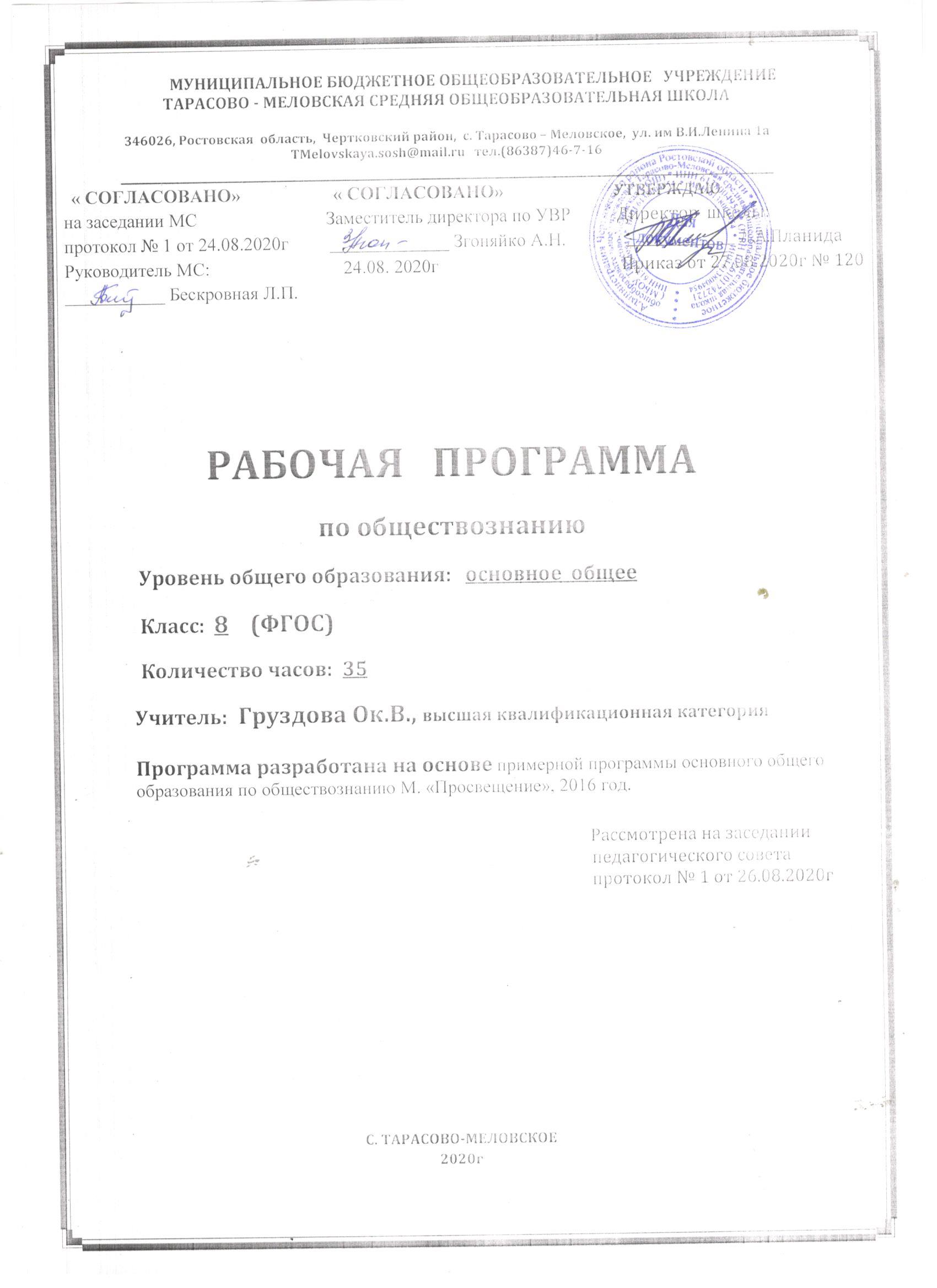
****

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г. с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577)
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* Примерной программой основного общего образования по обществознанию М., «Просвещение», 2016 г.
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\user\Desktop\рабочая%20пр.15-16гг\общество\6%20об\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\user\Desktop\рабочая%20пр.15-16гг\общество\6%20об\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от14.09.2015 №724 )

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:***

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

***Учебно-методический комплект.***

- Л.Н. Боголюбов Обществознание 8 класс. М. «Просвещение» 2020 г.

