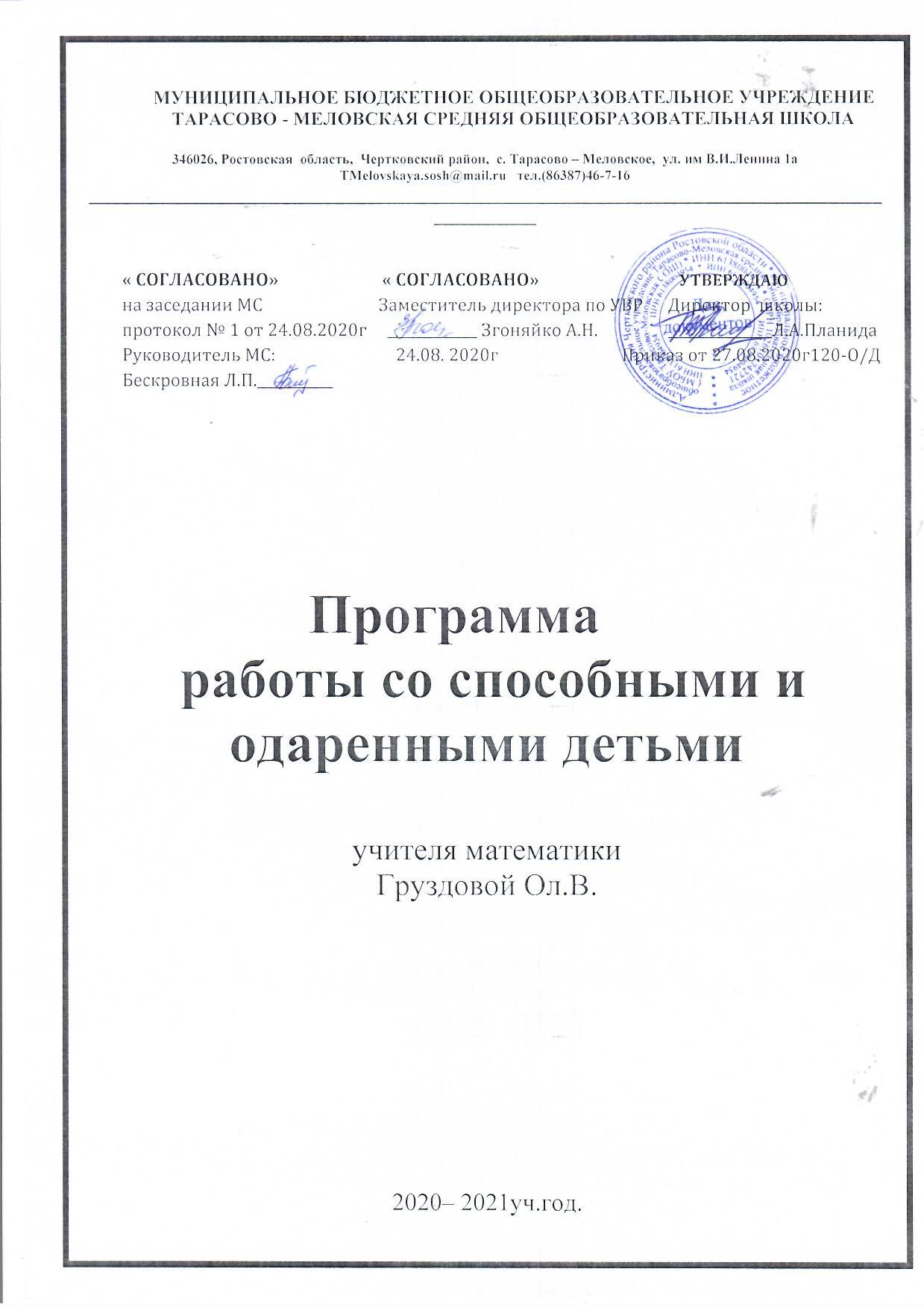
**Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна­тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цели работы с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся;

**Задачи программы:**

* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья обучающихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными обучающимися;
* формирование положительной мотивации к учению у обучающихся;
* творческая самореализация выпускника начальной школы;
* обеспечение преемственности в работе между средней и старшей школами;
* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления обучающихся;

**Результаты по формированию УУД**

***Познавательные УУД:***

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, интернет ресурсы);
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
* грамотное построение устной и письменной речи;
* выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
* извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
* самостоятельно создавать алгоритм действий;
* обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;

устанавливать аналогии;

* владеть общим рядом приемом решения задач;

выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;

* понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности;
* использовать разные географические средства;
* замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

***Личностные УУД:***

* основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
* чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего

ответственность за судьбу России;

* осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

**Умения:**

* проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,

выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в

цели;

* работать в разных учебных позициях: обучающийся, учитель, критик, оценщик,

оратор и др.

