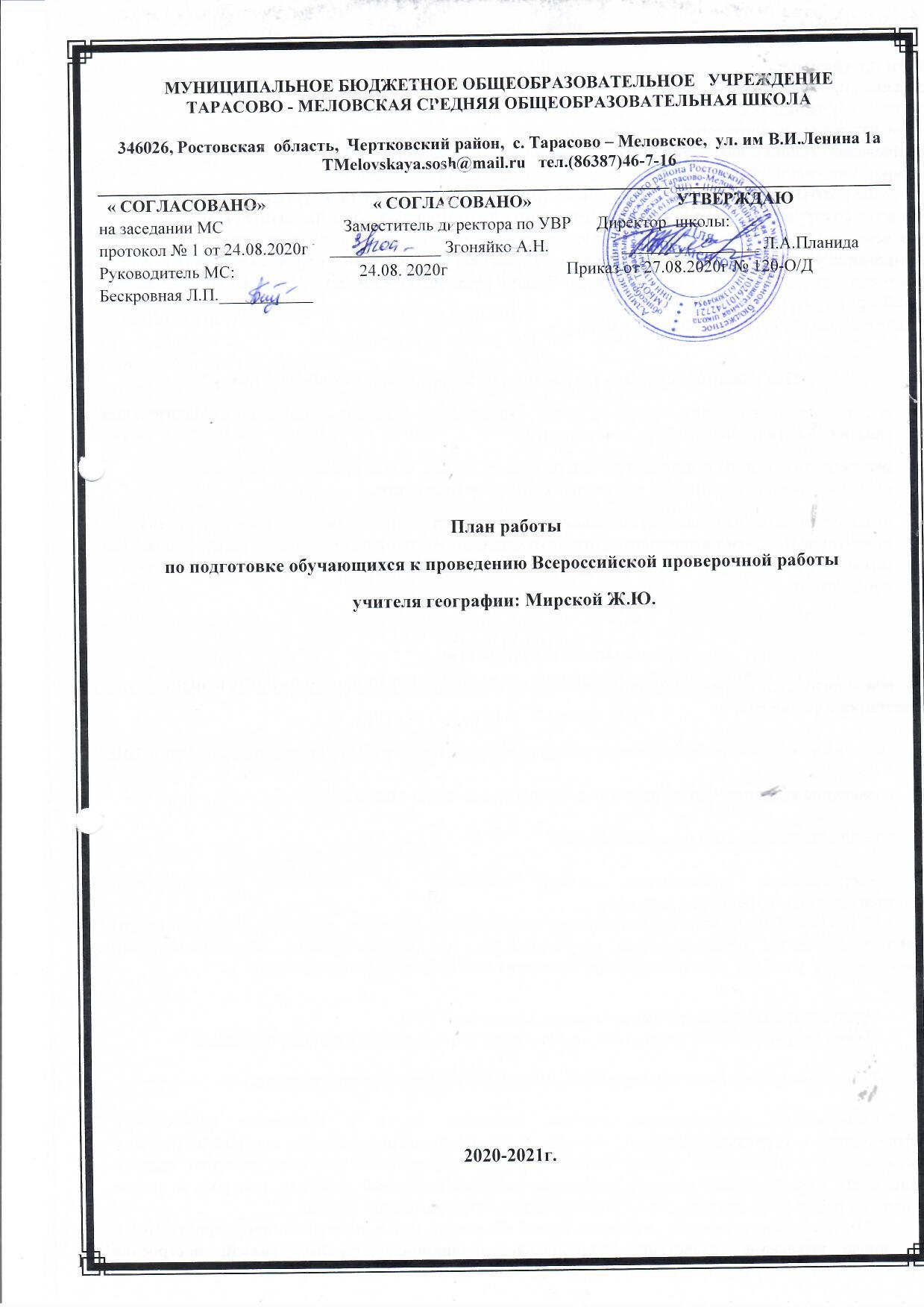
****

**Цель программы** – целенаправленная и качественная подготовка обучающихся к ВПР

**Задачи программы:**

1. повышение предметной компетентности **обучающихся**;
2. развитие у **обучающихся** устойчивого интереса к предмету;
3. краткое изложение и повторение курса географии;
4. формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
5. формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
6. воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате ВПР;
7. знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
8. формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения ВПР в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
9. психологическая подготовка учащихся к ВПР.

**Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях обучающихся?**

* создать благоприятную атмосферу на уроке; -своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
* разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.
* освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха; ориентировать детей на ценности, которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир; культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**Предполагаемые результаты**

* психологическая и информационная готовность выпускников средней школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР.
* увеличение количества выпускников, успешно сдавших промежуточную аттестацию в форме ВПР
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* повышение социального престижа школы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
* использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**План работы по подготовке и проведению**

**Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-7 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| Сентябрь | Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР. |
| Сентябрь | Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПР . |
| В течение года | Проведение тренировочных работ. |
| В течение года | Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов. |
| В течение года | Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися. |
| В течение года | Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ. |
| В течение года | Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся. |
| В течение года | Работа с тренировочными материалами для подготовки к ВПР. |
| В течение года | Обеспечение обучающихся необходимыми материалами по географии для дополнительной самостоятельной работы. |
| На каждом уроке | Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. |
| Ежедневно | Контроль выполнения домашних заданий |
| В течение года | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся |
| В течение года | Проведение пробных ВПР |
|  | Анализ результатов проверочных работ. Доведение результатов до обучающихся, родителей. Выводы. |
| В течение года | Повторение тем, представленных в ВПР,  отработка заданий. |

