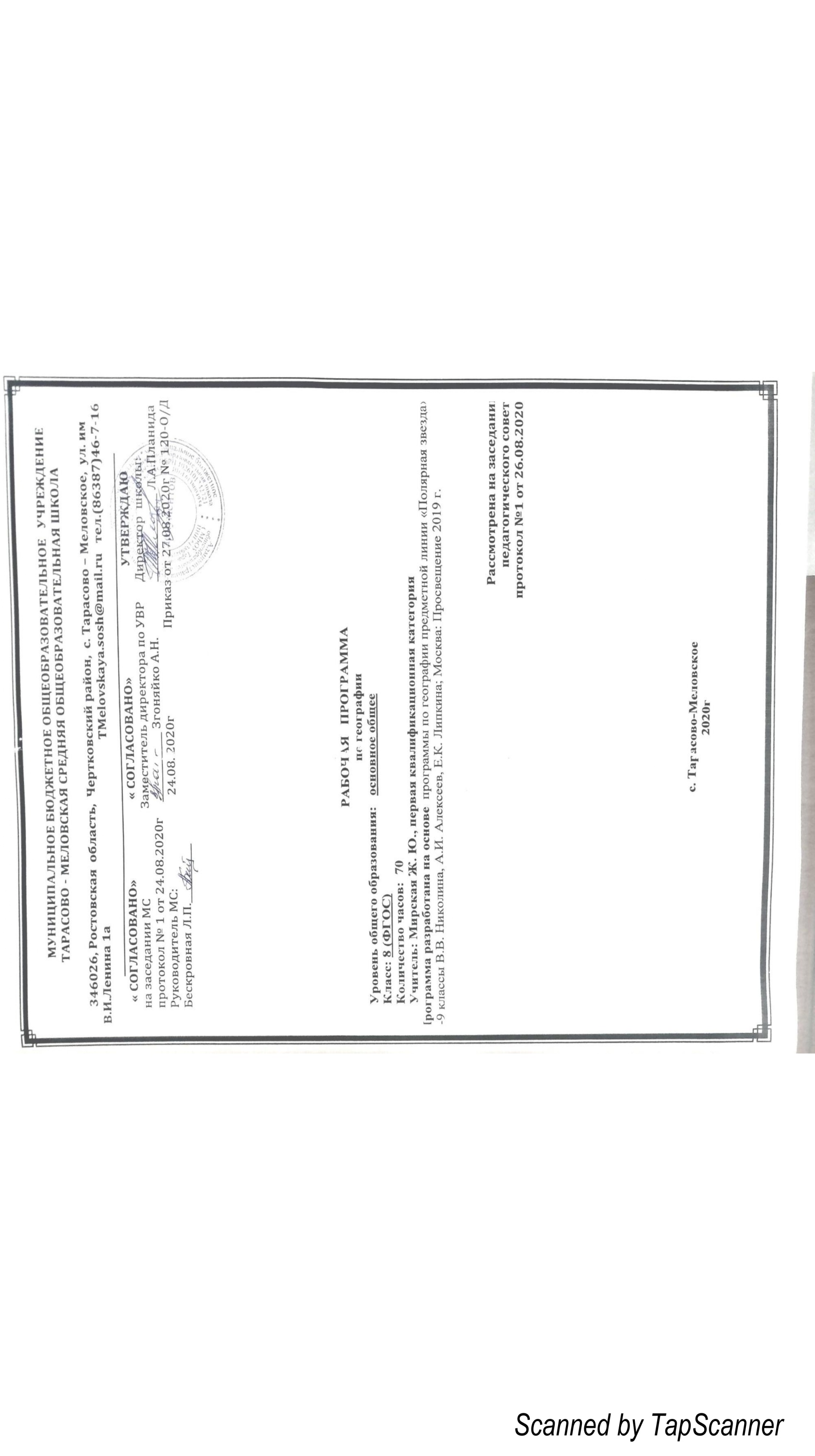
****

**Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)
* Программой по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловская СОШ (Приказ от **27.08.2020 г** № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от **27.08.2020** г № 120 ).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020– 2021 учебный год (Приказ от **27.08.2020 г** №120);
* [приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)
* положением о рабочей программе учителя (Приказ от 29.08.2017 г №130)

**На основании:**

* Статья 12.Образовательные программы Федерального закона об образовании(Утвержден 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ)
* Статья 28. Компетенция, права обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании (Утвержден 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ)
* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Цель и задачи программы.**

***Цель:*** формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

***Задачи:*** сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
* Вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
* Сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным.
* -Подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

**Учебно-методический комплект**

1. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Просвещение», 2020.- 255 с.

