

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004г.)
* авторской программой «Обществознание», 10-11 классы, Базовый уровень ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.), М., Просвещение, 2016 г.;
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г. № 130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///F:\для%20сайта%20рабочая%20пр.20-21\общество\11%20класс\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///F:\для%20сайта%20рабочая%20пр.20-21\общество\11%20класс\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 №724 )

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:***

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи.** Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

***Учебно-методический комплект.***

- Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс, М. «Просвещение» 2020 г.

- Л.Н. Боголюбов Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. М. «Просвещение» 2020 г.

***Место учебного предмета.***

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет обществознание в 11 классе отводится **\_\_2\_** часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **34** учебных недель в 11 классе. В соответствии с БУП-2004 и учебным планом ОУ на 2020-2021 уч. год для среднего общего образования на учебный предмет обществознание в \_\_11\_ классе отводится \_**2\_** часа в неделю, т.е.\_**68**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график (приказ от 27.08.20 г. № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- итоговое сочинение;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

- и другими;

Так как, 3.05, 10.05 являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то данная рабочая программа рассчитана на 66 часа, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

***Планируемые результаты освоения обществознания в 11 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел программы*** | ***Планируемые результаты*** |
| **Раздел 1.**  **Экономическая жизнь общества.**  **(24 часа)** | В результате изучения раздела «Экономическая жизнь общества» ученик должен**знать/ понимать:**   * основные проблемы экономической науки, механизм действия свободного ценообразования на рынке, действие законов спроса и предложения; * функционирование различных видов рынков, влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, источники финансирования фирмы, основные ресурсы производства, основные виды налогов на предприятие; * роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития, понятия «менеджмент» и «маркетинг», функции менеджмента, принципы маркетинга; * формы и виды проявления инфляции, последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;   уметь:   * характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения, рыночную экономическую систему, источники финансирования крупного и малого бизнеса, роль и значение финансов в структуре рыночных отношений, объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия, поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; * анализировать роль государства в экономике; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики; * осуществлять поиск информации о внешнеэкономических отношениях из адаптированных источников различного типа; * формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; * подготавливать устные выступления, творческую работу по экономической проблематике; * применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; |
| **Раздел 2.**  **Социальная сфера.**  **(15 часов)** | В результате изучения раздела «Социальная сфера» ученик должен**знать/ понимать:**   * основные понятия: свобода, выбор, ответственность, сознание, идеология, политическая психология, политическое поведение, политический терроризм, политическое лидерство; * влияние природной необходимости на свободную деятельность людей, особенности и структуру общественного сознания, функции политической элиты и её значение в современном обществе; * роль семьи в жизни общества и личности, тенденции развития семейных отношений, причины проявляющихся негативных тенденций развития семейных отношений;   **уметь:**   * характеризовать многообразные формы политического поведения, демографическую ситуацию в современной России, терроризм как одну из глобальных проблем; * анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; * осуществлять поиск информации о роли выдающихся политических деятелей в истории, оценивать их действия с точки зрения социальных норм; * формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; * подготавливать устные выступления, творческую работу по социальной проблематике; * применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; |
| **Раздел 3.**  **Политическая жизнь общества.**  **(21 час)** | В результате изучения раздела «Политическая жизнь общества» ученик должен**знать/ понимать:**   * основные понятия: законодательный процесс, законодательная инициатива, гражданство, гражданское право», юридические лица, физические лица, семейные правоотношения, занятость, социальное обеспечение; * основания приобретения гражданства РФ, отличия прав гражданина от прав человека, сущность воинской обязанности граждан РФ, альтернативной гражданской службы; * имущественные и личные неимущественные права, участников процесса наследования, особенности наследования по закону и наследования по завещанию; * необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ, причины имеющихся ограничений для заключения брака;   уметь:   * характеризовать основные особенности естественного права, взаимосвязь естественного и позитивного права, особенности несовершеннолетних в трудовых отношениях, установленных ТК РФ; * анализировать актуальную информацию о функциях и полномочиях ООН в области защиты прав человека; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по проблемам правового регулирования общественных отношений; * подготавливать устные выступления, творческую работу по социальной проблематике; * применять знания в процессе решения познавательных задач по правовым проблемам; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; |
|  |  |
|  |  |

***Содержание учебного предмета.***

**Раздел 1. Экономическая жизнь общества (24 часа.)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел 2. Социальная сфера. (15 часов)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

