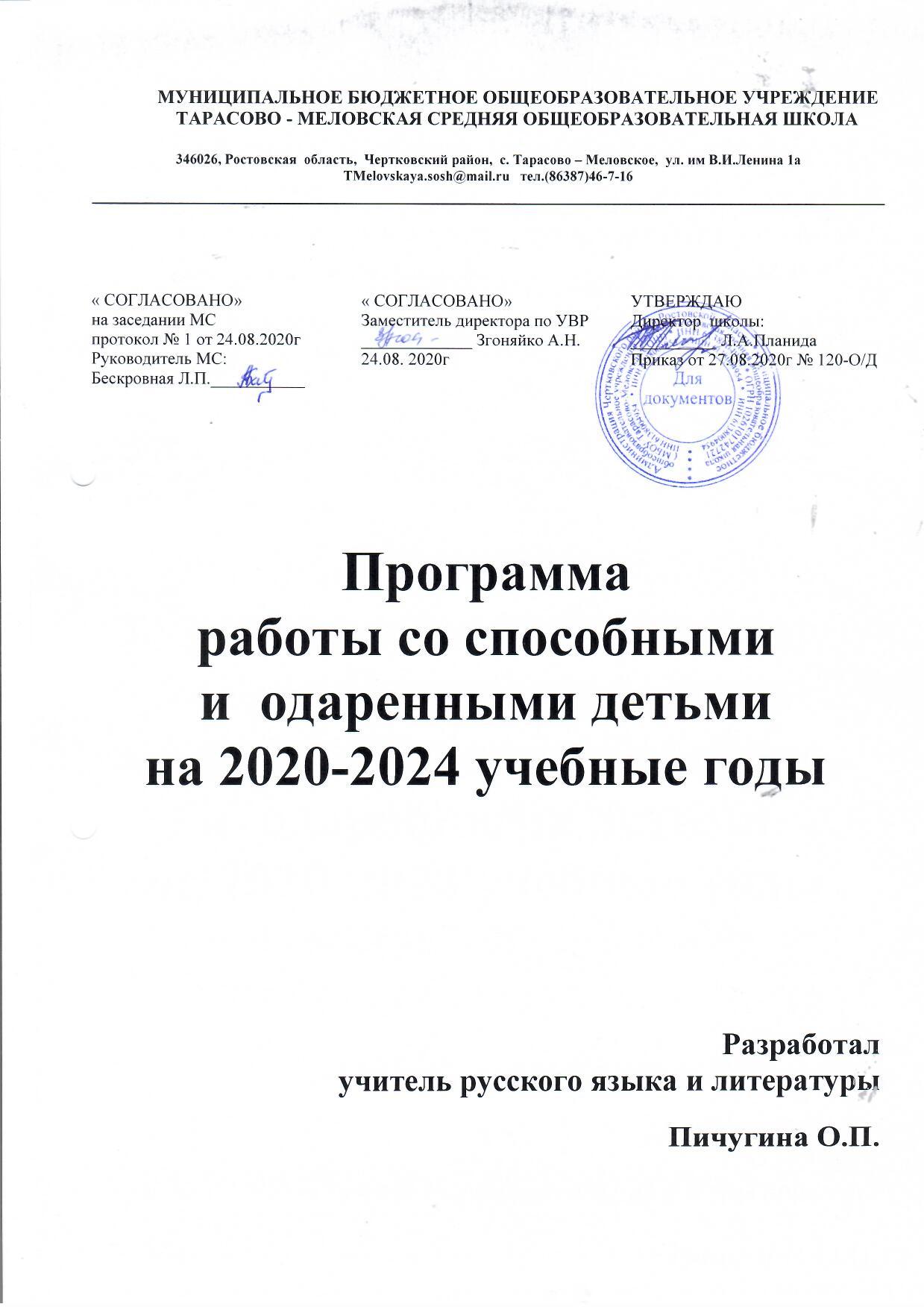
** Пояснительная записка**

Проблема работы с одарёнными обучающимися актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Индивидуальная программа работы учителя русского языка и литературы по сопровождению одарённых и талантливых детей нацелена на работу с обучающимися 5-11 классов. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данный курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует духовную культуру детей, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности обучающихся, их фантазию, образное мышление. Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

**Целью программы является**создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых и талантливых обучающихся 5-11 классов в области филологии:

* выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

**Задачи:**

* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* организация проектной деятельности;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр и др., позволяющих обучающимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

***Ожидаемые конечные результаты реализации программы***

* создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся;
* использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
* развитие потенциала детей;
* проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми;
* создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

**Результаты по формированию УУД**

***Познавательные УУД:***

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
* осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
* грамотное построение устной и письменной речи;
* выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
* извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
* самостоятельно создавать алгоритм действий;
* обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;

устанавливать аналогии;

* владеть общим рядом приемом решения задач;

выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;

* понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности;
* использовать разные географические средства;
* замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

***Личностные УУД:***

* основы гражданской идентичности личности в формесознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
* чувствосопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего

ответственность за судьбу России;

* осознание ответственности человека за общееблагополучие своей этнической принадлежности;

**Умения:**

* проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,

выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в

цели;

* работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик,

оратор и др.

