

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г. с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577)
* Примерной программой основного общего образования по обществознанию М., «Просвещение», 2016 г.
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\user\Desktop\рабочая%20пр.15-16гг\общество\6%20об\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\user\Desktop\рабочая%20пр.15-16гг\общество\6%20об\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от14.09.2015 №724)

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:***

* – создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического

мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;

* – воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
* – освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации;
* овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
* формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.
* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

***Учебно-методический комплект.***

- Л.Н. Боголюбов Обществознание 7 класс. М. «Просвещение» 2020 г.

-Л.Н. Боголюбов Обществознание 7 класс. Методическое пособие. М. «Просвещение» 2020 г.

***Место учебного предмета.***

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет обществознание в 7 классе отводится **\_\_1\_** час в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **35** учебных недель в 7 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом ОУ на 2020-2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет обществознание \_в \_\_7\_ классе отводится \_**1\_** час в неделю, т.е.\_**35**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график (приказ от 27.08.20 г. № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

- и другими;

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе рассчитана на 35 часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объеме.

***Планируемые результаты освоения обществознания в 7 классе***

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты. Результаты освоения программного материала оцениваются как метапредметные, предметные, личностные.

***Личностные:***

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

признание равноправия народов, единства разнообразных культур;

убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные:***

умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

использование элементов причинно-следственного анализа;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям со временной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные:***

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Обучающийся научится:**

* знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
* понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* знать различные подходы к исследованию человека и общества;
* знать основные социальные институты и процессы;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

***Содержание учебного предмета***

**Введение 1 час**

**Раздел 1. Мы живём в обществе (23 часа)**

Что такое общество, как устроено общество, общественные отношения;

многообразие правил, правила этикета; что такое экономика, натуральное и товарное хозяйство, основные участники экономики;

что и как производить, затраты производства, прибыль;

обмен, торговля и её формы, реклама – двигатель торговли;

какими бывают домашние хозяйства, доходы и потребление домашних хозяйств, семейный бюджет;

потребительская корзина, прожиточный минимум, неравенство доходов, перераспределение доходов;

страна и государство, может ли прожить общество без государства, что отличает граждан от подданных;

закон устанавливает порядок, справедливость в обществе;

культура, пути приобщения к культуре, культурный человек;

**Раздел 2. Наша Родина – Россия (11 часов)**

Российская Федерация, субъекты Федерации, русский язык – государственный, что значит быть патриотом;

государственные символы России (герб, флаг, гимн);

Конституция – Основной закон страны, Преамбула, содержание документа, органы власти;

гражданин России, права и обязанности граждан России, референдум, выборы;

Россия – многонациональное государство, нация, национальность многонациональная культура;

защита Отечества - долг и обязанность, военная служба, присяга.

***Тематическое планирование по обществознанию в 7 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Вводное повторение.**  **(1 час)** |  | Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 7 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы. |  |
| **Раздел 1. Мы живём в обществе.**  **(23 часа)** | Что такое общество, как устроено общество, общественные отношения; многообразие правил, правила этикета; что такое экономика, натуральное и товарное хозяйство, основные участники экономики; что и как производить, затраты производства, прибыль; обмен, торговля и её формы, реклама – двигатель торговли; какими бывают домашние хозяйства, доходы и потребление домашних хозяйств, семейный бюджет; потребительская корзина, прожиточный минимум, неравенство доходов, перераспределение доходов; страна и государство, может ли прожить общество без государства, что отличает граждан от подданных; закон устанавливает порядок, справедливость в обществе; культура, пути приобщения к культуре, культурный человек; | Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике. Приводят примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. Исследуют несложные практические ситуации,  связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Описывают составляющие квалификации  работника. Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы. Объясняют взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии производства. Различают общие, постоянные и переменные затраты производства. Объясняют значение бизнеса экономическом развитии страны. Характеризуют особенности предпринимательской деятельности. Сравнивают формы организации бизнеса.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражают собственное отношение к бизнесу с морально-  этических позиций. Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации.  Оценивают своё поведение с точки зрения рационального покупателя. Описывают виды денег. Раскрывают на примерах функции денег. Раскрывают понятие «семейный бюджет». Приводят примеры различных источников доходов семьи. Различают обязательные и произвольные расходы. Описывают закономерность изменения потребительских расходов  семьи в зависимости от доходов.  Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Объясняют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | тестовая работа |
| **Раздел 2. Наша Родина – Россия (11 часов)** | Российская Федерация, субъекты Федерации, русский язык – государственный, что значит быть патриотом; государственные символы России ( герб, флаг, гимн); Конституция – Основной закон страны, Преамбула, содержание документа, органы власти; гражданин России, права и обязанности граждан России; референдум, выборы, Россия – многонациональное государство, нация, национальность многонациональная культура; защита Отечества- долг и обязанность, военная служба, присяга. | Характеризуют конституционные права и обязанности граждан.  Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называют права ребёнка, характеризуют способы их защиты. Приводят примеры защиты прав и  интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывают особенности правового статуса  несовершеннолетних. Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Характеризуют защиту Отечества долг и обязанность гражданина РФ. Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Раскрывают значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризуют различные виды дисциплины. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Характеризуют ответственность за нарушение законов. Определяют черты законопослушного поведения. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Называют правоохранительные органы Российского государства. Различают сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследуют несложны практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | тестовая работа |

***Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| ***1 четверть*** | | | | | |
| **1** | Вводное повторение. | **1** | Фронтальный | 2.09 | 2.09 |
| **Раздел 1. Мы живём в обществе (23 часа)** | | | | | |
| **2** | Что такое общество. | **1** | Комбинированный | 9.09 | 9.09 |
| **3** | Общественные отношения. | **1** | Комбинированный | 16.09 | 23.09 |
| **4** | Многообразие правил. | **1** | Индивидуальный | 23.09 | 23.09 |
| **5** | Правила этикета. | **1** | Комбинированный | 30.09 | 30.09 |
| **6** | Что такое экономика. | **1** | Фронтальный | 7.10 | 7.10 |
| **7** | Основные участники экономики. | **1** | Индивидуальный | 14.10 | 14.10 |
| **8** | Производственная деятельность человека. | **1** | Фронтальный | 21.10 | 21.10 |
| **9** | Затраты производства. | **1** | Комбинированный | 28.10 | 28.10 |
| ***2 четверть*** | | | | | |
| **10** | Торговля и ее формы. | **1** | Фронтальный | 11.11 |  |
| **11** | Реклама – двигатель торговли. | **1** | Комбинированный | 18.11 |  |
| **12** | Домашнее хозяйство. | **1** | Индивидуальный | 25.11 |  |
| **13** | Семейный бюджет. | **1** | Комбинированный | 2.12 |  |
| **14** | Потребительская корзина и прожиточный минимум. | **1** | Индивидуальный | 9.12 |  |
| **15** | Неравенство доходов. | **1** | Фронтальный | 16.12 |  |
| **16** | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | 1 | Комбинированный | 23.12 |  |
| ***3 четверть*** | | | | | |
| **17** | На пути жизненного успеха. | **1** | Комбинированный | 13.01 |  |
| **18** | Страна и государство. | **1** | Фронтальный | 20.01 |  |
| **19** | Может ли прожить общество без государства. | **1** | Комбинированный | 27.01 |  |
| **20** | Почему важны законы. | **1** | Индивидуальный | 3.02 |  |
| **21** | Практическая работа по теме: «Учимся читать и уважать законы». | **1** | Комбинированный | 10.02 |  |
| **22** | Культура и её достижения. | **1** | Фронтальный | 17.02 |  |
| **23** | Практическая работа по теме: «Изучаем и охраняем памятники культуры своего края». | **1** | Комбинированный | 24.02 |  |
| **24** | Повторение по теме: «Мы живём в обществе». | **1** | Комбинированный | 3.03 |  |
| **Раздел 2. Наша Родина – Россия ( 11 часов)** | | | | | |
| **25** | Российская федерация. | **1** | Фронтальный | 10.03 |  |
| **26** | Что значит быть патриотом. | **1** | Комбинированный | 17.03 |  |
| ***4 четверть*** | | | | | |
| **27** | Государственные символы России. | **1** | Индивидуальный | 31.03 |  |
| **28** | Конституция - основной закон страны. | **1** | Фронтальный | 7.04 |  |
| **29** | Основы конституционного строя. | **1** | Индивидуальный | 14.04 |  |
| **30** | Гражданство. | **1** | Комбинированный | 21.04 |  |
| **31** | Права и обязанности граждан России. | **1** | Индивидуальный | 28.04 |  |
| **32** | Мы – многонациональный народ. | **1** | Фронтальный | 5.05 |  |
| **33** | Защита Отечества – долг и обязанность. | **1** | Индивидуальный | 12.05 |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа. | **1** | Комбинированный | 19.05 |  |
| **35** | Военная служба. | **1** | Индивидуальный | 26.05 |  |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

**Критерии оценки знаний** **обучающихся: по обществознанию**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечает как на устный вопрос, так и на вопросы по обществоведческому источнику;

• анализирует, сравнивает, обобщает обществоведческие факты, процессы;

• сопоставляет различные точки зрения на обществоведческие процессы, обосновывать свое мнение;

• применяет обществоведческие знания при анализе различных проблем современного общества;

• толкует содержание основных терминов обществоведческой и общественно-политической лексики;

• составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего обществоведческого смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• демонстрирует общие представления об обществоведческом процессе;

• допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять обществоведческие процессы;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**80-100%** - отлично «5»;

**60-80%** - хорошо «4»

**40-60%** - удовлетворительно «3»;

**0-40 %** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с обществоведческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

* извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (история, искусство и т.д.)

* дал объяснения содержания обществоведческого источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на обществоведческие факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• определил тип источника;

• извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания обществоведческого источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:  
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;  
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);  
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;  
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;  
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;  
предвидеть последствия определенных социальных действий.  
*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

* Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
* Проект оформлен в соответствии с требованиями.
* Проявлены творчество, инициатива.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
* Проявлено творчество.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
* Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения обучающихся:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

* Соответствие содержания заявленной теме
* Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
* Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
* Свободное владение монологической литературной речью.
* Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.