# Структура проверочной работы в 6 классе

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Развитие географических знаний о Земле** |
| 1.1 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия  в эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути  в Индию, кругосветные путешествия) |
| 1.3 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки,  Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4 | Географические открытия в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов,  исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| **2** | **Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия** |
| 2.1 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.  Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |
| 2.3 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса |
| **3** | **Изображения земной поверхности** |
| 3.1 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной  поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2 | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение  практических задач с использованием плана местности |
| **4** | **Литосфера – «каменная» оболочка Земли** |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной  поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2 | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.  Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф  дна океанов. Формы рельефа своей местности |
| **5** | **Гидросфера – водная оболочка Земли** |
| 5.1 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и  соленость. Движение воды в океане |
| 5.2 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы.  Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.3 | Стихийные явления в гидросфере |
| **6** | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** |
| 6.1 | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.  Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса |
| 6.2 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |
| 6.3 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое  отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы |
| 6.4 | Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды |
| 6.5 | Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические  пояса |
| 6.6 | Стихийные явления в атмосфере |
| **7** | **Биосфера – живая оболочка Земли** |
| 7.1 | Жизнь в океане |
| 7.2 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных  в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности |
| **8** | **Географическая оболочка** |
| 8.1 | Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы  своей местности |
| 8.2 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и  высотная поясность. Природные зоны Земли |
| **9** | **Человечество на Земле** |
| 9.1 | Численность и состав населения Земли |
| 9.2 | Расы, нации и народы планеты |
| 9.3 | Страны на карте мира |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;  владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | **Предметные** |
| 2.1 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных  практических задач рационального природопользования |
| 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как  основы географического мышления |
| 2.3 | Сформированность представлений об основных этапах географического  освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
| 2.4 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и  хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
| 2.5 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом  географии |
| 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования  географической карты для решения разнообразных задач |
| 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качест-  венных характеристик компонентов географической среды |
| 2.8 | Навыки использования различных источники географической информа-  ции для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 2.9 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер  безопасности в случае природных стихийных бедствий |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования  (умения) | Код КЭС/ КТ | Уровень сложности | Макси- мальный балл за выполне- ние задания | Примерное время выполне- ния задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| 1 | Изображения земной  поверхности. Глобус и географическая карта. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представ- | 1.1-1.4,  3.1, 5.1/  /1.1, 2.1,  2.3, 2.5,  2.6 | Б П | 1  2 | 5 |
|  | Развитие географиче- | лений о географии, ее роли в |  |  |  |
|  | ских знаний о Земле | освоении планеты человеком. |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |
|  |  | лений об основных этапах гео- |  |  |  |
|  |  | графического освоения Земли, |  |  |  |
|  |  | открытиях великих путешест- |  |  |  |
|  |  | венников. |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |
|  |  | лений о географических объек- |  |  |  |
|  |  | тах. |  |  |  |
|  |  | Владение основами картогра- |  |  |  |
|  |  | фической грамотности и ис- |  |  |  |
|  |  | пользования географической |  |  |  |
|  |  | карты для решения разнообраз- |  |  |  |
|  |  | ных задач |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Изображения земной поверхности. Геогра- фическая карта | Владение основами картогра- фической грамотности и ис- пользования географической карты для решения разнообраз-  ных задач. | 3.1/  /1.4, 1.7,  2.5, 2.6,  2.8 | Б Б | 2  1 | 6 |
|  |  | Навыки использования раз- |  |  |  |  |
|  |  | личных источников географи- |  |  |  |  |
|  |  | ческой информации для реше- |  |  |  |  |
|  |  | ния учебных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |  |
|  |  | лений о географических объек- |  |  |  |  |
|  |  | тах. Смысловое чтение |  |  |  |  |
| 3 | Изображения земной поверхности. План ме- стности | Умение применять и преобра- зовывать знаки и символы, мо-  дели и схемы для решения учебных и познавательных за- | 3.2/  /1.2, 1.3,  2.1, 2.6 | Б Б Б | 2  1  2 | 7 |
|  |  | дач. |  |  |  |  |
|  |  | Умение устанавливать причин- |  |  |  |  |
|  |  | но-следственные связи, строить |  |  |  |  |
|  |  | логическое рассуждение, умо- |  |  |  |  |
|  |  | заключение и делать выводы. |  |  |  |  |
|  |  | Владение основами картогра- |  |  |  |  |
|  |  | фической грамотности и ис- |  |  |  |  |
|  |  | пользования географической |  |  |  |  |
|  |  | карты для решения разнообраз- |  |  |  |  |
