****

 **Пояснительная записка.**

К 7 классу необходимо обучающимся накопить большой словарный запас и они проявляют готовность к анализу и синтезу лексических и грамматических аспектов английского языка. Однако, формат ВПР и разноуровневость подготовки обучающихся подтолкнули учителя иностранного языка провести подготовительную работу к этому виду контроля. Данная методическая разработка помогает школьнику системно и поэтапно подготовиться к ВПР по английскому языку.

**Цели:**

* + Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
	+ Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

* + Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы по предмету.
	+ Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
	+ Реализация разноуровневого обучения.
	+ Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР. |
| Сентябрь | Информационно - разъяснительная работа с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПР в 2020-2021 уч. г. |
| В течение года | Проведение тренировочных работ. |
| Сентябрь | Составление памяток по выполнению заданий ВПР. |
| Октябрь | Проведение родительского собрания в 7-х классах по вопросам подготовки и участия в ВПР. |
| В течение года | Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов. |
| В течение года | Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися. |
| В течение года | Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ. |
| В течение года | Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся. |
| В течение года | Работа с тренировочными материалами для подготовки к ВПР. |
| В течение года | Обеспечение обучающихся необходимыми материалами по английскому языку для дополнительной самостоятельной работы. |
| На каждом уроке | Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. |
| Ежедневно | Контроль выполнения домашних заданий |
| В течение года | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся |
| В течение года | Проведение пробных ВПР |
|  | Анализ результатов проверочных работ. Доведение результатов до обучающихся, родителей. Выводы. |
| В течение года | Повторение тем, представленных в ВПР, отработка заданий. |

 **Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?**

-создать благоприятную атмосферу на уроке; -своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности;

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха; -ориентировать детей на ценности , которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир; -культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

 **Предполагаемые результаты**

* психологическая и информационная готовность выпускников начальной школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР;
* увеличение количества выпускников, успешно сдавших промежуточную аттестацию в форме ВПР;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* повышение социального престижа школы.

**План работы по подготовке к ВПР по иностранному (английскому) языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема**  | **Сроки**  |
|  | Ознакомление с нормативными документами по проведению ВПР.  Психолого-педагогические рекомендации обучающимся при написании ВПР. | октябрь |
|  | Три составляющих успеха при выполнении ВПР по английскому языку. Знакомство с форматами заданий, с техникой овладения экзаменационными стратегиями. Коммуникативная компетенция. | ноябрь |
|  | Раздел «Чтение». Алгоритм выполнения заданий. | ноябрь |
|  | Выполнение тренировочных упражнений по разделу «Чтение». | декабрь |
|  | Раздел «Аудирование». Алгоритм выполнения заданий. | декабрь |
|  | Выполнение тренировочных упражнений по разделу «Аудирование». | январь |
|  | Раздел «Грамматика и лексика». Стратегии выполнения заданий. | январь |
|  | Выполнение тренировочных упражнений по разделу «Грамматика и лексика». | январь |
|  | Решение проблем с коммуникативной компетенцией. Игры на расширение и закрепление словарного состава. | февраль |
|  | Проведение пробной ВПР (письменной части) по английскому языку. | февраль |
|  | Анализ выполнения  пробной ВПР (письменной части) по английскому языку. | февраль |
|  | Устная часть ВПР по английскому языку. Ознакомление с заданиями и критериями оценивания. | февраль |
|  | Стратегии выполнения заданий раздела «Устная часть». | март |
|  | Подготовка к чтению вслух. Приемы и игры. | март |
|  | Описание картинок. Стратегия выполнения задания. | март |
|  | Выполнение тренировочных упражнений по разделу «Устная часть». | март |
|  | Проведение пробной ВПР (устной части) по английскому языку. | апрель |
|  | Анализ выполнения  пробной ВПР (устной части) по английскому языку. |  апрель |

