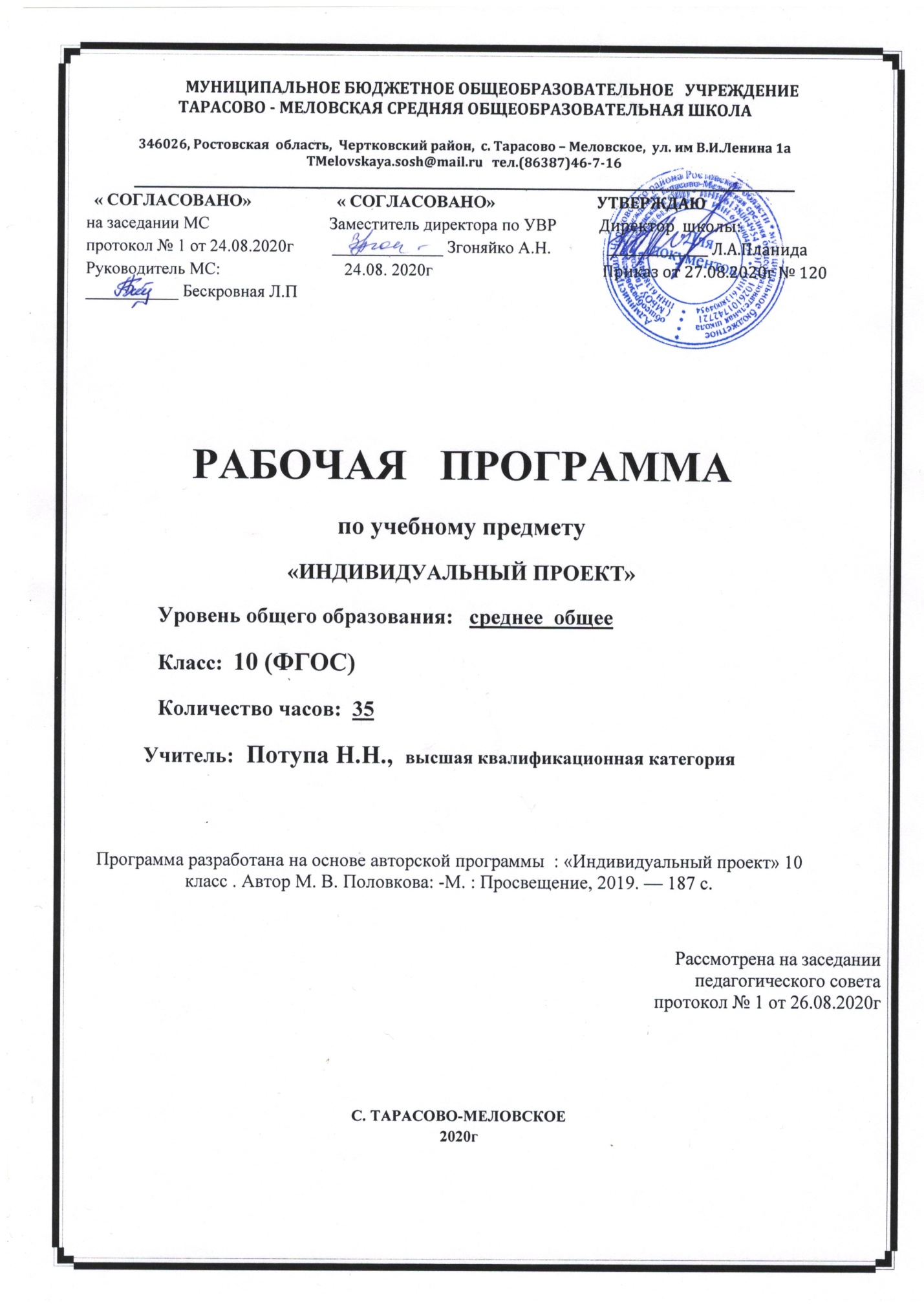
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010гс изменениями от 31.12.2015 № 1577)

\*авторской программой : «Индивидуальный проект» 10 класс . Автор М. В. Половкова: -М. : Просвещение, 2019.

* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020г № 120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

## Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

-Н.В. Матяш .Технология: 10-11 классы: базовый уровень /Москва.: Издательский центр :Вентана-Граф, 2020.

-Половкова М.В. «Индивидуальный проект» Методическое пособие . / М. : Просвещение, 2019 г

**Место учебного предметав учебном плане:**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится **\_\_1\_** час в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021учебный год предусматривает в 10 классе **35** учебных недель. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020 -2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет «Индивидуальный проект» \_в\_\_10\_ классе отводится \_**1\_** час в неделю, т.е.\_**35**\_\_ часов в год

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

( календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020г № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

**- в условиях карантина на дистанционном обучении;**

и другими.