|  |  | ных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |  |
|  |  | лений о необходимости геогра- |  |  |  |  |
|  |  | фических знаний для решения |  |  |  |  |
|  |  | практических задач |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их  следствия | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и | 2.3  *или* 2.2/  /1.2, 2.4 | Б Б П | 1  1  3 | 6 |
|  |  | делать выводы. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность |  |  |  |  |
|  |  | представлений и |  |  |  |  |
|  |  | основополагающих |  |  |  |  |
|  |  | теоретических знаний о |  |  |  |  |
|  |  | целостности и неоднородности |  |  |  |  |
|  |  | Земли как планеты в |  |  |  |  |
|  |  | пространстве и во времени |  |  |  |  |
| 5 | Географическая оболочка.  Природные зоны Земли. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать | 8.2/  /1.1, 1.2,  2.4, 2.5 | П Б | 2  1 | 5 |
|  |  | причинно-следственные связи. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |  |
|  |  | лений и основополагающих |  |  |  |  |
|  |  | теоретических знаний о цело- |  |  |  |  |
|  |  | стности и неоднородности Зем- |  |  |  |  |
|  |  | ли как планеты в пространстве |  |  |  |  |
|  |  | и во времени, особенностях |  |  |  |  |
|  |  | природы Земли. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность |  |  |  |  |
|  |  | представлений о |  |  |  |  |
|  |  | географических объектах, |  |  |  |  |
|  |  | явлениях, закономерностях; |  |  |  |  |
|  |  | владение понятийным |  |  |  |  |
|  |  | аппаратом географии |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Атмосфера –  воздушная оболочка Земли. Ветер. | Умение применять и преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для | 6.3  *или* 6.1, 6.4/  /1.3, 1.5,  2.7 | Б П | 2  3 | 7 |
|  | Графическое | решения учебных и |  |  |  |
|  | отображение | познавательных задач. |  |  |  |
|  | направления ветра. | Умение осознанно |  |  |  |
|  | Роза ветров. | использовать речевые средства |  |  |  |
|  | Температура воздуха. | для выражения своих мыслей; |  |  |  |
|  | Суточный и годовой | владение письменной речью. |  |  |  |
|  | ход температур и его | Практические умения и |  |  |  |
|  | графическое | навыки использования |  |  |  |
|  | отображение. | количественных и |  |  |  |
|  | Вода в атмосфере и | качественных характеристик |  |  |  |
|  | атмосферные осадки. | компонентов географической |  |  |  |
|  | Погода | среды |  |  |  |
| 7 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.  Оболочки Земли: | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 2.1-2.3,  4.1-8.2/  /1.2, 1.4,  2.5 | Б | 2 | 5 |
|  | литосфера, | Сформированность |  |  |  |  |
|  | гидросфера, | представлений о |  |  |  |  |
|  | атмосфера, биосфера. | географических объектах, |  |  |  |  |
|  | Географическая | процессах, явлениях, |  |  |  |  |
|  | оболочка | закономерностях; владение |  |  |  |  |
|  |  | понятийным аппаратом |  |  |  |  |
|  |  | географии. |  |  |  |  |
|  |  | Смысловое чтение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Человечество на Земле | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик  компонентов географической | 9.1-9.3/  /1.6, 2.4,  2.7 | Б Б | 2  2 | 7 |
|  |  | среды. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |  |
|  |  | лений и основополагающих |  |  |  |  |
|  |  | теоретических знаний о цело- |  |  |  |  |
|  |  | стности и неоднородности Зем- |  |  |  |  |
|  |  | ли как планеты в пространстве |  |  |  |  |
|  |  | и во времени, особенностях |  |  |  |  |
|  |  | жизни, культуры и хозяйствен- |  |  |  |  |
|  |  | ной деятельности людей на |  |  |  |  |
|  |  | разных материках и в отдель- |  |  |  |  |
|  |  | ных странах. |  |  |  |  |
|  |  | Умение применять географиче- |  |  |  |  |
|  |  | ское мышление в познаватель- |  |  |  |  |
|  |  | ной практике |  |  |  |  |
| 9 | Стихийные природные явления | Сформированность представ- лений о географических объек- тах, процессах, явлениях, зако-  номерностях; владение поня- тийным аппаратом географии. | 4.1,  5.3, 6.6/  /1.5, 2.5,  2.9 | П | 3 | 5 |
|  |  | Умения и навыки использова- |  |  |  |  |
|  |  | ния разнообразных географиче- |  |  |  |  |
|  |  | ских знаний для объяснения и |  |  |  |  |
|  |  | оценки явлений и процессов, |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельного оценивания |  |  |  |  |
|  |  | уровня безопасности окру- |  |  |  |  |
|  |  | жающей среды, соблюдения |  |  |  |  |
|  |  | мер безопасности в случае при- |  |  |  |  |
|  |  | родных стихийных бедствий. |  |  |  |  |
|  |  | Умение осознанно использо- |  |  |  |  |
|  |  | вать речевые средства для вы- |  |  |  |  |
|  |  | ражения своих мыслей, фор- |  |  |  |  |
|  |  | мулирования и аргументации |  |  |  |  |
|  |  | своего мнения; владение пись- |  |  |  |  |
|  |  | менной речью |  |  |  |  |
| 10 | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Первичные компетенции ис- пользования территориального подхода как основы географи- ческого мышления.  Сформированность представ- | 4.2,5.2,  7.2, 8.1/  /1.1, 2.2,  2.5 | Б Б | 1  3 | 7 |
|  |  | лений о географических объек- |  |  |  |  |
|  |  | тах, процессах, явлениях, зако- |  |  |  |  |
|  |  | номерностях; владение поня- |  |  |  |  |
|  |  | тийным аппаратом географии. |  |  |  |  |
|  |  | Умение осознанно использо- |  |  |  |  |
|  |  | вать речевые средства для вы- |  |  |  |  |
|  |  | ражения своих мыслей, фор- |  |  |  |  |
|  |  | мулирования и аргументации |  |  |  |  |
|  |  | своего мнения; владение пись- |  |  |  |  |
|  |  | менной речью |  |  |  |  |
| Всего заданий – **10 / 20 пунктов заданий**, из них по уровню сложности: Б – **15**; П – **5**.  Время выполнения проверочной работы – **60** мин. Максимальный первичный балл – **37**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл.4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество пунктов за- даний и за- даний1 | Максималь- ный первич- ный балл | Процент максимального первич- ного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от мак- симального первичного балла за всю работу, равного 37 |
| Базовый | 15 | 24 | 65 |
| Повышенный | 5 | 13 | 35 |
| Итого | 20/10 | 37 | 100 |

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–21 | 22–30 | 31–37 |

# Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету«География» дается 60 минут.

