

***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с:

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г. с изменениями от 31.12. 2015 г. № 1577)
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* Примерной программой основного общего образования по обществознанию М., «Просвещение», 2016 г.
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///F:\для%20сайта%20рабочая%20пр.20-21\общество\6%20класс\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///F:\для%20сайта%20рабочая%20пр.20-21\общество\6%20класс\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от14.09.2015 № 724 )

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:***

• Создание условий для социализации личности.

• Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экономической культуры.

• Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности.

• Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

• Развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления.

• Развитие способности к самоопределению и самореализации.

• Освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве.

• Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

• Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

***Учебно-методический комплект.***

- Л.Н. Боголюбов Обществознание 6 класс. М. «Просвещение» 2016 г.

-Л.Н. Боголюбов Обществознание 6 класс. Методическое пособие. М. «Просвещение» 2016 г.

***Место учебного предмета.***

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет обществознание в 6 классе отводится **\_\_1\_** час в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **35** учебных недель в 6 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом ОУ на 2020-2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет обществознание \_в \_\_6\_ классе отводится \_**1\_** час в неделю, т.е.\_**35**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздникам (календарный учебный график (приказ от 27.08.20 г. № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

- и другими;

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе рассчитана на 35 часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объеме.

***Планируемые результаты освоения обществознания в 6 классе.***

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,**включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты**

1)  усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровнюэкологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды  как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Обучающийся научится:**

* Раскрывать смысл понятий «человек», «способности человека», «потребности человека», «интерес», «склонности» человека, «субъект», «объект».
* Различать биологическую природу и социальные качества человека, характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.
* Описывать человека как социально-деятельное существо.
* Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
* Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
* Различать структурные элементы деятельности человека.
* Приводить примеры основных видов деятельности человека.
* Характеризовать значимость деятельности в жизни человека и общества.
* Раскрывать значение самостоятельной деятельности в подростковом возрасте на конкретных примерах.
* Характеризовать игру как один из основных видов деятельности человека характеризовать основные возрастные периоды развития человека, особенности детского и подросткового возраста.
* Уметь вычленить характерные черты игры.
* Раскрыть значение игровой деятельности в жизни человека.
* Раскрывать смысл понятий «образование», «самообразование».
* Характеризовать учебу как основной вид деятельности школьника.
* Характеризовать образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта, возрастания его значимости в условиях информационного общества.
* Давать краткую характеристику уровней общего и профессионального образования.
* Раскрывать смысл понятий «труд», «товары», «услуги».
* Характеризовать трудовую деятельность, выделяя ее особенности.
* Характеризовать и приводить примеры видов, содержания, результатов и оценок труда.
* Объяснять значение трудовой деятельности и определять собственное отношение к труду.
* Конкретизировать примерами из различных источников роль труда в достижении успеха в жизни.
* Характеризовать качества современного работника.
* Вырабатывать стратегию выбора будущей профессии.
* Определять собственное отношение к труду.
* Характеризовать общение как вид деятельности.
* Иллюстрировать с помощью примеров из социальной действительности и из адаптированных источников цели, функции, средства, виды и стили общения, уметь их сравнивать.
* Выявлять особенности общения со старшими, младшими, сверстниками на основе различных жизненных ситуаций.
* Вырабатывать собственные правила, необходимые для конструктивного общения. Демонстрировать умение делового общения, вести деловую и личную переписку.
* Объяснять смысл понятия «семья».
* Приводить примеры основных видов семей.
* Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную.
* Выражать собственную точку зрения на значение семьи для человека и для общества.
* Анализировать практические ситуации, связанные с отношениями между членами семьи.
* Давать характеристику семейным ценностям и нормам.
* Планировать бюджет семьи.
* Формулировать собственное мнение и позицию на основе проведения мини-исследования о рациональном проведении досуга членов семьи
* Определять собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
* Объяснять социальную значимость здорового образа жизни.
* Характеризовать составляющие здорового образа жизни.
* Корректировать свое поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
* Характеризовать виды государственной помощи различным семьям.
* Раскрывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем
* Занимать собственную активную позицию в общественной жизни для построения взаимоотношений с людьми разных национальностей и вероисповеданий, возрастов и различных социальных групп
* Осуществлять деятельность в пределах социальных норм (правовых, моральных, политических и т. д.) для решения жизненных задач в различных сферах общественных отношений
* Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения
* Определять ключевые понятия базовых для школьного предмета «Обществознание» наук: культурологии, политологии, психологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции; объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия
* Осуществлять поиск и извлечение социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников, критически оценивать ее, обобщать и систематизировать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, диаграмма, таблица и т. д.), строить логическое рассуждение, умозаключение (дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать и обосновывать свою точку зрения
* Осуществлять перевод социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирая знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации- Владеть навыками смыслового чтения и работы с текстом на основе предметного содержания обществознания (понимать смысл текста в целом, структурировать текст, находить нужную информацию и т. д.)Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих учебных целей. Выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
* Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.
* Выполнять познавательные и практические обществоведческие задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
* Применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
* Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата).
* Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для эффективного решения учебных задач творческого и поискового характера.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним, находить адекватные способы и средства исправления ошибок.
* Пользоваться выработанными самостоятельно или совместно с учителем критериями оценки и самооценки для объективного оценивания правильности выполнения учебной задачи; определять оценку и отметку на основе алгоритма самооценивания.
* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований
* Выявлять позитивные результаты образования.
* Выявлять возможности практического применения знаний, получаемых на уроках обществознания.
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Корректно отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами.
* Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью в различных сферах общения, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), устанавливать контакт с речевыми партнерами, контролировать свою речевую деятельность, осуществлять анализ своего речевого поведения, соблюдать этику общения, эффективно взаимодействовать в процессе общения.

