****

2020 – 2021 уч.год

**Пояснительная записка.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

 Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнуть. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи обучающемуся, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей. Причины неуспеваемости обучающихся: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье.

***Цели:***

* ликвидация пробелов у обучающихся по математике (алгебре и геометрии);
* создание условий для успешного индивидуального развития обучающегося.

**Задачи:**

* создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
* пробуждение природной любознательности;
* создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому обучающемуся;
* изменить формы и методы учебной работы на уроках алгебры и геометрии, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности использовать для этого обучающие игры;
* освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
* вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Отставание обучающихся можно обнаружить по следующим признакам:**

* Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
* Несформированность учебных навыков. (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
* Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность, неусидчивость).
* Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).
* Несформированность произвольной сферы (ребёнок делает то, что ему нравиться и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
* Ниже среднего познавательный интерес (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач).
* Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).
* Низкая работоспособность (правильны и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

**Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

* физическая ослабленность;
* школьная незрелость;
* педагогическая запущенность;
* недостаточное развитие речи;
* боязнь школы, учителей;
* инфантилизм (т. е. детскость);
* плохая наследственность;
* астеническое состояние;
* неблагоприятная наследственность;
* нарушения нервной деятельности;
* общая неспособность;
* гиподинамия;
* социум;
* миграции (обучающиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
* социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

**Требования к работе со слабоуспевающими обучающимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

2. Учителю необходимо вести график занятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4. Учитель проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке и вне его.

5. Учитель учит обучающихся, как выполнять домашнее задание по алгебре и геометрии.

6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**Формы работы со слабоуспевающими обучающимися**

 **Индивидуальная работа на уроке:**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.

2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.

3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.

4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.

5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.

6. Использование карточек - подсказок, тренажеров.

7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

**Индивидуальная работа во внеурочное время:**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.

2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.

3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.

4. Кружки по интересам;

5. Конкурсы и конференции;

**Предполагаемые результаты**

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности на уроках алгебры и геометрии;
* повышение качества образования и воспитания школьников на уроках алгебры и геометрии;
* повышение мотивации к учению.

**График занятий со слабоуспевающим обучающимся**

Фамилия имя обучающегося :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата занятия** | **Тема для отработки на занятии** | **Результат усвоения** | **Подпись ученика** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**График занятий со слабоуспевающим обучающимся**

Фамилия имя обучающегося :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата занятия** | **Тема для отработки на занятии** | **Результат усвоения** | **Подпись ученика** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**