****

**Пояснительная записка.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнуть. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи обучающемуся, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей. Причины неуспеваемости обучающихся: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье.

***Цели:***

- ликвидация пробелов у обучающихся по алгебре и геометрии;

- создание условий для успешного индивидуального развития обучающегося.

**Задачи:**

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждение природной любознательности;

- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому обучающемуся;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках алгебры и геометрии, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Отставание обучающихся можно обнаружить по следующим признакам:**

* Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
* Несформированность учебных навыков. (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
* Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность, неусидчивость).
* Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).
* Несформированность произвольной сферы (ребёнок делает то, что ему нравиться и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
* Ниже среднего познавательный интерес (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач).
* Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).
* Низкая работоспособность (правильны и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

**Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

· физическая ослабленность;

· школьная незрелость;

· педагогическая запущенность;

· недостаточное развитие речи;

· боязнь школы, учителей;

· инфантилизм (т. е. детскость);

· плохая наследственность;

· астеническое состояние;

· неблагоприятная наследственность;

· нарушения нервной деятельности;

· общая неспособность;

· гиподинамия;

· социум;

· миграции (обучающиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);

· социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

**Требования к работе со слабоуспевающими обучающимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

2. Учителю необходимо вести график занятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4. Учитель проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке и вне его.

5. Учитель учит обучающихся, как выполнять домашнее задание по алгебре и геометрии.

6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**\**

**Формы работы со слабоуспевающими обучающимися**

**Индивидуальная работа на уроке:**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.

2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.

3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.

4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.

5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.

6. Использование карточек - подсказок, тренажеров.

7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

**Индивидуальная работа во внеурочное время:**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.

2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.

3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.

4. Кружки по интересам;

5. Конкурсы и конференции;

**Предполагаемые результаты**

• увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности на уроках алгебры и геометрии;

• повышение качества образования и воспитания школьников на уроках алгебры и геометрии;

* повышение мотивации к учению.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы неуспевающих учащихся  (по причинам неуспеваемости) | Мероприятия по работе с учащимися |
| Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине. | * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; * Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; * Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; * Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки **в присутствии их родителей;** |
| Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам. | * Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; * Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; * Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей **в присутствии их родителей);** |
| Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики | * Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором; * При необходимости, способствовать организации помощи психолога; * Проводить индивидуальные консультации; * Организовать с учащимся работу над его ошибками; * Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; * Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки**;** |

**В течение учебного года планируются следующие мероприятия:**

* Выявление учащихся «группы риска» по математике
* Выявление затруднений учащихся по математике
* Разработка индивидуальных маршрутов
* Проведение дополнительных занятий для учащихся группы «риска» по математике
* Проведение промежуточного контроля знаний учащихся группы «риска», проверка выполнения домашнего задания.
* Проведение индивидуальных бесед с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, и их родителями
* Включение в домашние задания индивидуальных заданий
* Информирование родителей учащихся из группы «риска» о посещаемости консультаций, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий
* Оказание психологической помощи, консультирование
* Оказание помощи при выполнении заданий на уроках

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь |
| 1. Составление списков слабоуспевающих учащихся. | Сентябрь |
| 1. Разработка и корректировка индивидуальных маршрутов | Сентябрь - октябрь |
| 1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь-октябрь |
| 5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение  учебного года. |
| 6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. |
| 7. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. |
| 8. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях |
| 9.Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. |
| 1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. |
| 11. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. |
| 12. Учить детей навыкам самостоятельной работы |

**Десять правил работы со «слабоуспевающими»**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.

4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски  Предложения учащимся примерного плана ответа  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее  Напоминание приема и способа выполнения задания  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Рациональные выражения. Четырехугольники. | 1 | сентябрь |
| 2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Четырехугольники. | 1 | сентябрь |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Четырехугольники. | 1 | октябрь |
| 4 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Четырехугольники. | 1 | октябрь |
| 5 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Площадь. | 1 | ноябрь |
| 6 | Деление дробей. Площадь. | 1 | ноябрь |
| 7 | Функция  и ее график. Площадь. | 1 | декабрь |
| 8 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Площадь. | 1 | декабрь |
| 9 | Квадратный корень из произведения, дроби, из степени. Подобные треугольники. | 1 | январь |
| 10 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Подобные треугольники. | 1 | январь |
| 11 | Решение квадратных уравнений. Подобные треугольники. | 1 | февраль |
| 12 | Решение дробных рациональных уравнений. Подобные треугольники. | 1 | февраль |
| 13 | Числовые неравенства(Свойства, сложение, умножение). Окружность. | 1 | март |
| 14 | Решение неравенств с одной переменной. Окружность. | 1 | март |
| 15 | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | апрель |
| 16 | Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Окружность. | 1 | апрель |
| 17 | Сбор и группировка статистических данных. Окружность. | 1 | май |
| 18 | Чтение графической информации. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**9класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| 1 | Линейные уравнения. | 1 | сентябрь |
| 2 | Квадратные уравнения. | 1 | октябрь |
| 3 | Функции и их графики. | 1 | ноябрь |
| 4 | Применение формул сокращенного умножения. | 1 | декабрь |
| 5 | Вычисления. | 1 | январь |
| 6 | Основные геометрические фигуры и их свойства. | 1 | февраль |
| 7 | Площади фигур. | 1 | март |
| 8 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 | апрель |
| 9 | Окружность, круг. Центральные и вписанные углы. | 1 | май |
|  | Итого: | 9 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| 1 | Вычисление элементов прямоугольного треугольника | 1 | сентябрь |
| 2 | Вычисление площади поверхности многогранников | 1 | октябрь |
| 3 | Решение простейших иррациональных и показательных уравнений | 1 | ноябрь |
| 4 | Решение задач с применением анализа практической ситуации | 1 | декабрь |
| 5 | Решение задач на чтение графика функции | 1 | январь |
| 6 | Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем и нахождение их значений | 1 | февраль |
| 7 | Тождественные преобразования логарифмических выражений | 1 | март |
| 8 | Решение простейших тригонометрических уравнений | 1 | апрель |
| 9 | Нахождение производной функции | 1 | май |
|  | Итого: | 9 |  |

**График занятий со слабоуспевающим обучающимся**

Фамилия имя обучающегося :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата занятия** | **Тема для отработки на занятии** | **Результат усвоения** | **Подпись ученика** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**График занятий со слабоуспевающим обучающимся**

Фамилия имя обучающегося :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата занятия** | **Тема для отработки на занятии** | **Результат усвоения** | **Подпись ученика** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**