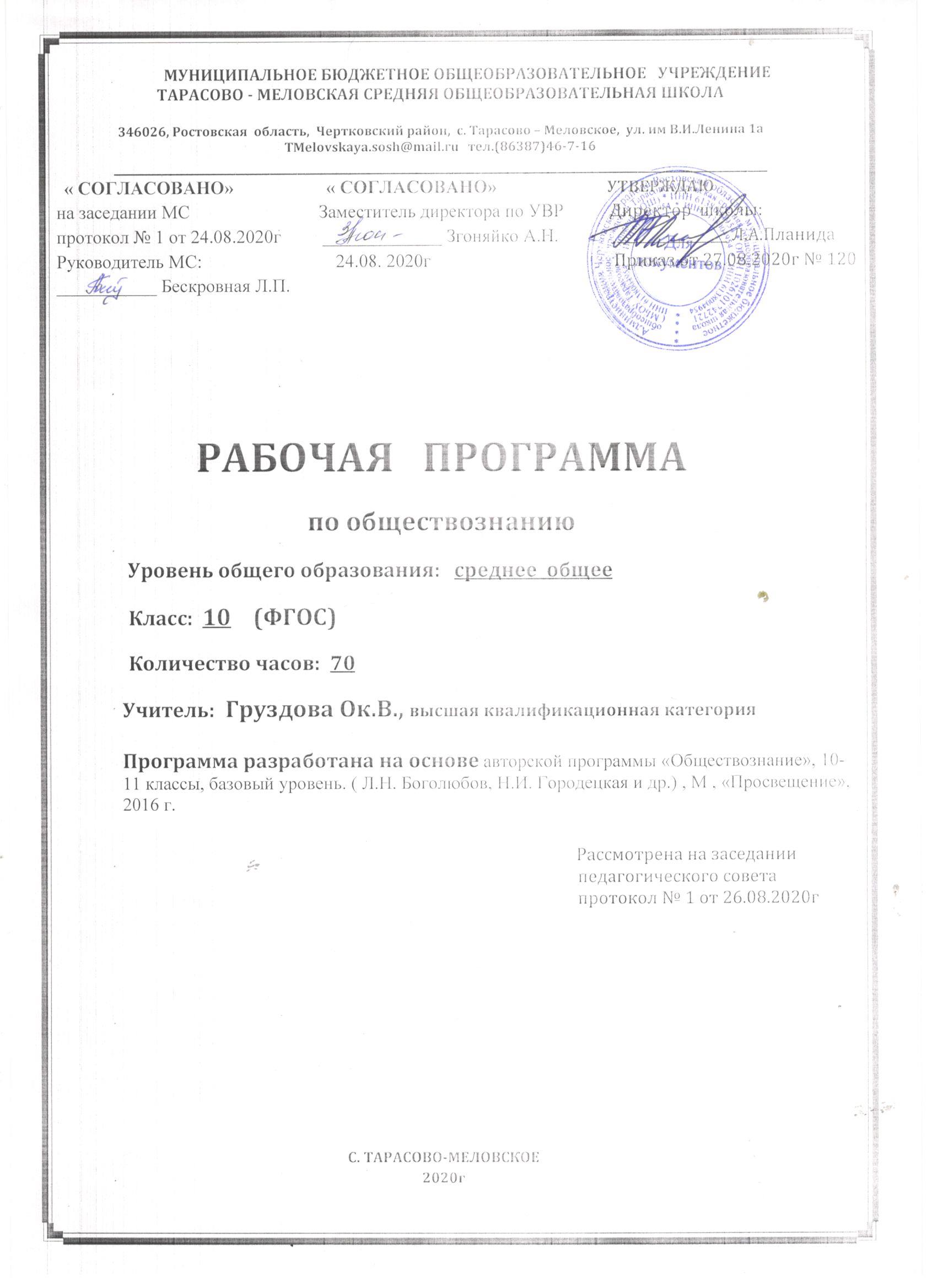
******

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобразования России № 413 от 17.05. 2012 г. с изменениями от 31.12. 2015 г № 1578);
* авторской программой «Обществознание», 10-11 классы, Базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.), М., Просвещение, 2016 г.;
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г. № 130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 №724 )

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:***

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи.** Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

***Учебно-методический комплект.***

- Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс, М. «Просвещение» 2020 г.

- Л.Н. Боголюбов Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. М. «Просвещение» 2020 г.

***Место учебного предмета.***

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет обществознание в 10 классе отводится **\_\_2\_** часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **35** учебных недель в 10 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом ОУ на 2020-2021 уч. год для среднего общего образования на учебный предмет обществознание в \_\_10\_ классе отводится \_**2\_** часа в неделю, т.е.\_**70**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график (приказ от 27.08.20 г. № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

- и другими;

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе рассчитана на 70 часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объеме.

***Планируемые результаты освоения обществознания в 10 классе***

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ.

**Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

* использование элементов причинно – следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения

старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

1. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
2. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
3. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
4. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
5. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
6. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
7. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
8. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
9. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
10. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
12. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

***Содержание учебного предмета.***

**Раздел 1. Человек в обществе. (15 часов)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Раздел 2. Общество как мир культуры. (14 часов)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика учёного. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. (35 часов)**

. Право как особая система норм. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Коррупция - угроза национальной безопасности России. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Виды коррупции, формы ее проявления. Негативные последствия коррупции.

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291). Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008). Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **РАЗДЕЛ 1.**  **Человек в обществе.**  **(15 ч)** | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.  Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.  Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.  Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.  Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. | Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения.  Знают понятия: общество, общественные отношения, культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, деятельность. Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер; Используют интерактивные ресурсы на уроке, создают презентации. Слушают объяснение учителя. Самостоятельно работают с учебником, в том числе в группах. Пишут сочинение-эссе. Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением. Знают понятия: антропогенез. Имеют представление об отличительных признаках человека. | тестовая работа |
| **РАЗДЕЛ 2.**  **Общество как мир культуры.**  **(14 часов)** | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.  Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.  Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.  Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | Заслушивают школьные лекции.  Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.  Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.  Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.  Слушают объяснение учителя.  Самостоятельно работают с учебником, в том числе в группах.  Пишут сочинение-эссе.  Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.  Знают понятия: идеал, ценности, мировоззрение, «золотое правило» нравственности, мораль. | тестовая работа |
| **РАЗДЕЛ 3.**  **Правовое регулирование общественных отношений.**  **(35 часов)** | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.  Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.  Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.  Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.  Предпосылки правомерного поведения.  Правосознание. Правовая культура. | Знают понятия: право, система права, отрасль права, норма права, институт права.  Называют основные признаки права, сравнивают мораль и право.  Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения.  Заслушивают школьные лекции.  Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.  Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.  Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.  Слушают объяснение учителя.  Пишут сочинение-эссе.  Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.  Знают понятия: правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность.  Дают характеристику отраслям права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое. | тестовая работа |

***Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 10 классе.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| ***1 полугодие.*** | | | | | |
| 1 | Вводное повторение. | 1 | Фронтальный | 1.09 | 1.09 |
| **Раздел 1. Человек в обществе. (15 час.)** | | | | | |
| 2 | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и культура. | 1 | Комбинированный | 3.09 | 3.09 |
| 3 | Общество как сложная динамичная система. | 1 | Комбинированный | 8.09 | 8.09 |
| 4 | Социальные институты. | 1 | Индивидуальный | 10.09 | 10.09 |
| 5 | Многовариантность общественного развития. | 1 | Комбинированный | 15.09 | 15.09 |
| 6 | Проблемы общественного прогресса. | 1 | Комбинированный | 17.09 | 17.09 |
| 7 | Социальная сущность человека. | 1 | Фронтальный | 22.09 | 22.09 |
| 8 | Науки о человеке. | 1 | Комбинированный | 24.09 | 24.09 |
| 9 | Деятельность – способ существования людей. | 1 | Комбинированный | 29.09 | 29.09 |
| 10 | Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | 1 | Комбинированный | 1.10 | 1.10 |
| 11 | Познание и знание. | 1 | Фронтальный | 6.10 | 6.10 |
| 12 | Истина и её критерии. | 1 | Комбинированный | 8.10 | 8.10 |
| 13 | Многообразие человеческого знания. | 1 | Фронтальный | 13.10 | 13.10 |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | Комбинированный | 15.10 | 15.10 |
| 15 | Что такое свободное общество. | 1 | Индивидуальный | 20.10 | 22.10 |
| 16 | Глобализация как явление современности. | 1 | Фронтальный | 22.10 | 22.10 |
| 17 | Экономические, социально-политические изменения в современном обществе. | 1 | Фронтальный | 27.10 | 27.10 |
| 18 | Глобализация и международный терроризм. | 1 | Индивидуальный | 29.10 | 29.10 |
| 19 | Противодействие международному терроризму. | 1 | Индивидуальный | 10.11 |  |
| 20 | Повторение по теме: «Человек в обществе». | 1 | Фронтальный | 12.11 |  |
| 21 | Практическая работа по теме: «Человек в обществе». | 1 | Комбинированный | 17.11 |  |
| **Раздел 2. Общество как мир культуры. (14 часов)** | | | | | |
| 22 | Определение понятия культура. Функции культуры. | 1 | Фронтальный | 19.11 |  |
| 23 | Многообразие культур. | 1 | Фронтальный | 24.11 |  |
| 24 | Человек как духовное существо. | 1 | Комбинированный | 26.11 |  |
| 25 | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 | Фронтальный | 1.12 |  |
| 26 | Мораль. | 1 | Комбинированный | 3.12 |  |
| 27 | Наука. | 1 | Фронтальный | 8.12 |  |
| 28 | Образование. | 1 | Комбинированный | 10.12 |  |
| 29 | Религия. | 1 | Фронтальный | 15.12 |  |
| 30 | Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 1 | Индивидуальный | 17.12 |  |
| 31 | Искусство. | 1 | Комбинированный | 22.12 |  |
| 32 | Характерные черты массовой культуры. | 1 | Индивидуальный | 24.12 |  |
| 33 | СМИ и массовая культура. | 1 | Фронтальный | 29.12 |  |
| ***2 полугодие*** | | | | | |
| 34 | Повторение по теме: «Общества как мир культуры». | 1 | Комбинированный | 12.01 |  |
| 35 | Практическая работа по теме: «Общество как мир культуры». | 1 | Комбинированный | 14.01 |  |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. (35 часов)** | | | | | |
| 36 | Современные подходы к праву. | 1 | Комбинированный | 19.01 |  |
| 37 | Естественное и позитивное право. | 1 | Фронтальный | 21.01 |  |
| 38 | Основные признаки права. | 1 | Комбинированный | 26.01 |  |
| 39 | Право в системе социальных норм. | 1 | Фронтальный | 28.01 |  |
| 40 | Отрасли российского права. | 1 | Фронтальный | 2.02 |  |
| 41 | Основные источники права. | 1 | Комбинированный | 4.02 |  |
| 42 | Нормативные акты, их виды. | 1 | Комбинированный | 9.02 |  |
| 43 | Законотворческий процесс в РФ. | 1 | Фронтальный | 11.02 |  |
| 44 | Правоотношения. | 1 | Комбинированный | 16.02 |  |
| 45 | Правомерное поведение. | 1 | Комбинированный | 18.02 |  |
| 46 | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. | 1 | Индивидуальный | 25.02 |  |
| 47 | Воинская обязанность. | 1 | Комбинированный | 2.03 |  |
| 48 | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | Фронтальный | 4.03 |  |
| 49 | Гражданские правоотношения. | 1 | Фронтальный | 9.03 |  |
| 50 | Имущественные и лично неимущественные права. | 1 | Комбинированный | 11.03 |  |
| 51 | Правовые основы социальной защиты.. | 1 | Фронтальный | 16.03 |  |
| 52 | Правовые основы социального обеспечения. | 1 | Индивидуальный | 18.03 |  |
| 53 | Правовые основы предпринимательства. | 1 | Индивидуальный | 30.03 |  |
| 54 | Как открыть своё дело. | 1 | Индивидуальный | 1.04 |  |
| 55 | Правовое регулирование занятости. | 1 | Фронтальный | 6.04 |  |
| 56 | Правовое регулирование трудоустройства. | 1 | Комбинированный | 8.04 |  |
| 57 | Правовое регулирование отношений супругов. | 1 | Комбинированный | 13.04 |  |
| 58 | Права и обязанности детей и родителей. | 1 | Фронтальный | 15.04 |  |
| 59 | Общая характеристика экологического права. | 1 | Фронтальный | 20.04 |  |
| 60 | Экологические правонарушения.. | 1 | Комбинированный | 22.04 |  |
| 61 | Процессуальное право: гражданский процесс. | 1 | Комбинированный | 27.04 |  |
| 62 | Процессуальное право: уголовный процесс. | 1 | Комбинированный | 29.04 |  |
| 63 | Процессуальное право: административная юрисдикция. | 1 | Комбинированный | 4.05 |  |
| 64 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. | 1 | Комбинированный | 6.05 |  |
| 65 | Европейская система защиты прав человека. | 1 | Фронтальный | 11.05 |  |
| 66 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 | Комбинированный | 13.05 |  |
| 67 | Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. | 1 | Индивидуальный | 18.05 |  |
| 68 | Понятие антикоррупционной политики и её основные направления. | 1 | Фронтальный | 20.05 |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Фронтальный | 25.05 |  |
| 70 | Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 | Индивидуальный | 27.05 |  |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

**Критерии оценки знаний** **обучающихся: по обществознанию**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечает как на устный вопрос, так и на вопросы по обществоведческому источнику;

• анализирует, сравнивает, обобщает обществоведческие факты, процессы;

• сопоставляет различные точки зрения на обществоведческие процессы, обосновывать свое мнение;

• применяет обществоведческие знания при анализе различных проблем современного общества;

• толкует содержание основных терминов обществоведческой и общественно-политической лексики;

• составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего обществоведческого смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• демонстрирует общие представления об обществоведческом процессе;

• допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять обществоведческие процессы;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**80-100%** - отлично «5»;

**60-80%** - хорошо «4»

**40-60%** - удовлетворительно «3»;

**0-40 %** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с обществоведческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

* извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (история, искусство и т.д.)

* дал объяснения содержания обществоведческого источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на обществоведческие факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• определил тип источника;

• извлек из источника обществоведческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких обществоведческих источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания обществоведческого источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:  
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;  
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);  
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;  
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;  
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;  
предвидеть последствия определенных социальных действий.  
*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

* Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
* Проект оформлен в соответствии с требованиями.
* Проявлены творчество, инициатива.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
* Проявлено творчество.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
* Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения обучающихся:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

* Соответствие содержания заявленной теме
* Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
* Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
* Свободное владение монологической литературной речью.
* Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.