**Раздел 3. Политическая жизнь общества. (21 час).**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Политическое сознание. Политическая психология. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Раздел 1.**  **Экономическая жизнь общества. (23 часа)** | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.  Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.  Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.  Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Знают понятия: экономический рост, экстенсивный рост, интенсивный рост, экономическое развитие, экономический цикл.  Заслушивают школьные лекции.  Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.  Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.  Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.  Слушают объяснение учителя.  Пишут сочинение-эссе.  Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.  Знают понятия: традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, спрос, предложение, товарная биржа, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, валютная биржа, биржа труда, облигация, конкуренция, монополия.  Знают понятия: фирма, прибыль, рента, капитал, издержки производства, экономические издержки, внутренние издержки, внешние издержки, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, прямой налог, косвенный налог. | тестовая работа |
| **Раздел 2.**  **Социальная сфера**  **(15 часов)** | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.  Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.  Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.  Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.  Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.  Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура. | Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения.  Заслушивают школьные лекции.  Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.  Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.  Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.  Слушают объяснение учителя.  Знают понятия: маргиналы, социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальные интересы.  Знают понятия: социальная связь, социальные отношения, социальное взаимодействие, социальный конфликт, культура труда.  Знают понятия: социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, преступность, преступление.  Пишут сочинение-эссе.  Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением. | тестовая работа |
| **Раздел 3.**  **Политическая жизнь общества (21 час)** | Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.  Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.  Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.  Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.  Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.  Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. | Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения.  Заслушивают школьные лекции.  Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.  Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.  Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.  Слушают объяснение учителя.  Знают понятия: политика, политическая партия, политический институт, государство, политические отношения, политическая власть.  Знают понятия: политическая система, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим.  Имеют представление о структуре и функциях политической системы.  Пишут сочинение-эссе.  Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.Участвуют в проектной деятельности, пользуются компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности.  Пишут сочинение-эссе.  Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.  Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.  Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.  Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.  Слушают объяснение учителя. | тестовая работа |

