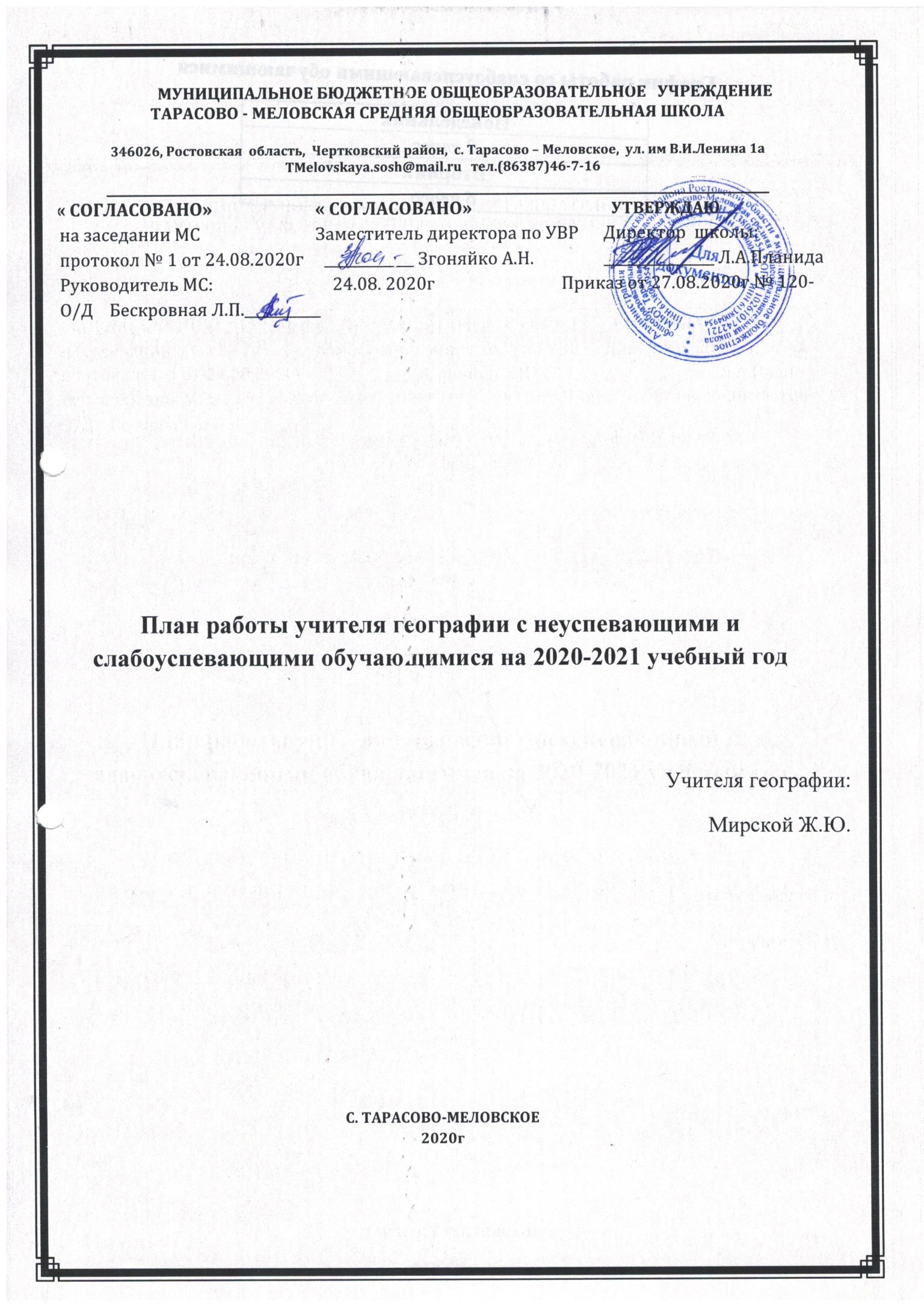
****

**График работы со слабоуспевающими обучающимися**

|  |
| --- |
| **Понедельник** |
| *8 класс* |
| **Вторник** |
| *6 класс* |

**Пояснительная записка**

       Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых и детей. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребёнка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям в поведении. Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а так же весь комплекс проблем, который может сложиться у ребёнка в связи с систематическим обучением ( как в группе, так и индивидуально).

       Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности, ребёнка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

 Характеристика учеников: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения,  отсутствие навыков самостоятельности в работе. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, обучающийся не умеет выражать мысли, не всегда выполняет домашнее задание, не работает с атласом и контурными картами, наблюдается наличие пробелов в знаниях.