**План работы по подготовке к ВПР по географии в 6классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема | Сроки |
|
| 1 | Введение. | Сентябрь |
| 2 | Изучение инструкций к ВПР |
| 3 | Знакомство с демоверсией по географии |
| 4 | Правила заполнения бланков ВПР по географии |
| 5 | Источники географической информации. | Октябрь |
| 6 | Развитие географических знаний о Земле |
| 7 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья |
| 7 | Эпоха Великих географических открытий | Ноябрь |
| 8 | Географические открытия XVII–XIX вв. |
| 9 | Географические открытия в ХХ веке |
| 10 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Декабрь |
| 11 | Форма и размеры Земли. |
| 12 | Движение Земли вокруг Солнца. |
| 13 | Осевое вращение Земли. |
| 14 | Изображения земной поверхности | Январь |
| 15 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. |
| 16-17 | План местности. Масштаб. Азимут. | Февраль |
| 18-19 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли |
| 18-19 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. |
| 20 | Гидросфера – водная оболочка Земли | Март |
| 21-22 | Мировой океан и его части. |
| 23-24 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли |
| 25-26 | Температура воздуха. Климатические пояса. |
| 27-28 | Биосфера – живая оболочка Земли | Апрель |
| 29-30 | Жизнь в океане. Жизнь на поверхности суши. |
| 31-32 | Географическая оболочка |
| 33-34 | Человечество на Земле | Май |
| 35 | Численность и состав населения Земли. Расы, нации и народы планеты. Страны на карте мира. |