***Календарно-тематическое планирование***

***по обществознанию в 11 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| ***1 полугодие*** | | | | | |
| 1 | Вводное повторение. | 1 | Фронтальный | 2.09 | 2.09 |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества (23 часа)** | | | | | |
| 2 | Экономика как подсистема общества. Роль экономики в жизни общества. | 1 | Комбинированный | 7.09 | 7.09 |
| 3 | Экономика как наука. | 1 | Индивидуальный | 9.09 | 9.09 |
| 4 | Экономическая деятельность и её измерители. | 1 | Комбинированный | 14.09 | 14.09 |
| 5 | Экономический рост. | 1 | Фронтальный | 16.09 | 16.09 |
| 6 | Экономическое развитие. | 1 | Комбинированный | 21. 09 | 21. 09 |
| 7 | Рынок в жизни общества. | 1 | Комбинированный | 23.09 | 23.09 |
| 8 | Конкуренция и монополия. | 1 | Фронтальный | 28.09 | 28.09 |
| 9 | Фирма в экономике. | 1 | Комбинированный | 30.09 | 30.09 |
| 10 | Основные принципы менеджмента и маркетинга. | 1 | Индивидуальный | 5.10 | 5.10 |
| 11 | Финансовый рынок. | 1 | Комбинированный | 7.10 | 7.10 |
| 12 | Источники финансирования бизнеса. | 1 | Комбинированный | 12. 10 | 12. 10 |
| 13 | Экономика и государство. | 1 | Фронтальный | 14.10 | 14.10 |
| 14 | Налоговая система в Российской Федерации. | 1 | Комбинированный | 19.10 | 19.10 |
| 15 | Финансовая политика государства. | 1 | Индивидуальный | 21.10 | 21.10 |
| 16 | Инфляция: виды, причины и последствия. | 1 | Фронтальный | 26.10 | 26.10 |
| 17 | Занятость. Рынок труда. | 1 | Комбинированный | 28.10 | 28.10 |
| 18 | Безработица: причины и виды. | 1 | Индивидуальный | 9.11 |  |
| 19 | Мировая экономика. | 1 | Фронтальный | 11.11 |  |
| 20 | Государственная политика в области международной торговли. | 1 | Комбинированный | 16.11 |  |
| 21 | Экономическая культура. | 1 | Фронтальный | 18.11 |  |
| 22 | Рациональное поведение потребителя и производителя. | 1 | Фронтальный | 23.11 |  |
| 23 | Повторение по теме: «Экономическая жизнь общества». | 1 | Индивидуальный | 25.11 |  |
| 24 | Практическая работа по теме: «Экономическая жизнь общества». | 1 | Индивидуальный | 30.11 |  |
| **Раздел 2. Социальная сфера. (15 часов)** | | | | | |
| 25 | Социальная структура общества. | 1 | Фронтальный | 2.12 |  |
| 26 | Социальная мобильность. | 1 | Фронтальный | 7.12 |  |
| 27 | Социальные нормы и их контроль. | 1 | Индивидуальный | 9.12 |  |
| 28 | Отклоняющееся поведение. | 1 | Комбинированный | 14.12 |  |
| 29 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | Комбинированный | 16.12 |  |
| 30 | Национальная политика в России. | 1 | Фронтальный | 21.12 |  |
| 31 | Семья и брак. | 1 | Фронтальный | 23.12 |  |
| 32 | Семья в современной России. | 1 | Комбинированный | 28.12 |  |
| ***2 полугодие*** | | | | | |
| 33 | Гендер как научное понятие. | 1 | Фронтальный | 11.01 |  |
| 34 | Гендерные отношения в современном обществе. | 1 | Комбинированный | 13.01 |  |
| 35 | Молодежь в современном обществе. | 1 | Фронтальный | 18.01 |  |
| 36 | Молодежная субкультура. | 1 | Комбинированный | 20.01 |  |
| 37 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 | Фронтальный | 25.01 |  |
| 38 | Повторение по теме: «Социальная сфера». | 1 | Комбинированный | 27.01 |  |
| 39 | Практическая работа по теме: «Социальная сфера». | 1 | Индивидуальный | 1.02 |  |
| **Раздел 3.Политическая жизнь общества. (21 час)** | | | | | |
| 40 | Политическая деятельность и общество. | 1 | Фронтальный | 3.02 |  |
| 41 | Политическая власть. | 1 | Комбинированный | 8.02 |  |
| 42 | Структура и функции политической системы. | 1 | Комбинированный | 10.02 |  |
| 43 | Политические режимы. | 1 | Комбинированный | 15.02 |  |
| 44 | Демократические перемены в России. | 1 | Фронтальный | 17.02 |  |
| 45 | Правовое государство. | 1 | Комбинированный | 22.02 |  |
| 46 | Гражданское общество. | 1 | Фронтальный | 24.02 |  |
| 47 | Избирательная система. | 1 | Фронтальный | 1.03 |  |
| 48 | Избирательная компания. | 1 | Комбинированный | 3.03 |  |
| 49 | Политические партии. | 1 | Комбинированный | 10.03 |  |
| 50 | Типы партийных систем. | 1 | Фронтальный | 15.03 |  |
| 51 | Политическая элита. | 1 | Комбинированный | 17.03 |  |
| 52 | Политическое лидерство. | 1 | Фронтальный | 29.03 |  |
| 53 | Идеология. | 1 | Комбинированный | 31.03 |  |
| 54 | Роль СМИ в политике. | 1 | Индивидуальный | 5.04 |  |
| 55 | Политическое поведение. | 1 | Комбинированный | 7.04 |  |
| 56 | Политический терроризм. | 1 | Комбинированный | 12.04 |  |
| 57 | Политический процесс. | 1 | Фронтальный | 14.04 |  |
| 58 | Политическая культура. | 1 | Индивидуальный | 19.04 |  |
| 59 | Повторение по теме: «Политическая жизнь общества». | 1 | Индивидуальный | 21.04 |  |
| 60 | Практическая работа по теме: «Политическая жизнь общества». | 1 | Комбинированный | 26.04 |  |
| 61 | Глобальные проблемы современности. | 1 | Фронтальный | 28.04 |  |
| 62 | Постиндустриальное общество. | 1 | Фронтальный | 5.05 |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Индивидуальный | 12.05 |  |
| 64 | Антикоррупционная политика и ее основные направления. | 1 | Фронтальный | 17.05 |  |
| 65 | Антикоррупционная политика в мире и современной России. | 1 | Фронтальный | 19.05 |  |
| 66 | Итоговое повторение за курс обществознания в 11 классе. | 1 | Комбинированный | 24.05 |  |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

**Критерии оценки знаний** **обучающихся: по обществознанию**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечает как на устный вопрос, так и на вопросы по обществоведческому источнику;

• анализирует, сравнивает, обобщает обществоведческие факты, процессы;

• сопоставляет различные точки зрения на обществоведческие процессы, обосновывать свое мнение;

• применяет обществоведческие знания при анализе различных проблем современного общества;

• толкует содержание основных терминов обществоведческой и общественно-политической лексики;

• составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего обществоведческого смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• демонстрирует общие представления об обществоведческом процессе;

• допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять обществоведческие процессы;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**80-100%** - отлично «5»;

**60-80%** - хорошо «4»

**40-60%** - удовлетворительно «3»;

**0-40 %** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с обществоведческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

* извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (история, искусство и т.д.)

* дал объяснения содержания обществоведческого источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на обществоведческие факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• определил тип источника;

• извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания обществоведческого источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:  
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;  
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);  
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;  
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;  
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;  
предвидеть последствия определенных социальных действий.  
*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

* Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
* Проект оформлен в соответствии с требованиями.
* Проявлены творчество, инициатива.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
* Проявлено творчество.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
* Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения обучающихся:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

* Соответствие содержания заявленной теме
* Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
* Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
* Свободное владение монологической литературной речью.
* Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.