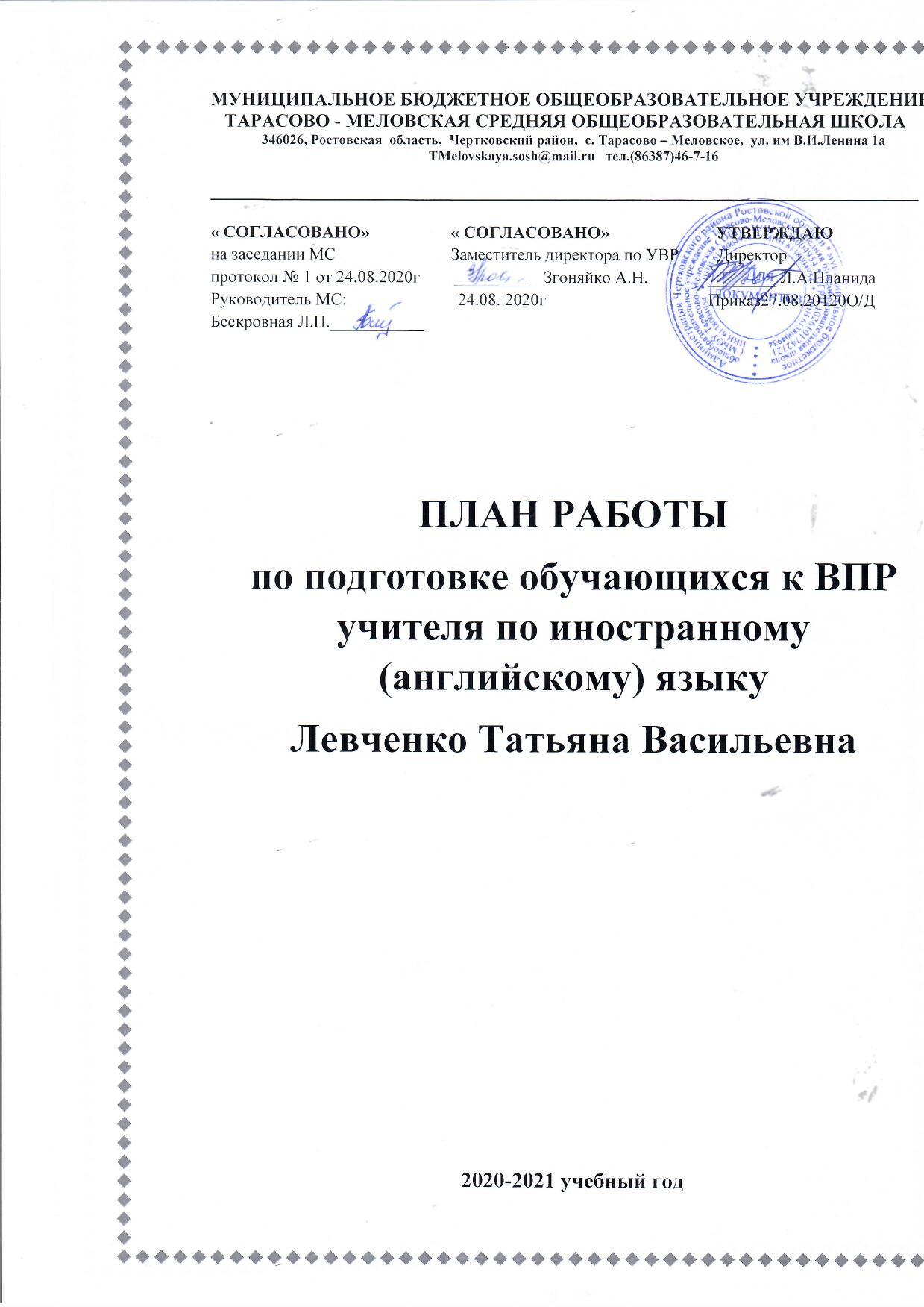
****

**Пояснительная записка.**

К 7 классу необходимо обучающимся накопить большой словарный запас и они проявляют готовность к анализу и синтезу лексических и грамматических аспектов английского языка. Однако, формат ВПР и разноуровневость подготовки обучающихся подтолкнули учителя иностранного языка провести подготовительную работу к этому виду контроля. Данная методическая разработка помогает школьнику системно и поэтапно подготовиться к ВПР по английскому языку.