# Структура проверочной работы в 7 классе

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Освоение Земли человеком** |
| 1.1 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху  Средневековья |
| 1.2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. |
| 1.3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. |
| 1.4 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из  изученных маршрутов |
| **2** | **Главные закономерности природы Земли** |
| 2.1 | **Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа  Земли. Полезные ископаемые |
| 2.2 | **Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.  Характеристика климатических поясов Земли |
| 2.3 | **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты  природы океанов Земли и их отличительные особенности |
| 2.4 | **Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.  Природные зоны Земли. Высотная поясность |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Характеристика материков Земли** |
| 3.1 | **Географическое положение и природа материков Земли**. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.  Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей |
| 3.2 | **Население материков Земли.** Регионы и страны материков (население, образ  жизни, культура, хозяйство) |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
|  | 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать |
|  |  | аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и |
|  |  | критерии для классификации |
|  | 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) |
|  |  | и делать выводы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  | 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | | |
|  |  | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | |
|  | 1.4 | Смысловое чтение | | |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с | | |
|  |  | задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования | | |
|  |  | своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; | | |
|  |  | владение письменной речью | | |
|  | 1.6 | Умение применять географическое мышление | в | познавательной, |
|  |  | коммуникативной и социальной практике |  |  |
|  | 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения |  | учебной задачи, |
|  |  | собственные возможности ее решения |  |  |
|  | 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и | | |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | | |
|  |  | деятельности | | |
| 2 |  | **Предметные** | | |
|  | 2.1 | Представления об основных этапах географического освоения Земли, | | |
|  |  | открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях | | |
|  |  | материков Земли | | |
|  | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как | | |
|  |  | основы географического мышления; владение понятийным аппаратом | | |
|  |  | географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, | | |
|  |  | возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них | | |
|  |  | проявление тех или иных географических процессов или | | |
|  |  | закономерностей | | |
|  | 2.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: | | |
|  |  | находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать | | |
|  |  | качественные и количественные показатели, характеризующие географи- | | |
|  |  | ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; | | |
|  |  | выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую | | |
|  |  | информацию, представленную в одном или нескольких источниках; | | |
|  |  | представлять в различных формах географическую информацию, необходи- | | |
|  |  | мую для решения учебных и практико-ориентированных задач | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.4 | Умения использовать источники географической информации для реше- |
|  | ния различных задач: выявление географических зависимостей и законо- |
|  | мерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко- |
|  | личественных показателей, характеризующих географические объекты, |
|  | явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географиче- |
|  | ской информации |
| 2.5 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле- |
|  | ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе |
|  | известных характерных свойств и проводить их простейшую классифи- |
|  | кацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географи- |
|  | ческих объектов |
| 2.6 | Способность использовать знания о географических законах и законо- |
|  | мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек- |
|  | тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- |
|  | текания и различий |
| 2.7 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие |
|  | особенности природы и населения материков и океанов, отдельных ре- |
|  | гионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей |
|  | природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и от- |
|  | дельных стран |
| 2.8 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между |
|  | изученными демографическими процессами и явлениями для решения |
|  | различных учебных и практико-ориентированных задач |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Код КЭС/ КТ | Уровень сложнос ти | Макси- мальны й балл за выполн ение  задания | Примерное время выполнени я задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| 1 | Освоение Земли | Умения определять понятия, создавать | 1.1–1.4, | Б | 6 | 12 |
|  | человеком. | обобщения, устанавливать аналогии. | 2.3, 3.1/ |  |  |  |
|  | Мировой океан и | Умения устанавливать причинно- | 1.1, 1.2, |  |  |  |
|  | его части. | следственные связи, строить логичес- | 1.4, 2.1–2.5 |  |  |  |
|  | Географическое | кое рассуждение. |  |  |  |  |
|  | положение и | Смысловое чтение. |  |  |  |  |
|  | природа | Представления об основных этапах |  |  |  |  |
|  | материков Земли | географического освоения Земли, от- |  |  |  |  |
|  |  | крытиях великих путешественников и |  |  |  |  |
|  |  | землепроходцев, исследованиях мате- |  |  |  |  |
|  |  | риков Земли. |  |  |  |  |
|  |  | Первичные компетенции использова- |  |  |  |  |
|  |  | ния территориального подхода как ос- |  |  |  |  |
|  |  | новы географического мышления, вла- |  |  |  |  |
|  |  | дение понятийным аппаратом географии. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные геогра- фические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение гео- графических объектов |  |  |  |  |
| 2 | Литосфера и | Умения создавать, применять и | 2.1, 3,1/ | Б | 6 | 15 |
|  | рельеф Земли. | преобразовывать знаки и символы, | 1.3, |  |  |  |
|  | Географическое | модели и схемы для решения учебных | 2.3–2.6 |  |  |  |
|  | положение и | задач. |  |  |  |  |
|  | природа | Умения: ориентироваться в источниках |  |  |  |  |
|  | материков Земли | географической информации; |  |  |  |  |
|  |  | определять и сравнивать качественные |  |  |  |  |
|  |  | и количественные показатели, |  |  |  |  |
|  |  | характеризующие географические |  |  |  |  |
|  |  | объекты, их положение в пространстве. |  |  |  |  |
|  |  | Умения использовать источники |  |  |  |  |
|  |  | географической информации для |  |  |  |  |
|  |  | решения различных задач: выявление |  |  |  |  |
|  |  | географических зависимостей и |  |  |  |  |
|  |  | закономерностей; расчет количествен- |  |  |  |  |
|  |  | ных показателей, характеризующих |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты; сопоставле- |  |  |  |  |
|  |  | ние географической информации. |  |  |  |  |
|  |  | Умения различать изученные |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, сравнивать |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты на основе |  |  |  |  |
|  |  | известных характерных свойств. |  |  |  |  |
|  |  | Способность использовать знания о |  |  |  |  |
|  |  | географических законах и |  |  |  |  |
