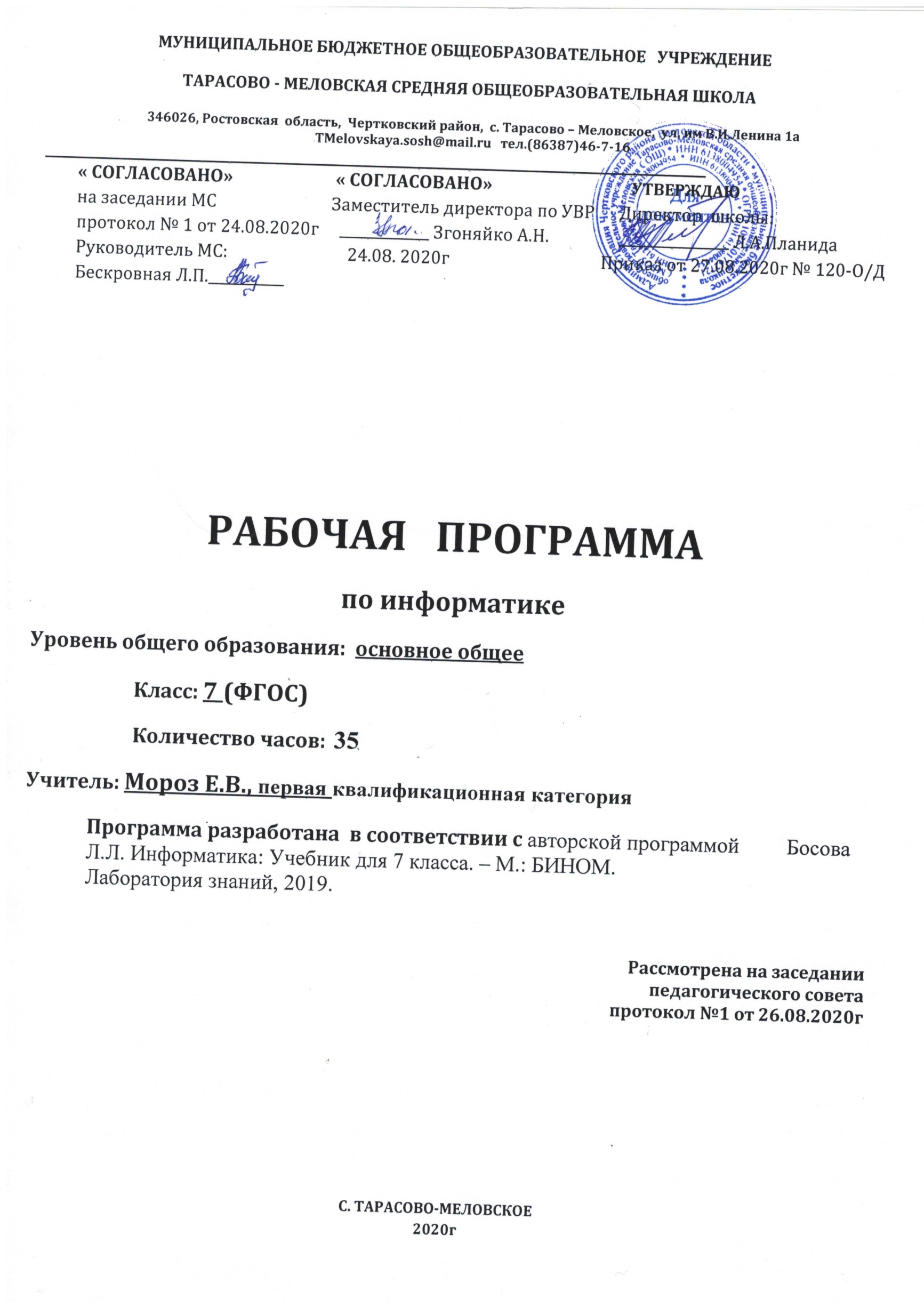
**Раздел 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г ) с изменениями от 31. 12. 2015 № 1577
* авторской программойБосова Л.Л.,Босова А.Ю. с учетом примерной программы по информатике для 7-9 классов. –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2019г.
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской (Приказ от 27.08.2020г № 120
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* положением о рабочей программе учителя (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Цель:**

формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

**Задачи:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет информатики\_в\_\_7\_ классе отводится \_**1\_** час в неделю, т.е.\_**35** \_\_часов в год.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово –Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **35** учебных недель в 7 классе. В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет информатики\_в\_\_7\_ классе отводится \_**1\_** час в неделю, т.е.\_**35** \_\_часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график ( приказ от 30.08.2019г №130);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

-в условиях дистанционного обучения в условиях карантина;

и другими.