* стремление к самосовершенствованию;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

***Регулятивные УУД:***

* замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
* оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);
* адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
* составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
* прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
* самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
* понимать значение работы над устранением ошибок;
* находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
* подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
* различать способ и результат действия;

***Коммуникативные УУД:***

* эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
* с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
* анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
* выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
* составлять внутренний план действий;

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип развивающей и воспитывающей среды;
* принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
* принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
* принцип интеграции  интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип  научности;
* принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
* принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

***Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и талантливыми детьми***

* удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
* повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
* адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
* повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;
* увеличение числа таких детей.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Среди современных концепций одаренности самой популярной является концепция Дж.Фензулли. Согласно его теории, одаренность - это сочетание 3-х характеристик: **интеллектуальные способности**, превышающие средний уровень, **креативность** (творческие способности) и **настойчивость** (мотивация, ориентированная на определенную задачу). Кроме того, в его теоретической модели учтены **знания**(эрудиция) и **благоприятная окружающая среда**. Раскрывая суть одаренности как природного явления, эта концепция определенно указывает направления педагогической работы.

**Одарённые дети:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
* имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одарённых детей**:

* дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
* дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
* дети с высокими творческими (художественными) способностями;
* дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
* обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Одарённость** - это врождённая способность человека к успешному освоению достаточно сложной деятельности. Одарёнными называют людей, имеющих хорошие задатки к развитию способностей, необходимых для соответствующего вида деятельности. Но быть одарённым не значит быть способным, так как человек легко может освоить любой вид деятельности и добиться в нём успехов.

**Этапы  и сроки реализации**

**I. Организационный этап**(сентябрь–октябрь)

Данный этап  включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

**II. Практический этап** (ноябрь–апрель)

Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одаренными обучающимися; расширение форм работы с одарённым обучающимся.

**III. Обобщающий этап** (май)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы  педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных обучающихся.

**Формы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.**

* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы, марафоны и конференции;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* экскурсии;
* интеллектуальные игры, викторины.

**Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности**.

* cоздание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
* разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
* изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
* контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
* контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
* поощрение одаренных детей;
* публикация в СМИ, на сайте школы;
* награждение.

**Методическая работа педагога:**

* самообразование;
* повышение профессионального мастерства;
* взаимопосещение занятий;
* участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО и РМО педагогов;
* проведение открытых занятий;
* подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
* занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

**Работа с родителями**.

* учитывать одаренность как сложное явление;
* учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
* создать условия для формирования у ребенка положительной  
  «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
* оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
* формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

Учителем проводится анализ успехов каждого ученика и, опираясь на  портфолио обучающегося, характеристику классного руководителя, переводные административные работы, составляется банк данных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИМЕРНЫЙ БАНК ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ  ДЕТЕЙ** | | | |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **класс** | **Способности** |
| 1 | Д. М. | 8 | *По уровню*: **высокие;** *По личностной сфере*: **умственные** (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), **творческие**(нестандартное мышление и видение мира); и**сполнительские.** *По общности проявления*: **общие** (активность, критичность, быстрота, внимание, **специальные: (литературные)** |
|  |  |  |  |

Однако работа с одаренными детьми в сельской школе осложняется тем, что наполняемость классов составляет 1-10 человек; следовательно, талантливых и способных  детей не так уж и много. Большой «+» работы в том, что обучение индивидуальное, дифференцированное;  есть все необходимые условия для работы с такими детьми.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

**на  2020-2021учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
|  | Диагностика одаренных детей | сентябрь - октябрь ежегодно |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год | август, ежегодно |
|  | Составление индивидуальной программы обучения:  - разработка планов индивидуальной работы с детьми;  - проведения занятий с детьми;  - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми; | постоянно |
|  | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | в течение года |
|  | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | постоянно |
|  | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | в течение года |
|  | Составление индивидуальных карт на одаренных детей | в течение года |
|  | Организация и проведение школьных олимпиад. | Ежегодно согласно графика |
|  | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах | ежегодно |
|  | Неделя российской науки | февраль |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | май, ежегодно |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми | постоянно |
|  | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. | Ежегодно |

**План работы учителя русского языка с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| Сентябрь | Работа по выявлению одарённых детей . Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся.  Мониторинговая диагностика одарённости .  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Октябрь | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей .  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Ноябрь | Участие в олимпиаде школьного уровня.  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Декабрь | Участие в олимпиаде муниципального уровня .  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Январь | Участие в олимпиаде школьного уровня .  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Февраль | Участие в олимпиаде школьного уровня .  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Неделя начальных классов. |
| Март | Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру (4 классы).  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Апрель | Результаты, достижения (мониторинг). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Май | Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Составление плана. |
|
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы и на личных страничках. |
| Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет онлайн. |
| Создание в учебном кабинете материальной базы. |
| Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований. |
| Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах. |

**Список мотивированных учащихся в 6 классе 2020-2021 учебный год**

Левченко Алексей

**Список мотивированных учащихся в 8 классе 2020-2021 учебный год**

Буценко Станислав

Груздов Максим

Груздов Иван

Максимова Екатерина

Новиков Семён

Черепанова Виктория

**Список мотивированных учащихся в 9 классе 2020-2021 учебный год**

Валицкий Сергей

Романченко София