|  |  | закономерностях |  |  |  |  |
| 3 | Атмосфера и | Умения определять понятия, создавать | 2.2, 2.4, | Б | 6 | 12 |
|  | климаты Земли. | обобщения, устанавливать аналогии, | 3.1/ |  |  |  |
|  | Географическая | классифицировать. | 1.2, 1.3, |  |  |  |
|  | оболочка. | Умения устанавливать причинно- | 2.3–2.6 |  |  |  |
|  | Географическое | следственные связи, строить |  |  |  |  |
|  | положение и | логическое рассуждение. |  |  |  |  |
|  | природа | Умения ориентироваться в источниках |  |  |  |  |
|  | материков Земли | географической информации: находить |  |  |  |  |
|  |  | и извлекать необходимую |  |  |  |  |
|  |  | информацию; определять и сравнивать |  |  |  |  |
|  |  | качественные и количественные |  |  |  |  |
|  |  | показатели, характеризующие |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления, их положение в пространстве; |  |  |  |  |
|  |  | выявлять взаимодополняющую |  |  |  |  |
|  |  | географическую информацию, |  |  |  |  |
|  |  | представленную в одном или |  |  |  |  |
|  |  | нескольких источниках. |  |  |  |  |
|  |  | Умение использовать источники |  |  |  |  |
|  |  | географической информации для |  |  |  |  |
|  |  | решения различных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Умения: различать изученные |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях |  |  |  |  |
| 4 | Главные | Умения устанавливать причинно- | 2.1–2.4/ | П | 4 | 10 |
|  | закономерности | следственные связи, строить | 1.2, 1.3, |  |  |  |
|  | природы Земли | логическое рассуждение, умозаклю- | 2.3–2.7 |  |  |  |
|  |  | чение и делать выводы. |  |  |  |  |
|  |  | Умения создавать, применять и |  |  |  |  |
|  |  | преобразовывать модели и схемы для |  |  |  |  |
|  |  | решения учебных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Умения ориентироваться в источниках |  |  |  |  |
|  |  | географической информации: находить |  |  |  |  |
|  |  | и извлекать необходимую |  |  |  |  |
|  |  | информацию; определять и сравнивать |  |  |  |  |
|  |  | показатели, характеризующие |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления, их положение в пространстве. |  |  |  |  |
|  |  | Умение использовать источники |  |  |  |  |
|  |  | географической информации для |  |  |  |  |
|  |  | решения различных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Умение различать изученные |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления на основе известных |  |  |  |  |
|  |  | характерных свойств. |  |  |  |  |
|  |  | Способность использовать знания о |  |  |  |  |
|  |  | географических законах и |  |  |  |  |
|  |  | закономерностях, о взаимосвязях |  |  |  |  |
|  |  | между изученными географическими |  |  |  |  |
|  |  | объектами, процессами и явлениями |  |  |  |  |
|  |  | для объяснения их свойств, условий |  |  |  |  |
|  |  | протекания и различий. |  |  |  |  |
|  |  | Умение различать географические |  |  |  |  |
|  |  | процессы и явления, определяющие |  |  |  |  |
|  |  | особенности природы материков и |  |  |  |  |
|  |  | океанов |  |  |  |  |
| 5 | Географическое | Умения определять понятия, создавать | 3.1/ | Б | 5 | 10 |
|  | положение и | обобщения, устанавливать аналогии, | 1.1, 1.2, |  |  |  |
|  | природа | классифицировать. | 2.5, 2.7 |  |  |  |
|  | материков Земли | Умения устанавливать причинно- |  |  |  |  |
|  |  | следственные связи, строить |  |  |  |  |
|  |  | логическое рассуждение. |  |  |  |  |
|  |  | Умения: различать изученные |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления; сравнивать географические |  |  |  |  |
|  |  | объекты, процессы и явления на основе |  |  |  |  |
|  |  | известных характерных свойств и |  |  |  |  |
|  |  | проводить их простейшую |  |  |  |  |
|  |  | классификацию. |  |  |  |  |
|  |  | Умение различать географические |  |  |  |  |
|  |  | процессы и явления, определяющие |  |  |  |  |
|  |  | особенности природы и населения |  |  |  |  |
|  |  | материков и океанов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Главные | Умения устанавливать причинно- | 2.4, 3.2/ | Б | 3 | 8 |
|  | закономерности | следственные связи, строить | 1.2, 1.6, |  |  |  |
|  | природы Земли. | логическое рассуждение. | 2.2, 2.4, |  |  |  |
|  | Население | Умение применять географическое | 2.6 |  |  |  |
|  | материков Земли | мышление в познавательной, |  |  |  |  |
|  |  | коммуникативной и социальной |  |  |  |  |
|  |  | практике. |  |  |  |  |
|  |  | Первичные компетенции использова- |  |  |  |  |
|  |  | ния территориального подхода как |  |  |  |  |
|  |  | основы географического мышления; |  |  |  |  |
|  |  | умения находить и распознавать отве- |  |  |  |  |
|  |  | ты на вопросы, возникающие в ситуа- |  |  |  |  |
|  |  | циях повседневного характера, узна- |  |  |  |  |
|  |  | вать в них проявление тех или иных |  |  |  |  |
|  |  | географических процессов или |  |  |  |  |
|  |  | закономерностей. |  |  |  |  |
|  |  | Умение использовать источники гео- |  |  |  |  |
|  |  | графической информации для решения |  |  |  |  |
|  |  | различных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Способность использовать знания о |  |  |  |  |
|  |  | географических законах и закономер- |  |  |  |  |
|  |  | ностях, о взаимосвязях между изучен- |  |  |  |  |
|  |  | ными географическими объектами, |  |  |  |  |
|  |  | процессами и явлениями для объясне- |  |  |  |  |
|  |  | ния их свойств, условий протекания и |  |  |  |  |
|  |  | различий |  |  |  |  |
| 7 | Население | Умение устанавливать причинно- | 3.2/ | Б | 2 | 8 |
|  | материков Земли | следственные связи, строить логиче- | 1.2, 2.3, |  |  |  |
|  |  | ское рассуждение, умозаключение и | 2.8 |  |  |  |
|  |  | делать выводы. |  |  |  |  |
|  |  | Умения ориентироваться в источниках |  |  |  |  |
|  |  | географической информации: находить |  |  |  |  |
|  |  | и извлекать необходимую |  |  |  |  |
|  |  | информацию; определять и сравнивать |  |  |  |  |
|  |  | качественные и количественные |  |  |  |  |
|  |  | показатели, характеризующие |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления. |  |  |  |  |
|  |  | Способность использовать знания о |  |  |  |  |
|  |  | населении и взаимосвязях между |  |  |  |  |
|  |  | изученными демографическими |  |  |  |  |
|  |  | процессами и явлениями для решения |  |  |  |  |
|  |  | различных учебных и практико- |  |  |  |  |
|  |  | ориентированных задач |  |  |  |  |
| 8 | Географическое | Умения создавать, применять и преоб- | 3.1, 3.2/ | Б | 5 | 15 |
|  | положение и | разовывать знаки и символы, модели и | 1.3, 1.5, |  |  |  |
|  | природа | схемы для решения учебных и позна- | 1.6, |  |  |  |
|  | материков Земли. | вательных задач. | 2.2, 2.7 |  |  |  |
|  | Население | Умение осознанно использовать рече- |  |  |  |  |
|  | материков Земли | вые средства в соответствии с задачей |  |  |  |  |
|  |  | коммуникации для выражения своих |  |  |  |  |
|  |  | мыслей, владение письменной речью. |  |  |  |  |
|  |  | Умение применять географическое |  |  |  |  |
|  |  | мышление в познавательной, |  |  |  |  |
|  |  | коммуникативной и социальной |  |  |  |  |
|  |  | практике. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Первичные компетенции использова- ния территориального подхода как ос- новы географического мышления, вла- дение понятийным аппаратом геогра- фии. Умения: различать географичес- кие процессы и явления, определя- ющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и на- селения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран |  |  |  |  |
| Всего заданий – **8 / 24 пункта заданий**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **90** мин. Максимальный первичный балл – **37**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 |
| Базовый | 7 | 33 | 89 |
| Повышенный | 1 | 4 | 11 |
| Итого | 8 | 37 | 100 |

