****

**Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач современной школы, является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей. Что же такое одаренность? Одаренность — это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Появление таких обучающихся в классе, обладающих качествами одарённых детей, – большая удача и большая ответственность учителя. Данный план направлен на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Он дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от организации этой работы.

***Целью работы с одарёнными детьми является:***

1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие их творческого потенциала.

2. Развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся.

3. Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников, а также их профессиональное самоопределение.

***Задачи:***

 - выявление одаренных детей;

- совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучающихся;

- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой (исследовательской) деятельности;

- стимулирование интереса детей к истории;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории и обществознания;

- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

· знакомство с приемами педагогического наблюдения, диагностики;

· проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад;

· отбор методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности и творчества;

· предоставление возможности обучающимся совершенствовать способности через самостоятельную работу.

***В процессе учебной деятельности выявляются обучающиеся, которые:***

· имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению;

- творческие возможности и проявления;

· имеют доминирующую активную познавательную потребность;

· испытывают радость от добывания знаний, от умственного и общественно-полезного труда.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными обучающимися;
* формирование положительной мотивации к учению у обучающихся;
* творческая самореализация обучающихся на уроках истории и обществознания;
* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления обучающихся;

**Результаты по формированию УУД**

***Познавательные УУД:***

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
* грамотное построение устной и письменной речи;
* выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
* извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
* самостоятельно создавать алгоритм действий;
* обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов, устанавливать аналогии;
* владеть общим рядом приемом решения задач, выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
* понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности;
* использовать разные географические средства;
* замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

***Личностные УУД:***

* основы гражданской идентичности личности в формесознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
* чувство со причастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего

 ответственность за судьбу России;

* осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

**Умения:**

* проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
* работать в разных учебных позициях: обучающийся, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
* стремление к самосовершенствованию;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

***Регулятивные УУД:***

* замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
* оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты);
* адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
* составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
* прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
* самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
* понимать значение работы над устранением ошибок;
* находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
* подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
* различать способ и результат действия;

***Коммуникативные УУД:***

* эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
* с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
* анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
* выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
* составлять внутренний план действий;

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип развивающей и воспитывающей среды;
* принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
* принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
* принцип интеграции  интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип  научности;
* принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
* принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

 Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке и внеурочной деятельности.

***Работу с одарёнными детьми я веду по нескольким направлениям.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы с одаренными детьми на уроке.*** | ***Характеристика направления*** |
| **1.** *Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории и обществознания. «Мониторинг одаренности».* | Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося.Формирование групп детей по уровню достижений.Методы диагностики:- информационно-комментирующий (беседа, анкета);- продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;- оценочный: самооценка, тестирование результатов;- действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.Определение уровней достижений ученика по истории и развитию творческих способностей: 1-высокий, 2-резервный, 3-обычный**.**  |
| *2.Выделение групп*  | Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе. |
| *3.Составление или подбор дифференцированных заданий* | Задания включают различные приёмы, которые помогают обучающимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания. |
| *4. Постоянный контроль за результатами работы обучающихся* | Контроль в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.  |

**Основные направления работы с одаренными детьми:**

* + ***создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- формирование банков данных по проблеме одарённости.

* + ***методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

* + ***мероприятия по работе с одарёнными детьми.***

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Направления деятельности:**

* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности;
* подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;

проведение массовых мероприятий внутри объединения;

* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными обучающимися.**

* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио;

**Ожидаемые результаты:**

*Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:*

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».
* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления обучающихся;

***План работы***

***со способными и одаренными детьми***

***на уроках истории и обществознания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Мероприятия*** |
|  Сентябрь |  Работа по выявлению одарённых детей. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Мониторинговая диагностика одарённости . Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.  |
| Октябрь | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей . Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Ноябрь  | Участие в олимпиаде школьного уровня. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.Работа с портфолио (итоги 1 четверти). |
| Декабрь  | Участие в олимпиаде муниципального уровня .Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Январь | Участие в олимпиаде школьного уровня. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 2 четверти). |
| Февраль | Участие в олимпиаде школьного уровня.Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Неделя начальных классов. |
| Март | Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня . Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 3 четверти). |
| Апрель  | Результаты, достижения (мониторинг). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Май | Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Составление плана. Работа с портфолио (итоги года). |
|
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы и на личных страничках. |
| Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн. |
| Создание в учебном кабинете материальной базы. |
| Исследовательская деятельность по истории и обществознанию, проведение тематических исследований. |
| Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах. |

***План работы учителя***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** |
| 1. | Выявление одаренных детей. | Постоянно. |
| 2. | Создание и пополнение банка данных одаренных детей по истории и обществознанию. | В течение года. |
| 3. | Диагностика индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Диагностика внутреннего развития обучающегося. Диагностика успешности ребенка. | Постоянно. |
| 4. | Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми. | В течение года. |
| 5. | Организация исследовательской деятельности обучающихся. | В течение года. |
| 6. | Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям. | В течение года. |
| 7. | Составление плана массовых мероприятий с одаренными детьми. | Сентябрь. |
| 8. | Создание банка творческих работ обучающихся. | В течение года. |
|  | **Самообразование педагога** |  |
| 1. | Изучение методической и научно-популярной литературы. | Постоянно. |
| 2. | Изучение литературы по выбранным проблемам обучающихся. | Постоянно. |
| 3. | Участие в работе методических объединений. Обмен мнениями по вопросам работы с одаренными детьми. | В течение года. |
| 4. | Участие в профессиональных конкурсах, семинарах. | В течение года. |
| 5. | Обмен опытом работы с одаренными детьми на ШМО. | Май. |
|  | **Работа с родителями одаренных детей** |  |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам). | В течение года. |
| 2. | Участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами. | В течение года. |

***Достижения обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И. уч-ся*** | ***класс*** | ***Уровень участия*** | ***Мероприятие*** | ***Результат*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |