

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с:

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010 г. с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577)
* примерной программой основного общего образования по истории 5-9 классы. – М. : издательство «Просвещение», 2016. – 94с. – (Стандарты второго поколения); Авторской программой по истории России к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). 2016 г.
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)
* **На основании:**
* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от14.09.2015 №724 )

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:***

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном , полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Учебно-методический комплект.***

- А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени 8 класс. М. «Просвещение» 2020г.

- А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени 8 класс. Методическое пособие. М. «Просвещение» 2020г.

- Н.М. Арсентьев История России 8 класс в 2-х частях. М. «Просвещение». 2018 г.

-Н.М. Арсентьев История России 8 класс. Методическое пособие. М. «Просвещение». 2018 г.

***Место учебного предмета.***

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет история в 8 классе отводится **\_\_2\_** часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **35** учебных недель в 8 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом ОУ на 2020-2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет история\_ в \_\_8\_ классе отводится \_**2\_** часа в неделю, т.е.\_**70**\_\_ часов в год. Предмет «история» в 8 – ом классе включает два курса: история нового времени – 28 часов и истории России – 42 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

(календарный учебный график (приказ от 27.08.20 № 120);

- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

- и другими;

Так как, 3.05 и 10.05 являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

***Планируемые результаты освоения***

***истории России и Всеобщей истории в 8 классе.***

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII вв.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.*

* *соотносить* хронологию истории России и всеобщей истории;
* *применять знание фактов* для характеристики отечественной истории XVIIIв.,основныхпроцессов, явлений, ключевых событий;
* *использовать историческую карту* как источник информации о границах и росте территории Россиив XVIII в., основных процессах социально-экономического развития, местахважнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизации и др.;
* *анализировать информацию* различных источников по отечественной историиXVIII в.;
* *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в РоссииXVIIIв., памятников материальной и художественной культуры,
* *рассказывать* о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода;
* *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительнойлитературе по отечественной истории XVIII в.;
* *раскрывать характерные, существенные черты*:а)экономического и социального развитияРоссии в XVIII в.; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной культуры названного периода;

*объяснять* значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории.

* *характеризовать причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной историиназванного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, смута, социальные движения, Петровские реформы и др.);
* *сопоставлять* развитие России и других стран вXVIII в.,
* *сравнивать* исторические ситуации и события;
* *составлять характеристику* (исторический портрет)деятелей отечественной историиXVIIIв., *давать оценку* историческим событиям и личностям.
* XVIII вв., *соотносить* хронологию истории России и всеобщей истории.
* *характеризовать* социально-экономическое и политическое развитие России вXVIIIв.сопорой на историческую карту;
* *использовать* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника позиции автора и др.);
* *сравнивать* развитие России и других стран в XVIII в.,объяснять,в чём заключались общиечерты и особенности;
* *применять* знания по истории России вXVIIIв.при составлении описаний исторических икультурных памятников своего края ит. д.

***Содержание учебного предмета*.**

**Всеобщая история. (20 часов)**

**Раздел 1.Рождение нового мира. (5 часов)**

«Европейское чудо», модернизация, наступление капитализма, аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, политика меркантилизма, эпоха Просвещения, космополитизм, развитие науки;

деформация средневековых сословий, национальные государства, унификация, просвещённый абсолютизм;

урбанизация, мир художественной культуры в эпоху Просвещения; международные отношения.

**Раздел 2.Европа в век Просвещения. (4часа)**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.

Начало промышленного переворота.

Развитие мануфактурного производства,

Положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

**Раздел 3.Эпоха революций. (5 часов)**

Английские колонии в Северной Америке, формирование североамериканской нации, конфликт с метрополией;

война за независимость, деятельность Т. Джефферсона и Вашингтона, образование США; Французская революция XVIII в.: причины, участники; начало и основные этапы революции;

политические течения;

деятели революции, программные и государственные документы; революционные войны,

итоги и значение революции.

**Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)**

Эпоха тюльпанов, Османская империя, Персия в XVIII в.;

крушение империи Великих Моголов, англо-французское соперничество в Индии, деятельность Ост-Индской компании;

золотой век правления маньчжурской династии Цин, «закрытие» Китая;

Японское общество периода Эдо;

колониальная политика европейских держав в XVIII в.