-Л.Н. Боголюбов Обществознание 8 класс. Методическое пособие. М. «Просвещение» 2020 г.

***Место учебного предмета.***

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет обществознание в 8 классе отводится **\_\_1\_** час в неделю.Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **35** учебных недель в 8 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом ОУ на 2020-2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет обществознание \_в \_\_8\_ классе отводится \_**1\_** час в неделю, т.е.\_**35**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

(календарный учебный график (приказ от 27.08.20 г. № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

-участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

- и другими;

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе рассчитана на 35 часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объеме.

***Планируемые результаты освоения обществознания в 8 классе***

**Личностные результаты**: - определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - признание равноправия народов; - осознание важности семьи и семейных традиций; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; - осознание своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметные результаты**:

*1)регулятивные УУД:* - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать -–определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

*2) познавательные УУД:* - проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; - анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; - давать определение понятий;

*3) коммуникативные УУД:* - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты; - критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

**Предметные результаты:**

1) в познавательной сфере: - понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности; - характеризовать явления общественной жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере: - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества; - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

3) в коммуникативной сфере: - понимать значение коммуникации в межличностном общении; - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки

4) в ценностно-ориентационной сфере: - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

5) в сфере трудовой деятельности: - осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

В результате изучения курса обществознания в 8 классе обучающийся должен: знать/понимать:

− социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; − сущность общества как формы совместной деятельности людей;

− характерные черты и признаки основных сфер жизни общества:

− содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; − значение правовых и демократических ценностей;

− основные социальные институты и процессы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;

- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельностное существо, основные социальные роли;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и выдвигать аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;

- приводить примеры определенных социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

**Обучающийся научится:**

− описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

− сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

− объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

− приводить примеры социальных объектов определенного типа: социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

− оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

− решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; − различать в социальной информации факты и мнения;

− самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

− полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли;

− иметь и понимать основы общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

− давать нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей;

− реализовывать и защищать, права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

− производить первичный анализ и использование социальной информации;

− сознательно не принимать антиобщественное поведение.