**Место учебного курса в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет география в 8 классе отводится **\_\_2\_** часа в неделю. Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год предусматривает 35 учебных недель. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021уч. год для основного образования на учебный предмет география в \_\_8 классе отводится 2 часа в неделю т.е.\_70\_часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

( календарный учебный график ( приказ от 27.08.2020г № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

**- в условиях карантина на дистанционном обучении;**

и другими.

Рабочая программа по географии в 8 классе рассчитана на 35 часов , будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**Раздел № 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами***обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих *результатов*

*личностного развития*:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10. Развитие эстетического сознания чрез освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения курса географии 8 класса являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа

условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и

выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое

рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения курса географии 8 класса являются:

1. Формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

*В результате изучения учебного предмета «География России» в 8 классе*

*обучающийся научится:*

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

4.определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении

численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Раздел № 3 Содержание учебного предмета.**

**Тема*1.*Географическое пространство России 8ч.**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.  
 Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Мест­ное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.  
Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.   
 Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.  
*Практические работы*1. *Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.*2. *Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов .* 3. *Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.*

**Тема 2 Население России  11ч.**

Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.  
Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.  
Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.  
«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.  
Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.  
Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.  
Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.  
Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.  
Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Тема 3.*Природа России 23 ч.**

История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.  
Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.  
Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.  
Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.  
 *Практические работы****.***1. *Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.*2. *Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию*. 3. *Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.*

***Тема 4.*Природно-хозяйственные зоны  *12***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.  
 Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.  
Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.  
Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.  
Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.  
Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.  
 *Практическая работа.1 Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.*

**Тема 5 Родной край. Ростовская область. 8ч.**

Географическое положение, размеры территории, протя­женность и характер границ, соседи. Закономерности формирова­ния рельефа и его современ­ное развитие .

Особенности рельефа и по­лезные ископаемые. Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологиче­ские проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодо­родия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

**Раздел № 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Географическое пространство России** | **8** | Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.  Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Практические работы. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России  Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.  Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования. | Анализируют и сопоставляют карты атласа. Работают с различными источниками географической информации. Обозначают границы России на контурной карте. Дают Характеристику морей. Обозначают на контурной карте береговую линию России.  Решают задачи на определение местного и поясного времени  Собирают информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны  Анализируют политико-административную карту России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты) Работают с картами атласа, интернет- ресурсами. Готовят презентации. | Практическая работа № 1  Практическая работа №2  Практическая работа №3  Контрольная работа |
| **Население России** | **11** | **Россияне (10 часов)**  Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.  Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса | **Изучают населения по картам и диаграммам.**  Определяют по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава,влияние городского и сельского образа жизни на жизнь человека | Контрольная работа |
| **Природа России** | **23** | Крупные формы рельефа России и их размещение Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Распространение полезных ископаемых. Минерально- сырьевая база России. Экологические проблемы, свя­занные с добычей полезных ископаемых. Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатиче­ские условия. Неблагоприятные климатические явления. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распро­странения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с мно­голетней мерзлотой | Обозначают на контурной карте основные формы рельефа России.  Анализируют и сопоставляют физическую и тектоническую карты.  Характеризуют размещения полезных ископаемых. Объясняют особенности размещения полезных ископаемых.  Характеризуют современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы. Делают анализ климатических карт и диаграмм Характеризуют типы климата, стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работают с контурной картой Характеризуют климат родного края.  Характеризуют реки. Объясняют влияние климата на реки. Обозначают на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. | Практическая работа №4  Практическая работа №5  Практическая работа №6  Контрольная работа |
| **Природно – хозяйственные зоны и районы** | **12** | Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК при­родные и антропогенные.Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов. Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон | Повторяют и систематизируют ранее усвоенные знаний и умения. Дают характеристику ПК Белого моря ,одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначают на контурной карте природные зоны России. Дают сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов. Составляют схемы высотной поясности для разных гор нашей страны . | Практическая работа № 7  Контрольная работа |
| **Родной край** | **14** | Географическое положение, размеры территории, протя­женность и характер границ, соседи. Закономерности формирова­ния рельефа и его современ­ное развитие .  Особенности рельефа и по­лезные ископаемые. Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.  Обеспеченность. Экологиче­ские проблемы. Особенности почв своего региона.  Меры по сохранению плодо­родия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира. | Обучающиеся анализируют связи, соподчинения и зависимости компонентов,  •работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы,  •создают объяснительные тексты  объясняют:  •особенности изучения территории Ростовской области на различных этапах ее геологического развития.  Определяют :  •составляющие климата и прогнозируют изменения . | Контрольная работа |