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–25 | 26–32 | 33–37 |

# Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету

«География» дается 90 минут.

**План работы по подготовке к ВПР по географии в 7классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** |
| **1** | Освоение Земли человеком. | **Сентябрь** |
| **2-3** | Мировой океан и его части. |
| **4-5** | Географическое положение и природа материков Земли |
| **6-7** | Литосфера и рельеф Земли. | **Октябрь** |
| **8-9** | Географическое положение и природа материков Земли |
| **10-11** | Атмосфера и климаты Земли. | **Ноябрь** |
| **12-13** | Географическая оболочка. |
| **14-15** | Географическое положение и природа материков Земли | **Декабрь** |
| **16-17** | Главные закономерности природы Земли |
| **18-19** | Африка | **Январь** |
| **20-21** | Евразия |
| **22-23** | Южная Америка | **Февраль** |
| **24-25** | Северная Америка |
| **26-27** | Австралия | **март** |
| **28-29** | Географическое положение и природа материков Земли |
| **30-31** | Главные закономерности природы Земли. | **Апрель** |
| **31-33** | Население материков Земли |
| **34-35** | Географическое положение и природа материков Земли. | **Май** |

# Структура варианта проверочной работы в 8 классе

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Особенности географического положения России** |
| 1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 1.2 | Часовые пояса |
| 1.3 | Административно-территориальное устройство России |
| **2** | **Природа России** |
| 2.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| 2.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота |
| 2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения  на территории страны. Моря России |
| 2.4 | Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.  Высотная поясность |
| **3** | **Население России** |
| 3.1 | Численность, естественное движение населения |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения |
| 3.3 | Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции |
| 3.4 | Народы и основные религии России |
| 3.5 | Городское и сельское население |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | |
| 1 |  | **Метапредметные** | | |
|  | 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать | | |
|  |  | аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и | | |
|  |  | критерии для классификации | | |
|  | 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое | | |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) | | |
|  |  | и делать выводы | | |
|  | 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | | |
|  |  | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | |
|  | 1.4 | Смысловое чтение | | |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с | | |
|  |  | задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования | | |
|  |  | своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; | | |
|  |  | владение письменной речью | | |
|  | 1.6 | Умение применять географическое мышление | в | познавательной, |
|  |  | коммуникативной и социальной практике |  |  |
|  | 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения |  | учебной задачи, |
|  |  | собственные возможности ее решения |  |  |
|  | 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и | | |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | | |
|  |  | деятельности | | |
| 2 |  | **Предметные** | | |
|  | 2.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как | | |
|  |  | основы географического мышления, владение понятийным аппаратом | | |
|  |  | географии | | |
|  | 2.2 | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: | | |
|  |  | находить и извлекать необходимую информацию; определять и | | |
|  |  | сравнивать качественные и количественные показатели, | | |
|  |  | характеризующие географические объекты, процессы и явления, их | | |
|  |  | положение в пространстве; выявлять недостающую и/или | | |
|  |  | взаимодополняющую географическую информацию, представленную в | | |
|  |  | одном или нескольких источниках; представлять в различныучхебфноырхмаих | | |
|  |  | пгероагкртаифкиоч-оерсикуенютиирнофваонрнмыахцизюад,ачнеобходимую для решения | | |
|  | 2.3 | Умения использовать источники географической информации для | | |
|  |  | решения различных задач: выявление географических зависимостей и | | |
|  |  | закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; | | |
|  |  | расчет количественных показателей, характеризующих географические | | |
|  |  | объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка | | |
|  |  | географической информации | | |
|  | 2.4 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и | | |
|  |  | явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на | | |
|  |  | основе известных характерных свойств и проводить их простейшую | | |
|  |  | классификацию; описывать положение и взаиморасположение | | |
|  |  | географических объектов | | |
|  | 2.5 | Способность использовать знания о географических законах и | | |
|  |  | закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими | | |
|  |  | объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий | | |
|  |  | протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и | | |
|  |  | зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | определению различий в поясном времени территорий в контексте |
| реальной жизни |
| 2.6 | Умения различать географические процессы и явления, определяющие |
|  | особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать |
|  | характер и особенности взаимодействия деятельности человека и |
|  | компонентов природы в разных географических условиях, приводить |
|  | примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных |
|  | территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона |
| 2.7 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между |
|  | изученными демографическими процессами и явлениями для решения |
|  | различных учебных и практико-ориентированных задач, а также |
|  | различать (распознавать) демографические процессы и явления, |
|  | характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных |
|  | регионах |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Код КЭС/ КТ | Уровень сложности | Макси- мальный балл за выполн ение задания | Примерное время выполнения задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| 1 | Особенности географического положения России.  Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, от- крытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях | 1.1/  1.2, 1.3,  2.1 | Б | 7 | 10 |