***Содержание учебного предмета***

**Раздел 1. Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

**Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь.

**Раздел 4. Экономика (13 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| ***Раздел 1.***  ***Личность и общество.***  ***(6 часов)*** | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.  Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | Определяют отличия человека от животных. Объясняют человеческие качества. Различают биологические и природные качества человека. Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в человеке. Определяют своё отношение к различным качествам человека. Выявляют связь между мышлением и речью. Объясняют понятие «самореализация». Определяют  и конкретизируют примерами сущностные характеристики деятельности. Приводят примеры основных видов деятельности. Раскрывают смысл понятия «ноосфера».  Оценивают утверждение о связи природы и общества и аргументируют свою оценку. Характеризуют возможности человеческого разума. Раскрывают значение моральных норм. Конкретизируют на примерах влияние природных условий на людей. Анализируют и оценивают текст с  заданных позиций. Анализируют факты и сделанные выводы. Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывают на  конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявляют изменения социальной  структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс». Приводят примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявляют и сравнивают признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывают агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследуют несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. | тестовая работа |
| ***Раздел 2.***  ***Сфера духовной***  ***жизни.***  ***(8 часов)*** | Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.  Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.  Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.  Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Определяют сущностные характеристики понятия «культура». Различают и описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных  источников. Характеризуют духовные ценности российского народа. Выражают своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объясняют роль морали в жизни общества. Характеризуют основные принципы морали. Характеризуют моральную сторону различных социальных ситуаций. Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществляют рефлексию своих нравственных ценностей. Приводят примеры морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей. Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывают своё отношение к непрерывному образованию. Характеризуют науку как особую систему знаний. Объясняют возрастание роли науки в современном обществе. Определяют сущностные характеристики  религии и её роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. | тестовая работа |
| ***Раздел 3.***  ***Социальная сфера***  ***(5 часов)*** | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.  Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь. | Выявляют и различают разные социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной  мобильности. Характеризуют причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывают пути их разрешения. Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и  направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называют позиции, определяющие статус личности. Различают предписанный и достигаемый статусы.  Раскрывают и иллюстрируют примерами ролевой репертуар личности. Объясняют причины ролевых различий  по тендерному признаку, показывают их проявление в различных социальных ситуациях. Описывают основные  социальные роли старших подростков. Характеризуют межпоколенческие отношения в современном обществе.  Выражают собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Конкретизируют примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризуют противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объясняют причины  возникновения межнациональных конфликтов и характеризуют возможные пути их разрешения. Объясняют причины отклоняющегося поведения. Оценивают опасные  последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивают социальное значение здорового образа жизни. | тестовая работа |
| ***Раздел 4.***  ***Экономика.***  ***(13 часов)*** | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)  Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.  Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.  Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.  Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различают свободные и экономические блага. Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различают и  сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризуют способы координации хозяйственной  жизни в различных экономических системах. Объясняют смысл понятия «собственность». Характеризуют и  конкретизируют примерами формы собственности. Называют основания для приобретения права собственности.  Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризуют  условия функционирования рыночной экономической системы. Описывают действие рыночного механизма  формирования цен на товары и услуги. Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма  регулирования экономики в жизни общества. Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Различают товары и услуги как результат производства. Называют и иллюстрируют примерами  факторы производства. Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивают различные организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняют преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражают собственное отношение к проблеме соблюдения морально- этических норм в предпринимательстве.  Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризуют экономические функции государства. Описывают  различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различают прямые и косвенные налоги.  Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет». Приводят примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называют основные источники доходов граждан. Раскрывают причины  неравенства доходов населения. Объясняют необходимость  перераспределения доходов. Иллюстрируют примерами  государственные меры социальной поддержки населения. Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей. Различают номинальные и реальные доходы граждан. Показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называют и иллюстрируют примерами формы сбережений граждан. Объясняют связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивают способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризуют роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называют и описывают причины безработицы. Различают экономические и социальные последствия безработицы. Объясняют роль государства в обеспечении занятости. Оценивают собственные возможности на рынке труда. Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризуют причины формирования мирового хозяйства. Характеризуют влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. | тестовая работа |

***Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Личность и общество. (6 часов)** | | | | | |
| ***1 четверть*** | | | | | |
| **1** | Вводное повторение. | **1** | Фронтальный | 1.09 | 1.09 |
| **Раздел 1. Личность и общество. (5 часов)** | | | | | |
| **2** | Что делает человека человеком? Человек, общество и природа. | **1** | Индивидуальный | 8.09 | 8.09 |
| **3** | Общество как форма жизнедеятельности людей. | **1** | Комбинированный | 15.09 | 15.09 |
| **4** | Развитие общества. | **1** | Комбинированный | 22.09 | 22.09 |
| **5** | Как стать личностью | **1** | Фронтальный | 29.09 | 29.09 |
| **6** | Повторение по теме: «Личность и общество». | **1** | Индивидуальный | 6.10 | 13.10 |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры. (8 часов)** | | | | | |
| **7** | Сфера духовной культуры. | **1** | Фронтальный | 13.10 | 20.10 |
| **8** | Мораль. | **1** | Комбинированный | 20.10 | 20.10 |
| **9** | Долг и совесть. | **1** | Фронтальный | 27.10 | 27.10 |
| ***2 четверть*** | | | | | |
| **10** | Моральный выбор-это ответственность. | **1** | Фронтальный | 10.11 |  |
| **11** | Образование. | **1** | Комбинированный | 17.11 |  |
| **12** | Наука в современном обществе. | **1** | Индивидуальный | 24.11 |  |
| **13** | Религия как одна из форм культуры. | **1** | Комбинированный | 1.12 |  |
| **14** | Повторение по теме: «Сфера духовной культуры » | **1** | Индивидуальный | 8.12 |  |
| **Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)** | | | | | |
| **15** | Социальная структура общества. | **1** | Фронтальный | 15.12 |  |
| **16** | Социальные статусы и роли. | **1** | Индивидуальный | 22.12 |  |
| **17** | Нации и межнациональные отношения. | **1** | Комбинированный | 29.12 |  |
| ***3 четверть*** | | | | | |
| **18** | Отклоняющееся поведение. | **1** | Комбинированный | 12.01 |  |
| **19** | Повторение по теме: «Социальная сфера». | **1** | Индивидуальный | 19.01 |  |
| **Раздел 4. Экономика. (13 часов)** | | | | | |
| **20** | Экономика и ее роль в жизни общества. | **1** | Фронтальный | 26.01 |  |
| **21** | Главные вопросы экономики. | **1** | Индивидуальный | 2.02 |  |
| **22** | Собственность. | **1** | Комбинированный | 9.02 |  |
| **23** | Рыночная экономика. | **1** | Комбинированный | 16.02 |  |
| **24** | Производство – основа экономики. | **1** | Фронтальный | 2.03 |  |
| **25** | Предпринимательская деятельность. | **1** | Комбинированный | 9.03 |  |
| **26** | Роль государства в экономике | **1** | Индивидуальный | 16.03 |  |
| ***4 четверть*** | | | | | |
| **27** | Распределение доходов. | **1** | Комбинированный | 30.03 |  |
| **28** | Потребление. | **1** | Фронтальный | 6.04 |  |
| **29** | Инфляция и семейная экономика. | **1** | Комбинированный | 13.04 |  |
| **30** | Безработица, ее причины. | **1** | Фронтальный | 20.04 |  |
| **31** | Безработица, ее последствия. | **1** | Комбинированный | 27.04 |  |
| **32** | Мировое хозяйство. | **1** | Комбинированный | 4.05 |  |
| **33** | Мировая международная торговля. | **1** | Комбинированный | 11.05 |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа. | **1** | Индивидуальный | 18.05 |  |
| **35** | Повторение по теме: «Экономика». | **1** | Индивидуальный | 25.05 |  |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

**Критерии оценки знаний** **обучающихся: по обществознанию**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечает как на устный вопрос, так и на вопросы по обществоведческому источнику;

• анализирует, сравнивает, обобщает обществоведческие факты, процессы;

• сопоставляет различные точки зрения на обществоведческие процессы, обосновывать свое мнение;

• применяет обществоведческие знания при анализе различных проблем современного общества;

• толкует содержание основных терминов обществоведческой и общественно-политической лексики;

• составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего обществоведческого смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• демонстрирует общие представления об обществоведческом процессе;

• допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять обществоведческие процессы;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**80-100%** - отлично «5»;

**60-80%** - хорошо «4»

**40-60%** - удовлетворительно «3»;

**0-40 %** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с обществоведческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

* извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (история, искусство и т.д.)

* дал объяснения содержания обществоведческого источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на обществоведческие факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• определил тип источника;

• извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания обществоведческого источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:  
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;  
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);  
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;  
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;  
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;  
предвидеть последствия определенных социальных действий.  
*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

* Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
* Проект оформлен в соответствии с требованиями.
* Проявлены творчество, инициатива.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
* Проявлено творчество.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
* Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения обучающихся:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

* Соответствие содержания заявленной теме
* Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
* Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
* Свободное владение монологической литературной речью.
* Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.