***Так как рабочая программа по информатике в 7классе рассчитана на 35 часов, то она будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.***

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Личностные результаты**:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты**:

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**Тема 1. Информация и информационные процессы**

**Обучающийся научится**:

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные  параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* составлять запросы для поиска информации в Интернете;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

**Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

**Обучающийся научится**:

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Тема 3. Обработка графической информации**

**Обучающийся научится**:

* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

**Тема 4. Обработка текстовой информации**

**Обучающийся научится**:

* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать формулы;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**Тема 5. Мультимедиа**

**Обучающийся научится**:

* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
* создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**1.Информация и информационные процессы (9 ч.)**

Техника безопасности и организация рабочего места. Водное повторение. Информация и её свойства. Информационные процессы. Сбор и обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Контрольная работа по разделу: «Информация и информационные процессы».

**2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (7 ч.)**

Анализ контрольной работы. Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс. *Контрольная работа* по разделу: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

3.Обработка графической информации (5 ч.)

Анализ контрольной работы. Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Форматы графических файлов. Создание графических изображений. *Контрольная работа по разделу:* «Обработка графической информации».

**4.Обработка т**ек**стовой информации (10 ч.)**

Анализ контрольной работы. Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объём фрагмента текста. *Контрольная работа по разделу:* «Обработка текстовой информации». Создание и оформление реферата «История вычислительной техники»

5. Мультимедия(5 ч)

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Итоговая контрольная работа. Создание мультимедийной презентации

**Раздел 4.Тематическое планирование 7 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **Часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Тема 1. Информация и информационные процессы** | **9** | Техника безопасности и организация рабочего места. Водное повторение  Информация и её свойства.  Информационные процессы. Сбор и обработка информации  Информационные процессы. Хранение и передача информации  Всемирная паутина как информационное хранилище  Представление информации  Дискретная форма представления информации  Единицы измерения информации  Контрольная работа по разделу: «Информация и информационные процессы». | *Аналитическая деятельность:*   * оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); * приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; * классифицируют информационные процессы по принятому основанию; * выделяют информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; * анализируют отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.   *Практическая деятельность:*   * кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования; * определяют количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); * определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; * оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);   оценивают числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). | **Контрольная работа,**  **практическая работа.** |
| **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.** | **7** | Анализ контрольной работы. Основные компоненты компьютера и их функции.  Персональный компьютер.  Программное обеспечение компьютера.  Системное программное обеспечение  Системы программирования и прикладное программное обеспечение.  Файлы и файловые структуры.  Пользовательский интерфейс.  *Контрольная работа* по разделу: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | *Аналитическая деятельность:*   * анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; * анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; * определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; * анализируют информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; * определяют основные характеристики операционной системы; * планируют собственное информационное пространство.   *Практическая деятельность:*   * получают информацию о характеристиках компьютера; * оценивают числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * выполняют основные операции с файлами и папками; * оперируют компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; * оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * используют программы-архиваторы;   осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. | **Контрольная работа,**  **практическая работа.** |
| **Тема 3. Обработка графической информации** | **5** | Анализ контрольной работы. Формирование изображения на экране компьютера.  Компьютерная графика.  Форматы графических файлов.  Создание графических изображений  *Контрольная работа по разделу:* «Обработка графической информации». | *Аналитическая деятельность:*   * анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*:   * определяют код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; * создают и редактируют изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;   создают и редактируют изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | **Контрольная работа,**  **практическая работа.** |
| **Тема 4. Обработка текстовой информации** | **10** | Анализ контрольной работы. Текстовые документы и технологии их создания  Создание текстовых документов на компьютере  Прямое форматирование  Стилевое форматирование  Структурирование и визуализация информации в текстовых документах  Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода  Представление текстовой информации в памяти компьютера.  Информационный объём фрагмента текста.  *Контрольная работа по разделу:* «Обработка текстовой информации».  Создание и оформление реферата «История вычислительной техники» | *Аналитическая деятельность:*   * анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*:   * создают небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; * форматируют текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). * вставляют в документ формулы, таблицы, списки, изображения; * выполняют коллективное создание текстового документа; * создают гипертекстовые документы; * выполняют кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); * используют ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | **Контрольная работа,**  **практическая работа.** |
| **Тема 5. Мультимедиа** | **4** | Технология мультимедиа.  Компьютерные презентации  Итоговая контрольная работа.  Создание мультимедийной презентации | *Аналитическая деятельность:*   * анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*:   * создают презентации с использованием готовых шаблонов;   записывают звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | **Контрольная работа,**  **практическая работа.** |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Дата**  **план факт** | |
|  | **Информация и информационные процессы-9ч** | 1 | Фронтальный | 3.09 |  |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Водное повторение. |
| 2 | Информация и её свойства. | 1 | Комбинированный | 10.09 |  |
| 3 | Информационные процессы. Сбор и обработка информации | 1 | Фронтальный | 17.09 |  |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 | Комбинированный | 24.09 |  |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище | 1 | Комбинированный | 1.10 |  |
| 6 | Представление информации | 1 | Комбинированный | 8.10 |  |
| 7 | Дискретная форма представления информации | 1 | Комбинированный | 15.10 |  |
| 8 | Контрольная работа по разделу: «Информация и информационные процессы». | 1 | Фронтальный | 22.10 |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. Единицы измерения информации | 1 | Индивидуальный | 29.10 |  |
| 2 четверть | | | | | |
|  | **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией -7ч** | 1 | Комбинированный | 12.11 |  |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции. |
| 11 | Персональный компьютер. | 1 | Комбинированный | 19.11 |  |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 | Комбинированный | 26.11 |  |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение. | 1 | Комбинированный | 3.12 |  |
| 14 | Файлы и файловые структуры. | 1 | Комбинированный | 10.12 |  |
| 15 | *Контрольная работа* по разделу: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | 1 | Комбинированный | 17.12 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Пользовательский интерфейс. |  | Индивидуальный | 24.12 |  |
|  | **Обработка графической информации (5 часа)**  **3четверть** | | | | |
| 17 | Формирование изображения на экране компьютера. | 1 | Фронтальный | 14.01 |  |
| 18 | Компьютерная графика. | 1 | Фронтальный | 21.01 |  |
| 19 | Форматы графических файлов. | 1 | фронтальный | 28.01 |  |
| 20 | Создание графических изображений | 1 | Комбинированный | 4.02 |  |
| 21 | *Контрольная работа по разделу:* «Обработка графической информации». | 1 | Индивидуальный | 11.02 |  |
|  | **Обработка текстовой информации-10ч** | | | | |
| 22 | Анализ контрольной работы. Текстовые документы и технологии их создания | 1 | Комбинированный | **18.02** |  |
| 23 | Создание текстовых документов на компьютере | **1** | Фронтальный | **25.02** |  |
| 24 | Прямое форматирование | 1 | Комбинированный | **4.03** |  |
| 25 | Стилевое форматирование | 1 | Групповой | 11.03 |  |
| 26 | Структурирование и визуализация информации в текстовых документах | 1 | Комбинированный | 18.03 |  |
| 4 четверть | | | | | |
| 27 | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода | 1 | Комбинированный | 1.04 |  |
| 28 | Представление текстовой информации в памяти компьютера. | 1 | Фронтальный | 8.04 |  |
| 29 | Информационный объём фрагмента текста. | 1 | Фронтальный | 15.04 |  |
| 30 | *Контрольная работа по разделу:* «Обработка текстовой информации». | 1 | Индивидуальный | 22.04 |  |
| 31 | Создание и оформление реферата «История вычислительной техники» | 1 | Комбинированный | 29.04 |  |
|  | **Мультимедиа-4ч** | 1 | Комбинированный | 6.05 |  |
| 32 | Технология мультимедиа. |
| 33 | Компьютерные презентации | 1 | Комбинированный | 13.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Индивидуальный | 20.05 |  |
| 35 | Создание мультимедийной презентации | 1 | Фронтальный | 27.05 |  |

