**Цель:**

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по иностранному (английскому)языку ;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи** :

 — создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

— пробуждение природной любознательности;

— создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;

 — вовлечение обучающегося в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

 **Пояснительная записка.**

В условиях перехода к реализации ФГОС начального и основного образования школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Одной из главных проблем, которую приходится решать - это работа со слабоуспевающими обучающимися. Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких обучающихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Отставание обучающихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:**

**-** Несформированность учебных навыков.(Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, с грамматическими упражнениями, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).

**-** Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность. неусидчивость).

**-** Недостаточный уровень умственного развития(не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).

**-** Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).

**-** Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).

**-** Несформированность произвольной сферы (обучающийся делает то, что ему нравиться и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).

**-** Низкая работоспособность (правильны и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у обучающегося внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

**Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

- физическая ослабленность;

- школьная незрелость;

- педагогическая запущенность;

- недостаточное развитие речи;

- боязнь школы, учителей;

- инфантилизм (т. е. детскость)

- плохая наследственность

- астеническое состояние;

- неблагоприятная наследственность;

- нарушения нервной деятельности;

- общая неспособность ;

- гиподинамия;

- социум;

- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

**Требования к работе со слабоуспевающими обучающимися.**

Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке и вне его.

Учитель учит обучающегося, как готовить домашнее задание по своему предмету.

Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Учитель должен проводить уроки на повторение основного материала – один из приёмов работы со слабоуспевающими обучающимися.

Учитель должен вселять слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

 **Формы работы со слабоуспевающими обучающимися.**

**- Игры, ситуативный беседы (ролевые игры, шпионы- шифровки), игры-соревнования.**

**- Речевые зарядки.**

**- Карточки с изображением транскрипций звуков.**

**- В грамматике – опорные карточки, подстановочные упражнения. Многократные тренировочные тесты.**

**- Грамматические схемы, таблицы.**

**- Диктанты.**

**- Рисунки вместо перевода.**

**- Взаимоконтроль. Взаимопроверки. Игра «Учитель – ученик».**

**- Конкурсы, викторины, проекты, интерактивные материалы.**

**- Аудио уроки.**

 **Работа с родителями слабоуспевающих детей.**

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещений дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка.

- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (10 минут в день).

- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей.

- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;

 - информационно-практические беседы;

- информационные лектории с элементами практикума;

- обучающие семинары;

 - родительские педагогические тренинги;

- родительско-ученические мероприятия.

 **Предполагаемые результаты.**

 - Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих.

- Внедрение новых образовательных технологий.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих обучающихся в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

- Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.

**ПЛАН-ГРАФИК**

**работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

 **на 2020– 2021 учебный год**

**Индивидуальная работа учителя иностранного (английского) языка со слабоуспевающими обучающимися 2-4 и 6-х классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Мероприятия** |  **Срок** | **Ответственные** | **Корректировка плана** |
| 1.Определение фактического уровня знаний детей.Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь. | Учитель предметник. |  |
| 2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем,  врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | В течение учебного года | Учитель предметник. |  |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. | Учитель предметник. |  |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. | Учитель предметник. |  |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. | Учитель предметник. |  |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти | В течение учебного года. | Учитель предметник. |  |
|  7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. | Учитель предметник. |  |
| 8. Проведение индивидуальных консультаций для слабоуспевающих учащихся и и их родителей. | В течение учебного года. | Учитель предметник. |  |
| 9.Систематический контроль за выполнением домашнего задания, своевременное выставление оценок. | В течение учебного года. | Учитель предметник. |  |