 **Памятки по грамматике для подготовки к ВПР**

 **по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Множественное число имен существительных***1. Прибавляем –s/- es
2. **Слово оканчивается на Y, перед которой- согласная**

https://fsd.multiurok.ru/html/2020/01/20/s_5e25f84124f58/1324142_1.pngy i +escity- cities1. **Слово оканчивается на Y,перед которой- гласная**

**Y не изменяется**Play-plays**4.Слово оканчивается на F**https://fsd.multiurok.ru/html/2020/01/20/s_5e25f84124f58/1324142_2.pngf v + eswolf-wolveshttps://fsd.multiurok.ru/html/2020/01/20/s_5e25f84124f58/1324142_3.png**5.Слово оканчивается на =s, -ss,-sh, -ch,x, -o + -es** | ***Исключения***Man-menWoman – womenGoose-geeseFish-fishSheep-sheepChild-childrenFoot-feetTooth-teethMouse-miceDeer-deerTrout-trout |
| ***Сравнительная степень имен прилагательных***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | положительная | Сравнительная | превосходная |
| 1 или 2 слога | small | +ersmaller | +estThe smallest |
| 3 и более слогов | beautiful | More +More beautiful | The most+The most beautiful |

**Конструкция as…..as –такой же…..как…..****The weather in Australia is *as hot as* in Africa.- Погода в Австралии *такая же жаркая, как* в Африке.****Конструкция The прил. В сравнит.ст……, the прил. в сравнит. степени…..*****The more* he studies, *the cleverer* he becomes.- *Чем больше* он учится, *тем умнее* становится.****MUCH MORE- конструкция используется для усиления = «намного более….»** | ***Исключения***Good-better-the bestBad-worse- the worstMuch/ many-more- the mostLittle-less-the leastOld-elder/older- the eldest/the oldestFar- farther/further- the farthest/ the furthest |
| **Притяжательный падеж имен существительных. Чей?**1. Если существительное одушевленное, Имя+ ‘s = John’s ball
2. Если вещь принадлежит нескольким людям, то к сущ. в мн. ч., оканчивающимся на –s, прибавляется апостроф = boys’ ball- мяч мальчиков
3. Если существительное в мн. ч. оканчивается не на –s, к нему прибавляется ‘s = children’s ball- мяч детей
4. Если существительное неодушевленное, притяжат. падеж образуется при помощи предлога of

The windows of the house |
| **Местоимения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личные местоимения** | **Притяжательные местоимения****Чей?** | **Личные местоимения в объектном падеже (вопросы косвенных падежей)** |
| I | my | me |
| You | your | You |
| He | his | Him |
| She | Her | her |
| It | its | it |
| We | our | Us |
| they | their | them |

 |
| **Указательные местоимения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ед.ч** | **Мн.ч** |
| **Предмет рядом.** | This (этот….) | These (эти…) |
| **Предмет находится на удалении** | That (тот….) | Those (те…) |

 |
| **Порядковые числительные**Прибавляем суффикс **th** к количественному числительному**Four- the fourth**Особенности правописанияFive- the fifthEight- the eighth | **Исключения****One- the first****Two- the second****Three- the third** |

**Some-Any-Much-Many**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Adjectives*** | ***Prounouns*** | ***Adverbs*** |
|  |  | ***people*** | ***things*** | ***places*** |
| + | Someany | Someone/somebodyAnyone/anybody | SomethingAnything | SomewhereAnywhere |
| - | Any | Anyone/anybody | Anything | Anywhere |
| ? | No/not any | No one/not anyoneNobody/not anybody | NothingNot anything | NowhereNot anywhere |
| +/-/? | every | Everybodyeveryone | Everything | everywhere |



**Much**+неисчисляемые существительные Отрицательные предложения

**Many**+ исчисляемые существительные

**A lot of**- исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Prepositions of time**

**Prepositions of place**



**!**
**anothe**r- другой (об одной вещи)

**The other**- другой (когда выбор из двух ,один из двух)

**Other**– другие ( в роли прилагательного)

**Others**- другие (в роли существительного)

**Each other**- друг друга