**Раздел № 5. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Формы контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Географическое пространство России** | | | | | |
| 1 | Т.Б. в кабинете географии. Водный урок повторения. | 1 | 2.9 | фронтальный |  |
| 2 | Как мы будем изучать географию России Мы и наша страна на карте мира | 1 | 4.9 | фронтальный |  |
| 3 | Наши границы и наши соседи | 1 | 9.9 | фронтальный |  |
| 4 | Наша страна на карте часовых поясов. *Практическая работа №1*  *Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.* | 1 | 11.9 | фронтальный |  |
| 5 | Формирование территории России. *Практическая работа №2*  *Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов .* | 1 | 16.9 | индивидуальный |  |
| 6 | Районирование России | 1 | 18.9 | фронтальный |  |
| 7 | Наше национальное богатство и наследие. *Практическая работа №3 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.* | 1 | 23.9 | фронтальный |  |
| 8 | **Контрольная работа по теме «Россия в мире»** | 1 | 25.9 | индивидуальный |  |
| **Население России** | | | | | |
| 9 | Численность населения | 1 | 30.9 | фронтальный |  |
| 10 | Воспроизводство населения | 1 | 2.10 | фронтальный |  |
| 11 | Наш «демографический портрет» | 1 | 7.10 | фронтальный |  |
| 12 | Половозрастные пирамиды регионов России | 1 | 9.10 | фронтальный |  |
| 13 | Мозаика народов. | 1 | 14.10 | фронтальный |  |
| 14 | Размещение населения . | 1 | 16.10 | фронтальный |  |
| 15 | Города и сельские поселения. Урбанизация | 1 | 21.10 | фронтальный |  |
| 16 | Обобщение по теме «Население России» | 1 | 23.10 | фронтальный |  |
| 17 | **Контрольная работа по теме «Население России»** | 1 | 28.10 | индивидуальный |  |
| 18 | Миграции населения | 1 | 30.10 | фронтальный |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 19 | Россияне на рынке труда | 1 | 11.11 | фронтальный |  |
| **Природа России** | | | | | |
| 20 | История развития земной коры | 1 | 13.11 | фронтальный |  |
| 21 | Рельеф: тектоническая основа | 1 | 18.11 | фронтальный |  |
| 22 | Рельеф: скульптура поверхности.  *Практическая работа № 4 «Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации».* | 1 | 20.11 | фронтальный |  |
| 23 | Ресурсы земной коры | 1 | 25.11 | фронтальный |  |
| 24 | Солнечная радиация. | 1 | 27.11 | фронтальный |  |
| 25 | Атмосферная циркуляция | 1 | 2.12 | фронтальный |  |
| 26 | Зима и лето в нашей северной стране. | 1 | 4.12 | фронтальный |  |
| 27 | Климатические пояса и типы климата России. | 1 | 9.12 | фронтальный |  |
| 28 | Как мы живём и работаем в нашем климате. | 1 | 11.12 | фронтальный |  |
| 29 | Обобщение по теме «Рельеф и климат России». | 1 | 16.12 | фронтальный |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Рельеф и климат России».** | 1 | 18.12 | индивидуальный |  |
| 31 | Наши моря  *Практическая работа №5 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию.* | 1 | 23.12 | фронтальный |  |
| 32 | Наши реки.  *Практическая работа №6 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.* | 1 | 25.12 | фронтальный |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 33 | Преобразование рек | 1 | 13.1 | фронтальный |  |
| 34 | Где спрятана вода | 1 | 15.1 | фронтальный |  |
| 35 | Водные дороги и перекрёстки | 1 | 20.1 | фронтальный |  |
| 36 | Гидрологические природные явления. | 1 | 22.1 | фронтальный |  |
| 37 | Почва – особое тело | 1 | 27.1 | фронтальный |  |
| 38 | Растительный и животный мир | 1 | 29.1 | фронтальный |  |
| 39 | Экологическая ситуация в России | 1 | 3.2 | фронтальный |  |
| 40 | Экологическая безопасность в России | 1 | 5.2 | фронтальный |  |
| 41 | Природно-территориальные комплексы России. | 1 | 10.2 | фронтальный |  |
| 42 | **Контрольная работа по теме «Природа России»** | 1 | 12.2 | индивидуальный |  |
| **Природно-хозяйственные зоны и районы** | | | | | |
| 43 | Северные безлесные зоны | 1 | 17.2 | фронтальный |  |
| 44 | Есть ли страны холоднее, чем Россия? | 1 | 19.2 | фронтальный |  |
| 45 | Лесные зоны | 1 | 24.2 | фронтальный |  |