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» в 10 классе рассчитана на 35 часов , будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образова-

ния у обучающихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Обучающийся научится:*

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология,

ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний

одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информа-

ции;

— публично излагать результаты проектной работы.

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**Культура исследования и проектирования (6/11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах

проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1*. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономичекие, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его

отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной

идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор

понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить

социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских

проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей

IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской

деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Самоопределение (4/8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4*. Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности

темы для проекта/исследования.

**Замысел проекта (4/10 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Условия реализации проекта (3/6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с

понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2*. Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над про-

ектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

**Трудности реализации проекта (5/10 ч)**

*Раздел 5.1*. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),

эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и

преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов

школьников по туризму и краеведению.

**Предварительная защита и экспертная оценка проектных**

**и исследовательских работ (5/7 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских

работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

**Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/

исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Раздел 5 . Календарно- тематическое планирование по предмету « Индивидуальный проект» . 2020-2021 учебный год . 10 класс. 35 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования -8 ч.** | | | | | | |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 1 | Фронтальный | 3.09 |  | |
| 2 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 | индивидуальный | 10.09 |  | |
| 3 | «Сто двадцать лет на службе стране» —проект П. А. Столыпина | 1 | групповой | 17.09 |  | |
| 4 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | Фронтальный | 24.09 |  | |
| 5 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 | индивидуальный | 1.10 |  | |
| 6 | Волонтёрские проекты и сообщества | 1 | комбинированный | 8.10 |  | |
| 7 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов | 1 | Фронтальный | 15.10 |  | |
| 8 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 | индивидуальный | 22.10 |  | |
| **Модуль 2. Самоопределение – 5ч.** | | | | | | |  |  | групповой |
| 9 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 | Фронтальный | 29.10 | |  |
| 10 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 | индивидуальный | 12.11 | |  |
| 11 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию | 1 | комбинированный | 19.11 | |  |
| 12 | Знакомимся с проектными движениями | 1 | Фронтальный | 26.11 | |  |
| 13 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 | индивидуальный | 3.12 | |  |
| **Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)** | | | | | | |  |  | комбинированный |
| 14 | Понятия «проблема»  и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 | Фронтальный | 10.12 | |  |
| 15 | Формулирование цели проекта | 1 | индивидуальный | 17.12 | |  |
| 16 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1 | групповой | 24.12 | |  |
| 17 | Роль акции в реализации проекта  Ресурсы и бюджет проекта | 1 | Фронтальный | 14.01 | |  |
| 18 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 | индивидуальный | 21.01 | |  |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)** | | | | | | |  |  | комбинированный |
| 19 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 1 | Фронтальный | 28.01 | |  |
| 20 | Источники финансирования проекта | 1 | индивидуальный | 4.02 | |  |
| 21 | Модели управления  проектами | 1 | групповой | 11.02 | |  |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5ч)** | | | | | | |  |  | Фронтальный |
| 22 | Переход от замысла к реализации проекта. | 1 | индивидуальный | 18.02 | |  |
| 23 | Риски проекта | 1 | комбинированный | 25.02 | |  |
| 24 | Анализ проектного замысла «Завод  по переработке пластика» | 1 | Фронтальный | 4.03 | |  |
| 25 | Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение  проектных замыслов | 1 | индивидуальный | 11.03 | |  |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и**  **исследовательских работ - 4 ч.** | | | | | | |  |  | групповой |
| 26 | Позиция эксперта | 1 | Фронтальный | 18.03 | |  |
| 27 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 1 | индивидуальный | 1.04 | |  |
| 28 | Оцениваем проекты сверстников | 1 | комбинированный | 8.04 | |  |
| 29 | Оценка начального этапа исследования | 1 | Фронтальный | 15.04 | |  |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)** | | | | | | |  |  | индивидуальный |
| 30 | Технология как мост от идеи к продукту | 1 | групповой | 22.04 | |  |
| 31 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 | Фронтальный | 29.04 | |  |
| 32 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта | 1 | комбинированный | 6.05 | |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | индивидуальный | 13.05 | |  |
| 34 | Оформление и  предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 | Фронтальный | 20.05 | |  |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1ч)** | | | | | | |  |  | индивидуальный |
| 35 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 | групповой | 27.05 | |  |