**Цели:**

* + Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
  + Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

* + Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы по предмету.
  + Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
  + Реализация разноуровневого обучения.
  + Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР. |
| Сентябрь | Информационно - разъяснительная работа с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПР в 2020-2021 уч. г. |
| В течение года | Проведение тренировочных работ. |
| Сентябрь | Составление памяток по выполнению заданий ВПР. |
| Октябрь | Проведение родительского собрания в 7-х классах по вопросам подготовки и участия в ВПР. |
| В течение года | Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов. |
| В течение года | Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися. |
| В течение года | Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ. |
| В течение года | Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся. |
| В течение года | Работа с тренировочными материалами для подготовки к ВПР. |
| В течение года | Обеспечение обучающихся необходимыми материалами по английскому языку для дополнительной самостоятельной работы. |
| На каждом уроке | Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. |
| Ежедневно | Контроль выполнения домашних заданий |
| В течение года | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся |
| В течение года | Проведение пробных ВПР |
|  | Анализ результатов проверочных работ. Доведение результатов до обучающихся, родителей. Выводы. |
| В течение года | Повторение тем, представленных в ВПР, отработка заданий. |

**Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?**

-создать благоприятную атмосферу на уроке; -своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности;

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха; -ориентировать детей на ценности , которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир; -культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**Предполагаемые результаты**

* психологическая и информационная готовность выпускников начальной школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР;
* увеличение количества выпускников, успешно сдавших промежуточную аттестацию в форме ВПР;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* повышение социального престижа школы.

**План работы по подготовке к ВПР по иностранному (английскому) языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** |
|  | Ознакомление с нормативными документами по проведению ВПР.  Психолого-педагогические рекомендации обучающимся при написании ВПР. | октябрь |
|  | Три составляющих успеха при выполнении ВПР по английскому языку. Знакомство с форматами заданий, с техникой овладения экзаменационными стратегиями. Коммуникативная компетенция. | ноябрь |
|  | Раздел «Чтение». Алгоритм выполнения заданий. | ноябрь |
|  | Выполнение тренировочных упражнений по разделу «Чтение». | декабрь |
|  | Раздел «Аудирование». Алгоритм выполнения заданий. | декабрь |
|  | Выполнение тренировочных упражнений по разделу «Аудирование». | январь |
|  | Раздел «Грамматика и лексика». Стратегии выполнения заданий. | январь |
|  | Выполнение тренировочных упражнений по разделу «Грамматика и лексика». | январь |
|  | Решение проблем с коммуникативной компетенцией. Игры на расширение и закрепление словарного состава. | февраль |
|  | Проведение пробной ВПР (письменной части) по английскому языку. | февраль |
|  | Анализ выполнения  пробной ВПР (письменной части) по английскому языку. | февраль |
|  | Устная часть ВПР по английскому языку. Ознакомление с заданиями и критериями оценивания. | февраль |
|  | Стратегии выполнения заданий раздела «Устная часть». | март |
|  | Подготовка к чтению вслух. Приемы и игры. | март |
|  | Описание картинок. Стратегия выполнения задания. | март |
|  | Выполнение тренировочных упражнений по разделу «Устная часть». | март |
|  | Проведение пробной ВПР (устной части) по английскому языку. | апрель |
|  | Анализ выполнения  пробной ВПР (устной части) по английскому языку. | апрель |