Цель: повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся, повысить мотивацию и  ликвидировать про­белы в знаниях, сформировать умение работать с атласом и контурной картой.

При работе со слабоуспевающими обучающимися придерживаюсь  следующих рекомендаций:

-   При опросе слабоуспевающих детей желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;

-   По возможности задавать наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал;

-   При опросе создавать ситуации успеха;

-   Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых школьник отсутствовал по той или иной причине;

-   В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;

-   В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих обучающихся концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекать их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;

**Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

* Пропуски уроков
* Недостаточная работа дома
* Слабые способности
* Нежелание учить предмет
* Недостаточная работа на уроке
* Необъективность выставления оценок на уроке
* Предвзятое отношение учителя на уроке
* Большой объем домашнего задания
* Недостаточное внимание учителя
* Высокий уровень сложности материала
* Другие причины

На уроках географии со слабоуспевающими обучающимися использую личностно-ориентированный подход, обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений - это дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору. С новым материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые обучающиеся не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому темы изучаются несколько уроков. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех обучающихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю. Особенно охотно ребята идут на занятия с играми. такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания

**План – график**

**работы учителя географии со слабоуспевающимся обучающимся 6 класса Безруковым Евгением**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | | Результат | Подпись обучающегося |
| 1 | Земля-планета  Солнечной системы | Сентябрь |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | План и карта. | Октябрь |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | Литосфера.Вулканы,  горячие источники,  гейзеры. | Ноябрь |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | Литосфера. Горы и  равнины. | Декабрь |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5 | Атмосфера | Январь |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6 | Гидросфера | Февраль |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7 | Биосфера. | Март |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 8 | Географическая  оболочка. | Апрель |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | Человечество на Земле. | Май |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**План – график**

**работы учителя географии с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися 8 класса.**

**Мирский А.С., Штыменко Евгений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Дата*** | | ***Результат*** | ***Подпись обучающегося*** |
| *1* | *Географическое положение России.* |  |  |  |  |
| *2* | *Особенности рельефа России.* |  |  |  |  |
| *3* | *Геологическое летоисчисление. Геологическое строение территории России.* |  |  |  |  |
| *4* | *Минеральные ресурсы России.* |  |  |  |  |
| *5* | *Развитие форм рельефа.* |  |  |  |  |
| *6* | *Факторы, влияющие на климат России.* |  |  |  |  |
| *7* | *Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.* |  |  |  |  |
| *8* | *Закономерности распространения тепла и влаги на территории России.* |  |  |  |  |
| *9* | *Типы климатов России.* |  |  |  |  |
| *10* | *Климат и человек. Климатические ресурсы.* |  |  |  |  |
| *11* | *Разнообразие внутренних вод России. Реки*  *Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.* |  |  |  |  |
| *12* | *Водные ресурсы. Охрана вод.* |  |  |  |  |
| *13* | *Образование почв и их разнообразие.* |  |  |  |  |
| *14* | *Главные типы почв России и закономерности их распространения.*  *Почвенные ресурсы России.* |  |  |  |  |
| *15* | *Растительный мир России. Животный мир.* |  |  |  |  |
| *16* | *Охрана органического мира. Охрана биологических ресурсов.* |  |  |  |  |
| *17* | *Природное районирование.* |  |  |  |  |
| *18* | *Моря, как крупные природные комплексы.* |  |  |  |  |
| *19* | *Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.* |  |  |  |  |
| *20* | *Лесные зоны России.* |  |  |  |  |
| *21* | *Безлесные зоны на юге России.* |  |  |  |  |
| *22* | *Высотная поясность.* |  |  |  |  |
| *23* | *Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы.*  *Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.* |  |  |  |  |
| *24* | *Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа.* |  |  |  |  |
| *25* | *Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.* |  |  |  |  |
| *26* | *Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири.* |  |  |  |  |
| *27* | *Восточная Сибирь. Природные комплексы. Природные ресурсы и проблемы их освоения.* |  |  |  |  |
| *28* | *Озеро Байкал – жемчужина Сибири.* |  |  |  |  |
| *29* | *Пояс гор Южной Сибири.* |  |  |  |  |
| *30* | *Дальний Восток: край контрастов.*  *Природные комплексы. Природные уникумы. Природные ресурсы.* |  |  |  |  |
| *31* | *Влияние природных условий на жизнь и здоровье Человека. Стихийные природные явления.* |  |  |  |  |
| *32* | *Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов.* |  |  |  |  |
| *33* | *Объекты всемирного природного и культурного наследия в России.* |  |  |  |  |
| *34* | *Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.* |  |  |  |  |