

**Цель**:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества среднего образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**Контролирующая.**Выявление состояния знаний и умений обучающихся,уровня их умственного развития,изучение степени усвоения приемовпознавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.**Совершенствование знаний и умений,их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное,основное визучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

**Диагностическая.**Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах.Результатыдиагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**Прогностическая.**Получение опережающей информации:достаточно ли сформированы конкретные знания,умения и навыки для усвоения**с**ледующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

**Развивающая**.Стимулирование познавательной активности обучающихся.Развитие их речи,памяти,внимания,воображения,воли,мышления.

**Ориентирующая.**Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом.Ориентированиеобучающихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

**Воспитывающая**.Воспитание у обучающихся ответственного отношения к учению,дисциплины, честности,настойчивости,привычки крегулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы:

- выявление ошибок

- фиксирование ошибок

- анализ допущенных ошибок

- планирование работы по устранению пробелов

- устранение пробелов ЗУН

- меры профилактики.

**План работы по подготовке и проведению**

**Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8,9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | № | Мероприятия | Сроки | ответственный |
| Информационная деятельность | **1** | Информирование выпускников об особенностях ВПР в 2020-2021 учебном году. |  | учитель |
| **2** | Составление рекомендаций для обучающихся по подготовке к ВПР. |  | учитель |
| **3** | Организовать оперативное полномасштабное информирование родительской и педагогической общественности о целях, задачах, содержательных и организационных аспектах проведения ВПР 2020 года. |  | Заместитель директора по УР |
| **4** | Разместить информацию о проведении ВПР 2020 года на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Новости». |  | Заместитель директора по УР |
| Аналитико-диагностическая деятельность | **1** | Проведение содержательного анализа результатов ВПР, проведенных в мае 2019 года, с дальнейшим обсуждением итогов качественного анализа с педагогами предметниками и принятием необходимых корригирующих мер в плане подготовки к ВПР 2020 года. |  | Заместитель директора по УР  на заседании МО |
| **2** | Проведение вводной диагностической работы по материалам ВПР для определения проблем обучающихся в освоении тем. |  | учитель |
| **3** | Систематизирование затруднения и пробелы в знаниях обучающихся. |  | учитель |
| **4** | Составление плана отработки пробелов в знаниях обучающихся учителем8, 9 класса |  | учитель |
| **5** | Подготовительная работа обучающихся класса по математике . |  | учитель |
| **6** | Проведение ВПР:  математика |  | Заместитель директора по УР |
| **7** | Мониторинг качества подготовки. Рабочее совещание по ВПР |  | Заместитель директора по УР  на заседании МО |
| **8** | Разработать план коррекции по итогам анализа результатов с включением, в т.ч., мероприятий по коррекции рабочих программ, повышению профессиональной компетентности педагогов. |  | учитель |
| **9** | Проведение анализа результатов ВПР |  | Заместитель директора по УР  на заседании МО |
| Учебная и консультационная деятельность | **1** | Проведение дополнительных занятий для обучающихся. |  | учитель |
| **2** | Проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся. |  | учитель |
| **3** | Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся. |  | учитель |
| **4** | Регулярно информировать родителей обучающихся о готовности детей к ВПР. |  | учитель |

**Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях обучающихся?**

-создать благоприятную атмосферу на уроке; -своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха; ориентировать детей на ценности, которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир; культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**Предполагаемые результаты**

* психологическая и информационная готовность выпускников средней школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР и ГИА.
* увеличение количества выпускников, успешно сдавших промежуточную аттестацию в форме ВПР
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* повышение социального престижа школы.

**8 класс**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих **УУД**.

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное

и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме,выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

**Код Проверяемые элементы содержания**

1 Числа и вычисления

2 Алгебраические выражения

3 Уравнения

4 Функции

5 Координаты на прямой

6 Геометрия

7 Текстовые задачи

8 Статистика и теория вероятностей

9 Измерения и вычисления

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

1 Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений

2 Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений

3 Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений

4 Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение

5 Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции

6 Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

7 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

8 Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных

9 Решать несложные логические задачи методом рассуждений

10 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

**6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада-**  **ния** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень**  **сложности** | **Макс.балл за выполнение**  **задания** | **Зайков**  **Саша** | **Малышева**  **Даша** | **Костенко Ира** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,графика / *извлекать, интерпретровать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | *Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения* | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграм-мах, графиках | Читать информацию, представлен-ную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Овладение системой функциональных поня-  тий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | П | 1 | - | 1 | 1 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень  уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений  при решении практических задач /  *решать задачи на основе рас-*  *смотрения реальных ситуаций, в*  *которых не требуется точный*  *вычислительный результат* | П | 1 | 0 | - | 0 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Сравнивать рациональные числа /  *знать геометрическую интерпре-*  *тацию целых, рациональных чисел* | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач  геометрические факты | Б | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представлен-  ную на чертежах в явном виде | Б | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально  графические представления для описания реальных зависимостей Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам* | П | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления*  *математической модели заданной*  *реальной ситуации или прикладной*  *задачи* | П | 2 | - | 0 |  |
| **Количество набранных первичных баллов** | | | | | **12** | **12** | **12** |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | | | | | **4** | **4** | **4** |
| **Отметка за предыдущий учебный год** | | | | | **3** | **4** | **4** |

Всего заданий — **16**, из них Б — **12**, П — **4**.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Максимальный первичный балл — **19**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка попятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

**9 класс**

**Время выполнения варианта проверочной работы:**

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания |
| 1 | Числа и вычисления. |
| 2 | Алгебраические и числовые выражения |
| 3 | Квадратные уравнения |
| 4 | Функции |
| 5 | Координаты на прямой |
| 6 | Геометрия |
| 7 | Статистика и теория вероятности |
| 8 | Диаграммы, графики |
| 9 | Задачи на движение, производительность |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые требования к уровню подготовки |
| 1 | Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений |
| 2 | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни |
| 3 | Решать квадратные уравнения |
| 4 | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; |
| 5 | Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач |
| 6 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |
| 7 | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный  первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 13 | 13 | 52 |
| 2 | Повышенный | 6 | 12 | 48 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 19 | 25 | 100 |

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии**  **с ФГОС)** | **Ученик научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Макси- мальный балл**  **за выполнение задания** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 1 | 100 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /  решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью  тождественных преобразований | Б | 1 | 100 |
| 3 | Развитие умений приме- нять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач | Б | 1 | 100 |
| 4 | Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой | Б | 1 | 75 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции | Б | 1 | 100 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | П | 2 | 42 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | 1 | 42 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | П | 2 | 100 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы со- кращённого умножения | Б | 1 | 83 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность  события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | Б | 1 | 33 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 75 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представ- ленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 1 | 58 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геомет- рических фигур, приме- нять для решения задач геометрические факты | Б | 1 | 58 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | Б | 1 | 75 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 2 | 8 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или  процесс по их характеристикам | П | 2 | 17 |
| 17 | Овладение геометриче- ским языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 1 | 0 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые  и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | П | 2 | 0 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,  логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | П | 2 | 17 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданий 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.