| 46 | Степи и лесостепи | 1 | 26.2 | фронтальный |  |
| 47 | Южные безлесные зоны | 1 | 3.3 | фронтальный |  |
| 48 | Субтропики. Высотная поясность в горах*. Практическая работа № 7 . «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».* | 1 | 5.3 | фронтальный |  |
| 49 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | 10.3 | фронтальный |  |
| 50 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | 1 | 12.3 | фронтальный |  |
| 51 | **Контрольная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»** | 1 | 17.3 | индивидуальный |  |
| 52 | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | 19.3 | фронтальный |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 53 | Экзотика России – Северный Кавказ | 1 | 31.3 | фронтальный |  |
| 54 | Экзотика России –Крым и Дальний Восток | 1 | 2.4 | фронтальный |  |
| **Родной край. Ростовская область.** | | | | | |
| 55 | Особенности физико-географического положения родного края. | 1 | 7.4 | фронтальный |  |
| 56 | Геологическая история и рельеф  территории. Полезные ископаемые. | 1 | 9.4 | фронтальный |  |
| 57 | Особенности климата родного края. | 1 | 14.7 | фронтальный |  |
| 58 | Разнообразие внутренних  вод. Реки, озера, болота, подземные воды. | 1 | 16.4 | фронтальный |  |
| 59 | Закономерности распространения почв. | 1 | 21.4 | фронтальный |  |
| 60 | Природные комплексы | 1 | 23.4 | фронтальный |  |
| 61 | Природные зоны | 1 | 28.4 | фронтальный |  |
| 62 | Охрана и преобразование природы родного края. | 1 | 30.4 | фронтальный |  |
| 63 | Обобщающее повторение по теме: «Родной край» | 1 | 5.5 | фронтальный |  |
| 64 | Обобщающее повторение по теме: Географическое пространство России | 1 | 7.5 | фронтальный |  |
| 65 | Обобщающее повторение по теме: «Население России» | 1 | 12.5 | фронтальный |  |
| 66 | Обобщающее повторение по теме: «Природа России» | 1 | 14.5 | фронтальный |  |
| 67 | **Итоговая Контрольная работа** | **1** | **19.5** | индивидуальный |  |
| 68 | Обобщающее повторение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 1 | 21.5 | фронтальный |  |
| 69 | Россия на карте мира. |  | 26.5 | фронтальный |  |
| 70 | Крым ,Дальний Восток ,Кавказ |  | 28.5 | фронтальный |  |

**Раздел № 6 Система оценки достижения планируемых результатов**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;                                                   2. Не делает выводов и обобщений.

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Примечание.**По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других         учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. 

***Оценка проверочных работ***

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;  § допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  § или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения обучающийся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***

**Оценка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд

недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

**«5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**«4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**«3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**«2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**«1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

***Требования к выполнению практических работ на контурной карте***

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

1. Все задания  выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
2. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
3. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
4. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
5. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
6. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом.

Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

**Примечание.**

При оценке качества выполнения         предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но  и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**