***Содержание учебного предмета***

**Введение (1 час)**

**Раздел 1. «Человек в социальном измерении» (11ч)**

***Человек — личность.***Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

***Человек познает мир.*** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.  
      **Учимся узнавать и оценивать себя.**  
      ***Человек и его деятельность.***«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...  
      **Учимся правильно организовывать свои занятия.**

***На пути к жизненному успеху.***Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Раздел 2. Человек среди людей. (13 часов)**

***Межличностные отношения.*** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  
 ***Человек в группе.*** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

***Общение.*** Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

***Конфликты в межличностных отношениях***. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

**Раздел 3. Нравственные основы жизни. (9 часа)**

**Практикумы по темам**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

***Будь смелым.***Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».  
      **Учимся быть терпимыми.**  
    Человек и человечность ***.***Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

***Тематическое планирование по обществознанию в 6 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Элементы содержания*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Система оценки*** |
| **Введение.**  **(1 час)** |  | Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы. |  |
| **Раздел 1.**  **Человек в социальном**  **измерении**  **(11 часов)** | Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Человек познает мир.  Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивают себя. Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... Учимся правильно организовывать свои занятия.       На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути. | Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявляют их динамику. Сравнивают себя  и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей  людей. Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности. Характеризуют и иллюстрируют  примерами основные потребности человека; показывают их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризуют и конкретизируют  примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на  примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находят и извлекают информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных  источников различного типа. | тестовая работа |
| **Раздел 2.**  **Человек среди людей**  **(13 часов)** | Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт. | Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Показывают проявления сотрудничества и  соперничества на конкретных примерах. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное  отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность взаимопонимание. Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы.  Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе  конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают  собственное умение общаться. Описывают сущность  и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | тестовая работа |
| **Раздел3.**  **Нравственные основы**  **жизни**  **(9 часов)** | Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.   Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».  Учимся быть терпимыми. Человек и человечность . Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам. | Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого  правила морали. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла . Раскрывают на примерах смысл понятия «человечность». Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём. Обобщают полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивают умение анализируют материалы СМИ, оценивают описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создают  условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления. | тестовая работа |

***Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | | ***Формы контроля*** | ***Дата*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| ***1 четверть*** | | | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | | Фронтальный | 2.09 | 2.09 |
| ***Раздел 1.Человек в социальном измерении (11 часов)*** | | | | | | |
| 2. | Человек личность. | 1 | Комбинированный | | 9.09 | 9.09 |
| 3. | Сильная личность. | 1 | Фронтальный | | 16.09 | 16.09 |
| 4. | Человек познает мир. | 1 | Индивидуальный | | 23.09 | 23.09 |
| 5. | Способности человека. | 1 | Комбинированный | | 30.09 | 30.09 |
| 6. | Человек и его деятельность. | 1 | Комбинированный | | 7.10 | 7.10 |
| 7. | Практическая работа по теме: «Учимся правильно организовывать свою деятельность» | 1 | Комбинированный | | 14.10 | 14.10 |
| 8. | Потребности человека. | 1 | Комбинированный | | 21.10 | 21.10 |
| 9. | Мир мыслей и чувств | 1 | Фронтальный | | 28.10 | 28.10 |
| ***2 четверть*** | | | | | | |
| 10. | На пути к жизненному успеху | 1 | Индивидуальный | | 11.11 |  |
| 11. | Готовимся выбирать профессию | 1 | Комбинированный | | 18.11 |  |
| 12. | Повторение по теме: «Человек в социальном измерении». | 1 | Индивидуальный | | 25.11 |  |
| ***Раздел 2.Человек среди людей (13 часов)*** | | | | | | |
| 13. | Межличностные отношения. | 1 | Фронтальный | | 2.12 |  |
| 14. | Виды межличностных отношений. | 1 | Комбинированный | | 9.12 |  |
| 15. | Практическая работа по теме: «Учимся взаимодействовать с окружающими». | 1 | Комбинированный | | 16.12 |  |
| 16. | Человек в группе. | 1 | Индивидуальный | | 23.12 |  |
| ***3 четверть*** | | | | | | |
| 17. | Лидерство в группе. | 1 | Фронтальный | | 13.01 |  |
| 18. | Практическая работа по теме: «Учимся совместно всей группой делать полезные дела». | 1 | Комбинированный | | 20.01 |  |
| 19. | Что такое общение. | 1 | Фронтальный | | 27.01 |  |
| 20. | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | 1 | Комбинированный | | 3.02 |  |
| 21. | Практическая работа по теме: «Учимся общаться». | 1 | Комбинированный | | 10.02 |  |
| 22. | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | Индивидуальный | | 17.02 |  |
| 23. | Стадии конфликта. | 1 | Фронтальный | | 24.02 |  |
| 24. | Практическая работа по теме: «Учимся вести себя в ситуации конфликта». | 1 | Комбинированный | | 3.03 |  |
| 25. | Урок повторения по теме: «Человек среди людей» | 1 | Индивидуальный | | 10.03 |  |
| ***Раздел 3. Нравственные основы жизни (9 часов)*** | | | | | | |
| 26. | Что такое добро. | **1** | Фронтальный | | 17.03 |  |
| ***4 четверть*** | | | | | | |
| 27. | Главное правило доброго человека. | **1** | Фронтальный | | 31.03 |  |
| 28. | Практическая работа по теме: «Учимся делать добро». | **1** | Комбинированный | | 7.04 |  |
| 29. | Что такое страх. | **1** | Индивидуальный | | 14.04 |  |
| 30. | Смелость города берет. | **1** | Комбинированный | | 21.04 |  |
| 31. | Имей смелость сказать злу «нет». | **1** | Комбинированный | | 28.04 |  |
| 32. | Что такое гуманизм. | **1** | Фронтальный | | 5.05 |  |
| 33. | Человек и человечность. | **1** | Фронтальный | | 12.05 |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | **1** | Индивидуальный | | 19.05 |  |
| 35. | Итоговое повторение по курсу обществознание за 6 класс. | **1** | Фронтальный | | 26.05 |  |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

**Критерии оценки знаний** **обучающихся: по обществознанию**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечает как на устный вопрос, так и на вопросы по обществоведческому источнику;

• анализирует, сравнивает, обобщает обществоведческие факты, процессы;

• сопоставляет различные точки зрения на обществоведческие процессы, обосновывать свое мнение;

• применяет обществоведческие знания при анализе различных проблем современного общества;

• толкует содержание основных терминов обществоведческой и общественно-политической лексики;

• составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего обществоведческого смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• демонстрирует общие представления об обществоведческом процессе;

• допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять обществоведческие процессы;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**80-100%** - отлично «5»;

**60-80%** - хорошо «4»

**40-60%** - удовлетворительно «3»;

**0-40 %** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с обществоведческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

* извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (история, искусство и т.д.)

* дал объяснения содержания обществоведческого источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на обществоведческие факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• определил тип источника;

• извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания обществоведческого источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:  
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;  
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);  
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;  
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;  
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;  
предвидеть последствия определенных социальных действий.  
*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

* Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
* Проект оформлен в соответствии с требованиями.
* Проявлены творчество, инициатива.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
* Проявлено творчество.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
* Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения обучающихся:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

* Соответствие содержания заявленной теме
* Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
* Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
* Свободное владение монологической литературной речью.
* Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.