**Памятки по грамматике для подготовки к ВПР**

**по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Множественное число имен существительных***   1. Прибавляем –s/- es 2. **Слово оканчивается на Y, перед которой- согласная**   https://fsd.multiurok.ru/html/2020/01/20/s_5e25f84124f58/1324142_1.pngy i +es  city- cities   1. **Слово оканчивается на Y,перед которой- гласная**   **Y не изменяется**  Play-plays  **4.Слово оканчивается на F**  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/01/20/s_5e25f84124f58/1324142_2.pngf v + es  wolf-wolves  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/01/20/s_5e25f84124f58/1324142_3.png**5.Слово оканчивается на =s, -ss,-sh, -ch,x, -o + -es** | | ***Исключения***  Man-men  Woman – women  Goose-geese  Fish-fish  Sheep-sheep  Child-children  Foot-feet  Tooth-teeth  Mouse-mice  Deer-deer  Trout-trout |
| ***Сравнительная степень имен прилагательных***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | положительная | Сравнительная | превосходная | | 1 или 2 слога | small | +er  smaller | +est  The smallest | | 3 и более слогов | beautiful | More +  More beautiful | The most+  The most beautiful |   **Конструкция as…..as –такой же…..как…..**  **The weather in Australia is *as hot as* in Africa.- Погода в Австралии *такая же жаркая, как* в Африке.**  **Конструкция The прил. В сравнит.ст……, the прил. в сравнит. степени…..**  ***The more* he studies, *the cleverer* he becomes.- *Чем больше* он учится, *тем умнее* становится.**  **MUCH MORE- конструкция используется для усиления = «намного более….»** | | ***Исключения***  Good-better-the best  Bad-worse- the worst  Much/ many-more- the most  Little-less-the least  Old-elder/older- the eldest/the oldest  Far- farther/further- the farthest/ the furthest |
| **Притяжательный падеж имен существительных. Чей?**   1. Если существительное одушевленное, Имя+ ‘s = John’s ball 2. Если вещь принадлежит нескольким людям, то к сущ. в мн. ч., оканчивающимся на –s, прибавляется апостроф = boys’ ball- мяч мальчиков 3. Если существительное в мн. ч. оканчивается не на –s, к нему прибавляется ‘s = children’s ball- мяч детей 4. Если существительное неодушевленное, притяжат. падеж образуется при помощи предлога of   The windows of the house | | |
| **Местоимения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Личные местоимения** | **Притяжательные местоимения**  **Чей?** | **Личные местоимения в объектном падеже (вопросы косвенных падежей)** | | I | my | me | | You | your | You | | He | his | Him | | She | Her | her | | It | its | it | | We | our | Us | | they | their | them | | | |
| **Указательные местоимения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Ед.ч** | **Мн.ч** | | **Предмет рядом.** | This (этот….) | These (эти…) | | **Предмет находится на удалении** | That (тот….) | Those (те…) | | | |
| **Порядковые числительные**  Прибавляем суффикс **th** к количественному числительному  **Four- the fourth**  Особенности правописания  Five- the fifth  Eight- the eighth | **Исключения**  **One- the first**  **Two- the second**  **Three- the third** | |

**Some-Any-Much-Many**

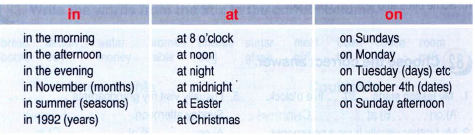
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Adjectives*** | ***Prounouns*** | ***Adverbs*** | |
|  |  | ***people*** | ***things*** | ***places*** |
| + | Some  any | Someone/somebody  Anyone/anybody | Something  Anything | Somewhere  Anywhere |
| - | Any | Anyone/anybody | Anything | Anywhere |
| ? | No/not any | No one/not anyone  Nobody/not anybody | Nothing  Not anything | Nowhere  Not anywhere |
| +/-/? | every | Everybody  everyone | Everything | everywhere |

https://fsd.multiurok.ru/html/2020/01/20/s_5e25f84124f58/1324142_4.png

**Much**+неисчисляемые существительные Отрицательные предложения

**Many**+ исчисляемые существительные

**A lot of**- исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Prepositions of time**

**Prepositions of place**



**!**  
**anothe**r- другой (об одной вещи)

**The other**- другой (когда выбор из двух ,один из двух)

**Other**– другие ( в роли прилагательного)

**Others**- другие (в роли существительного)

**Each other**- друг друга