|  |  | материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источни- ках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные геогра- фические объекты |  |  |  |  |
| 2 | Особенности | Умения определять понятия, | 1.1/ | Б | 4 | 10 |
|  | географического | создавать обобщения, устанавливать | 1.1, 1.2, |  |  |  |
|  | положения | аналогии. | 2.2, 2.3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России. |  | Умения устанавливать причинно- |  |  |  |  |
| Территория | и | следственные связи, строить |
| акватория, |  | логическое рассуждение. |
| морские | и | Умения: ориентироваться в |
| сухопутные |  | источниках географической информа- |
| границы |  | ции; определять и сравнивать |
|  |  | качественные и количественные |
|  |  | показатели, характеризующие |
|  |  | географические объекты, их |
|  |  | положение в пространстве. |
|  |  | Умения использовать источники |
|  |  | географической информации для |
|  |  | решения различных задач: выявление |
|  |  | географических зависимостей и |
|  |  | закономерностей; расчет коли- |
|  |  | чественных показателей, |
|  |  | характеризующих географические |
|  |  | объекты, сопоставление географи- |
|  |  | ческой информации |
| 3 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения | | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить | 2.1/  /1.2,1.3,  2.2, 2.4,  2.6 | Б | 6 | 8 |
|  | крупных форм | | логическое рассуждение. |  |  |  |  |
|  | рельефа | | Умения: ориентироваться в |  |  |  |  |
|  |  | | источниках географической информа- |  |  |  |  |
|  |  | | ции: находить и извлекать |  |  |  |  |
|  |  | | необходимую информацию; опреде- |  |  |  |  |
|  |  | | лять и сравнивать качественные и |  |  |  |  |
|  |  | | количественные показатели, |  |  |  |  |
|  |  | | характеризующие географические |  |  |  |  |
|  |  | | объекты, процессы и явления, их |  |  |  |  |
|  |  | | положение в пространстве; выявлять |  |  |  |  |
|  |  | | взаимодополняющую географи- |  |  |  |  |
|  |  | | ческую информацию, представлен- |  |  |  |  |
|  |  | | ную в одном или нескольких |  |  |  |  |
|  |  | | источниках. |  |  |  |  |
|  |  | | Умения: различать изученные |  |  |  |  |
|  |  | | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | | явления; сравнивать географические |  |  |  |  |
|  |  | | объекты, процессы и явления на |  |  |  |  |
|  |  | | основе известных характерных |  |  |  |  |
|  |  | | свойств. |  |  |  |  |
|  |  | | Умение различать географические |  |  |  |  |
|  |  | | процессы и явления, определяющие |  |  |  |  |
|  |  | | особенности компонентов природы |  |  |  |  |
|  |  | | отдельных территорий |  |  |  |  |
| 4 | Природа России. | | Умения устанавливать причинно- | 2.3/ | Б | 4 | 12 |
|  | Внутренние воды | | следственные связи, строить | 1.2, 1.4, |  |  |  |
|  | и водные ресурсы, | | логическое рассуждение, умозаклю- | 2.1–2.3 |  |  |  |
|  | особенности их | | чение и делать выводы. |  |  |  |  |
|  | размещения | | Смысловое чтение. |  |  |  |  |
|  | на территории | | Первичные компетенции использо- |  |  |  |  |
|  | страны. Моря | | вания территориального подхода как |  |  |  |  |
|  | России | | основы географического мышления, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; опреде- лять и сравнивать качественные и количественные показатели, характе- ризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недоста- ющую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет  количественных показателей, характеризующих географические объекты |  |  |  |  |
| 5 | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  Климат и хозяйственная деятельность людей | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение.  Владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; опреде- лять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях | 2.2/  1.1–1.4,  2.1–2.5 | Б | 5 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств |  |  |  |  |
| 6 | Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса.  Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 1.2, 1.3,  2.4/  1.1, 1.2,  1.4, 1.6,  2.1–2.3,  2.5, 2.6 | П | 5 | 18 |
| 7 | Население России | Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | 3.1–3.5/  1.1, 2.2,  2.7 | Б | 4 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах |  |  |  |  |
| 8 | Природа России | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности  взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2.1–2.4/  1.5, 1.6,  2.1, 2.6 | Б | 6 | 18 |
| Всего заданий – **8 / 22 подпункта заданий**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **90** мин. Максимальный первичный балл – **40** | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий

(пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количеств о заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40 |
| Базовый | 7 | 35 | 87,5 |
| Повышенный | 1 | 5 | 12,5 |
| Итого | 8 | 40 | 100 |

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

**по пятибалльной шкале**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–26 | 27–35 | 35–40 |

# Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету

«География» дается 90 минут.

**План работы по подготовке к ВПР по географии в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** |
| **1-2** | Особенности географического положения России. | **Сентябрь** |
| **3-4** | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| **5-6** | Особенности географического положения России. | **Октябрь** |
| **7-8** | Территория акватория, морские сухопутные границы. |
| **9-10** | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| **11-12** | Природа России. | **Ноябрь** |
| **13-14** | Внутренние воды и водные ресурсы. |
| **15-16** | Моря России |
| **17-18** | Природа России. | **Январь** |
| **19-20** | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. |
| **21-22** | Климат и хозяйственная деятельность людей | **Февраль** |
| **23-24** | Административно- территориальное устройство России. |
| **25-26** | Часовые пояса. | **Март** |
| **27-28** | Растительный и животный мир России. |
| **29-30** | Почвы. Природные зоны. Высотная поясность | **Апрель** |
| **31-32** | Население России |
| **33-34-35** | Природа России | **Май** |