* стремление к самосовершенствованию;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

***Регулятивные УУД:***

* замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
* оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);
* адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
* составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
* прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
* самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
* понимать значение работы над устранением ошибок;
* находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
* подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
* различать способ и результат действия;

***Коммуникативные УУД:***

* эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
* с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
* анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
* выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
* составлять внутренний план действий;

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип развивающей и воспитывающей среды;
* принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
* принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
* принцип интеграции  интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип  научности;
* принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
* принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

**Описание модели работы с одаренными детьми**

**Основные направления реализации программы.**

* + ***создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- формирование банков данных по проблеме одарённости.

* + ***методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

* + ***мероприятия по работе с одарёнными детьми.***

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Главные принципы реализации программы.**

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и учителей;
* наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
* работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
* участие в конкурсном движении;
* непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания; овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением;
* гуманизм в межличностных отношениях;
* научность образования и воспитания;
* индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
* применение принципов развивающего обучения;
* интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;

**Направления деятельности:**

* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
* подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;

проведение массовых мероприятий внутри объединения;

* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными обучающимися.**

* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио;

**Методическая работа педагога:**

* самообразование;
* повышение профессионального мастерства;
* взаимопосещение занятий;
* участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
* проведение открытых занятий;
* подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
* занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

**Работа с родителями.**

Выявление индивидуальных способностей детей.

* Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
* Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
* Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

**Ожидаемые результаты**

*Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:*

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».
* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления обучающихся;

1. **Этапы реализации**

**I этап. Диагностико-прогностический**

***1. Создание***

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ обучающихся;

- банка заданий повышенной сложности;

- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

***2. Организация***

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;

- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;

- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

**II этап. Деятельностный**

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- активное использование в проектной деятельности.

**III этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио;

- внедрение в практику рейтинга обучающихся.

**3.Содержание программы**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

1.1. Исполнение ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373  
1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.  
1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми обучающимися.  
1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.  
1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, краевых всероссийских  олимпиадах.  
2.2.Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

**3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

3.1. . Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

**на  2020-2021уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
|  | Диагностика одаренных детей | сентябрь - октябрь ежегодно |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год | август, ежегодно |
|  | Составление индивидуальной программы обучения:  - разработка планов индивидуальной работы с детьми;  - проведения занятий с детьми;  - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми; | постоянно |
|  | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | в течение года |
|  | Отбор литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | постоянно |
|  | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | в течение года |
|  | Составление индивидуальных карт на одаренных детей | в течение года |
|  | Организация и проведение школьных олимпиад. | Ежегодно согласно графика |
|  | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах | ежегодно |
|  | Неделя математики | февраль |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | май, ежегодно |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми | постоянно |
|  | Анализ результатов по работе с одаренными детьми. | Ежегодно |

**План работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| Сентябрь | Работа по выявлению одарённых детей. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся.  Мониторинговая диагностика одарённости.  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Октябрь | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей.  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Ноябрь | Участие в олимпиаде школьного уровня.  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.  Работа с портфолио (итоги 1 четверти). |
| Декабрь | Участие в олимпиаде муниципального уровня.  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Январь | Участие в олимпиаде школьного уровня.  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 2 четверти). |
| Февраль | Участие в олимпиаде школьного уровня.  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Неделя начальных классов. |
| Март | Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру (4 классы).  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 3 четверти). |
| Апрель | Результаты, достижения (мониторинг). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Май | Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Составление плана. Работа с портфолио (итоги года). |
|
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы и на личных страничках. |
| Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет онлайн. |
| Создание в учебном кабинете материальной базы. |
| Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований. |
| Участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней. |