****

**Пояснительная записка.**

В каждом классе есть обучающиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. Не вызывает сомнений то, что одаренные дети требуют специальных условий обучения, а также и то, что их высокие познавательные возможности и потребности часто не реализуются в традиционной школе. Это необходимо учитывать каждому учителю и планировать свою работу с одаренными детьми так, чтобы обучение и воспитание одаренного ребенка стали способами развития гармоничной личности, а не “накачкой” его готовой информацией и знаниями. Правильный акцент при работе с такими детьми может быть сделан только в том случае, если учителем разработана специальная программа, ведь многие одаренные дети, обладая нестандартным мышлением, не принимают консервативных методов и подходов к любому делу. Им необходимы индивидуальные занятия, специальные курсы и программы.

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одарёнными детьми, развитие непрерывного углублённого обучения творческих школьников, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздаёт и воспроизводит условия для учения одарённого ребёнка.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, необходимо отметить три основных момента, которые представляются очень важными.

1. Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.
2. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.
3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

**Цель:**

создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

**Задачи:**

* выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
* использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;
* развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку.

**Результаты по формированию УУД.**

***Личностные УУД.***

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

**Умения:**

* Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
* Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
* Стремление к самосовершенствованию;
* Широкая мотивационная основа учебной деятельности.

***Регулятивные УУД.***

* Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
* Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
* Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
* Понимать значение работы над устранением ошибок.
* Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.
* Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

***Познавательные УУД.***

* Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
* Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
* Грамотное построение устной и письменной речи.
* Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

***Коммуникативные УУД.***

* Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
* Уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать.
* С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
* Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

**Работа с родителями.**

* Выявление индивидуальных способностей детей.
* Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
* Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
* Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

**Функции учителя английского языка.**

1. Выявление одарённых детей.

2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности.

3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам.

5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

**Принципы работы с одарёнными детьми.**

* Принцип комфортности в любой деятельности.
* Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
* Принцип развивающего обучения.
* Принцип добровольности.

**Технологии в работе с одаренными детьми.**

1) личностно-ориентированное обучение;

2) информационно – коммуникационные технологии;

3) технология исследовательской деятельности;

4) проблемное обучение;

5) проектная;

6) игровые;

7) элементы технологии «развитие критического мышления».

**Способы выявления у обучающихся способностей.**

* Мониторинг развития мотивации познавательной деятельности обучающихся.
* Анкетирование, круглый стол с учителями - предметниками, беседа с родителями, обучающихся.
* Педагогическое наблюдение, анализ результатов контрольных работ, тестов в течение учебного года.
* Наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся и анализ продуктов деятельности (творческие работы, проекты, исследования и т.д.).

**Способы развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся.**

* Лексико – грамматические игры.
* Предметные олимпиады.
* Дистанционные олимпиады.
* Конкурсы.
* Викторины.
* Творческие  работы.
* Консультации.
* Творческие домашние задания.
* Самостоятельная работа обучающихся.

**Реализация системы работы с одаренными детьми.**

- дополнительные задания для одаренных  детей  усложненного уровня;

-  разноуровневые домашние задания;

- проведение интеллектуальных игр;

- участие в школьных выставках, творческих работах, смотрах;

-  участие в творческих конкурсах школы, района.

**ПЛАН-ГРАФИК**

**работы с одаренными обучающимися**

**на 2020– 2021 учебный год.**

**Индивидуальная работа учителя иностранного (английского) языка с одаренными обучающимися 2-4 и 6-х классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Корректировка плана** |
| 1.Диагностика одаренных детей, имеющих высокий интеллектуальный и учебно- познавательный интерес. | Сентябрь | Учитель предметник. |  |
| 2.Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися. | В течение года. | Учитель предметник. |  |
| 3.Подготовка обучающихся к участию в школьных, региональных и муниципальных олимпиадах. | В течение года. | Учитель предметник. |  |
| 4.Ощуществление анализа участия в олимпиадах. | В течение года. | Учитель предметник. |  |
| 5.Привлечение одаренных обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. | В течение года. | Учитель предметник. |  |
| 6.Подготовка обучающихся к участию дистанционных конкурсах различного уровня. | В течение года. | Учитель предметник. |  |
| 7. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся. | В течение года. | Учитель предметник. |  |
| 8.Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка. | В течение года. | Учитель предметник. |  |
| 9. Проектная деятельность обучающихся. | В течение года. | Учитель предметник. |  |
| 10.Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей. | В течение года. | Учитель предметник. |  |
| 11.Фестиваль английских сказок. | Май. | Учитель предметник. |  |
| 12.Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективы работы на будущий год. | Май. | Учитель предметник. |  |

**План работы со способными и одаренными обучающимися**

**по иностранному (английскому) языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** |
| 1. | Выполнение упражнений из дополнительного материала и по дидактическим карточкам. | в течение года |
| 2. | Выполнение фонетических, лексических, грамматических упражнений в игровой форме. | октябрь |
| 3. | Выполнение творческих проектов. | ноябрь |
| 4. | Знакомство с английской культурой, литературой, жизнедеятельностью английских писателей. | декабрь |
| 5. | Подготовка обучающихся к школьным, районным олимпиадам. | в течение года |
| 6. | Подготовка и участие к дистанционным олимпиадам. | в течение года |
| 7. | Проведение конкурсов «Лучший чтец», «Лучший переводчик», «Знаток английской грамматики». | март |
| 8. | Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов. | апрель |
| 9. | Проведение предметной недели. | май |