**История России. (50 часов)**

**Раздел 5. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Раздел 6. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Раздел 7. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Раздел 8. Российской империи при Павле I. (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Раздел 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(9 часов)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

**Тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Раздел 1.**  **Рождение нового мира.**  **(5 часов)** | «Европейское чудо», модернизация, наступление капитализма, Аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, политика меркантилизма, эпоха Просвещения, космополитизм, развитие науки; деформация средневековых сословий, национальные государства, унификация, просвещённый абсолютизм; урбанизация, мир художественной культуры в эпоху Просвещения; международные отношения. | Характеризуютпредпосылки Просвещения в европейских странах.  Раскрываютзначение понятий *Просвещение, энциклопедис­ты, права человека, просвещенный абсолютизм.*  Объясняют,в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников).  Составляютхарактеристики деятелей Просвещения.  Объясняют,в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников). | Тестовая работа |
| **Раздел 2.**  **Европа в век Просвещения.**  **( 4часа)** | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.  Начало промышленного переворота.  Развитие мануфактурного производства,  Положение сословий.  Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. | Раскрывают значение понятий *промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, про­текционизм.*  Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.  Объясняют,как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. | Тестовая работа |
| **Раздел 3.**  **Эпоха революций.**  **(5 часов)** | Английские колонии в Северной Америке, формирование североамериканской нации, конфликт с метрополией; война за независимость, деятельность Т. Джефферсона и Вашингтона, образование США; Французская революция XVIII в.: причины, участники; начало и основные этапы революции;  политические течения;  деятели революции, программные и государственные документы; революционные войны,  итоги и значение революции. | Характеризуютпричины и предпосылки Французской ре­волюции.  Систематизируютматериал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).  Раскрываютзначение понятий и терминов *Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Мар­сельеза», террор, гильотина.*  Характеризуютосновные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  Излагаютглавные идеи «Декларации прав человека и граж­данина» и объясняют,в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составляютхарактеристики деятелей революции, высказывают и аргументируютсуждения об их роли в революции.  Систематизируютматериал о событиях и участниках Французской революции и ее деятелях. Раскрывают роль революции в историческом развитии общества. | Тестовая работа |
| **Раздел 4.**  **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**  **(5 часов)** | Эпоха тюльпанов, Османская империя, Персия в XVIII в.; крушение империи Великих Моголов, англо-французское соперничество в Индии, деятельность Ост-Индской компании; золотой век правления маньчжурской династии Цин, «закрытие» Китая; Японское общество периода Эдо; колониальная политика европейских держав в XVIIIв. | Объясняют,в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников). Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.  Систематизируютматериал о событиях и участниках Французской революции и ее деятелях. Раскрывают роль революции в историческом развитии общества. | Тестовая работа |
| **Раздел 5.**  **Россия в эпоху преобразований Петра I.**  **(15 часов)** | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.  Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.  Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.  Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.  Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.  Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.  Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.  Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.  Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.  Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.  Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | Характеризуютгеографическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.  Объясняют,в чем заключались предпосылки петровских пре­образований.  Характеризуютважнейшие преобразования Петра 1 и систематизируютматериал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Характеризуютважнейшие преобразования Петра 1 и систематизируютматериал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Объясняютсмысл понятий и терминов *протекционизм, мер­кантилизм, приписные* и *посессионные крестьяне.*  Характеризуютважнейшие преобразования Петра 1 и систематизируютматериал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Объясняютсущность царских указов о единонаследии, по­душной подати.  Используюттексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  Даютоценку итогов социальной политики Петра 1.  Характеризуют важнейшие преобразования Петра 1 и систематизируютматериал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Участвуютв подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».  Дают оценку реформам Петра I в области государственного управления, создания регулярной армии.  Характеризуютважнейшие преобразования Петра 1 и систематизируютматериал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объясняют необходимость реформ в духовной сфере.  Показываютна исторической карте районы народных дви­жений.  Характеризуютпричины, участников и итоги восстаний.  Даютоценку итогов социальной политики Петра 1.  Объясняютпричины Северной войны. Используютистори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказываютоб основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту. Объясняют целиПрутского и Каспийского походов.  Дают оценкувнешнеполитической деятельности Петра 1.  Составляют характеристику Петра 1.  Приводят оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.  Характеризуютосновные преобразования в области куль­туры и быта.  Составляютописание нравов и быта Петровской эпохи с ис­пользованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Участвуютв подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».  Составляютхарактеристику Петра 1.  Приводят и обосновыватьоценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.  Участвуютв дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.  Составляютхарактеристику Петра 1.  Приводят оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.  Участвуютв дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории. | тестовая работа |