**Раздел 6.Система оценки достижения планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5**  (высокий уровень) | - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;  - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. |
| **4**  (достаточный уровень) | - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;  - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;  - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя. |
| **3**  (средний уровень) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;  - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,  - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. |
| **2**  (начальный уровень) | - не раскрыто основное содержание учебного материала;  - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. |

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **ставится, если:** |
| **5**  (высокий уровень) | - работа выполнена полностью;  - при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;  - на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;  - учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения. |
| **4**  (достаточный уровень) | - работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;  - ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;  - учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов. |
| **3**  (средний уровень) | - работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;  - учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;  - умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул. |
| **2**  (начальный уровень) | - работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);  - учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи. |

**Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **ставится, если:** |
| **5**(высокий уровень) | работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| **4**(достаточный уровень) | работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы. |
| **3**(средний уровень) | допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| **2**(начальный уровень) | допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере. |

**Практическая работа на компьютере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **ставится, если:** |
| **5**(высокий уровень) | учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы. |
| **4**(достаточный уровень) | работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. |
| **3**(средний уровень) | работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи. |
| **2**(начальный уровень) | допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

**Тест оценивается следующим образом**

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

**Перечень ошибок**

**Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения,  неверное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к компьютеру.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

**Негрубые ошибки**

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2.  Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

**Недочёты**

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические  и пунктуационные ошибки.

Приложение 1

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**по информатике \_\_\_\_ класса за \_\_\_ четверть 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_