| **Раздел 6.**  **Россия при наследниках ПетраI : эпоха «дворцовых переворотов»**  **(7 часов)** | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».  Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*  Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.  Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | Называютсобытия, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  Систематизируютматериал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объясняютпричины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризуютвнутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра 1.  Составляютисторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов». | тестовая работа |
| **Раздел 7.**  **Российская империя Екатерине II .**  **(10 часов)** | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просве-щения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.  Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умерен-ность таможенной политики. Вольное экономическое общество.  Губернская реформа.  Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.  1.Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.  .Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.  Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.  Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.  Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.  П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.  Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.*.*  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. | Раскрываютсущность понятия *просвещенный абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказываютоб основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Представляютхарактеристику (исторический портрет) Екате­рины II и ее деятельности. Объясняют термины: *«просвещенный абсолютизм», секуляризация.* Анализируютотрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения. Рассказываюто положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  Сопоставляютэкономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  Показывают на исторической карте территории расселения колонистов. Характеризуютположение сословия - казачества во второй половине XVIII в., взаимоотношения народов Новороссии, Поволжья, других регионах.  Сопоставляютэкономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Дают оценку национальной политике Екатерины II. Сопоставляютэкономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  Называют особенности положения различных сословий общества, характеризуют из отношения.  Объясняют термины: *крепостные крестьяне, монастырские крестьяне, барщинное, оброчное хозяйство*.  Составляют исторические портреты известных предпринимателей России второй половины XVIII века  Показывают на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны.  Показываютна исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  Раскрываютпричины восстания и его значение.  Даютхарактеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  Раскрываютцели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  Показываютна карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Высказываютсуждение о том, что способствовало победам русских войск.  Составляютисторические портреты А. В. Суворова и Ф. ф. Уша­кова и оценивают их деятельность.  Показываютна карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Высказываютсуждение о том, что способствовало победам русских войск.  Дают оценку внешней политики Российского государства, ее отдельным направлениям. Оценивают роль российского государства в контексте мировой истории. | тестовая работа |
| **Раздел 8.**  **Россия при Павле I.**  **(3 часа)** | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. | Характеризуютосновные мероприятия внутренней и внешней политики Павла 1.  Составляютисторический портрет Павла 1 на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  Дают оценкуосновным мероприятиям внутренней и внешней политики Павла 1 | Тестовая работа |
| **Раздел 9.**  **Культурное пространство Российской империи**  **в XVIII в.**  **(11 часов)** | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.)*.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.*.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму..  Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. | Составляютописание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Рассказываютоб общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризуютдеятельность Н. И. Новико­ва и А. Н. Радищева.  Проводятпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвуютв подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  Характеризуютвклад народов России в мировую культу­ру XVIII в.  Проводятпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвуютв подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  Характеризуютвклад народов России в мировую культу­ру XVIII в.  Показываютна карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., составляют рассказ о географических открытиях и экспедициях.  Составляют исторические портреты выдающихся деятелей науки XVIII века.  Составляютописание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводятпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвуютв подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  Характеризуютвклад народов России в мировую культу­ру XVIII в. | тестовая работа |
| **Итоговое повторение за курс 8 класса.**  **(1 час)** | Россия в конце XVII-XVIII веках. **Наш регион в 18 веке.** | Высказывают и аргументируютоценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  Характеризуютобщие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  Участвуютв подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***по истории России и Всеобщей истории в 8 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| ***1 четверть*** | | | | | |
| ***Всеобщая история (20 часов)*** | | | | | |
| 1 | Вводное повторение. | 1 | Фронтальный опрос | 4.09 | 4.09 |
| **Раздел 1. Рождение нового мира. (5 часов)** | | | | | |
| 2 | «Европейское чудо». | 1 | Фронтальный | 7.09 | 7.09 |
| 3 | Эпоха Просвещения. | 1 | Комбинированный | 11.09 | 11.09 |
| 4 | В поисках путей модернизации. Меняющаяся Европа. | 1 | Фронтальный | 14.09 | 14.09 |
| 5 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | Фронтальный | 18.09 | 21.09 |
| 6 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | Индивидуальный | 21.09 | 21.09 |
| **Раздел 2. Европа в век Просвещения. (4 часа)** | | | | | |
| 7 | Англия на пути к индустриальной эре. | 1 | Фронтальный | 25.09 | 25.09 |
| 8 | Франция при Старом порядке. | 1 | Комбинированный | 28.09 | 28.09 |
| 9 | Германские земли в XVIII в. | 1 | Фронтальный | 2.10 | 2.10 |
| 10 | Австрийская монархия Габсбургов  в XVIII в. | 1 | Индивидуальный | 5.10 | 5.10 |
| **Раздел 3. Эпоха революций. (5 часов)** | | | | | |
| 11 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | Фронтальный | 9.10 | 9.10 |
| 12 | Война за независимость. Создание США. | 1 | Комбинированный | 12.10 | 12.10 |
| 13 | Французская революция XVIII в.: причины, участники. | 1 | Фронтальный | 16.10 | 16.10 |
| 14 | От генеральных штатов к Учредительному собранию. | 1 | Комбинированный | 19.10 | 19.10 |
| 15 | Европа в годы Французской революции. | 1 | Фронтальный | 23.10 | 23.10 |
| **Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)** | | | | | |
| 16 | Османская империя. Персия. | 1 | Индивидуальный | 26.10 | 26.10 |
| 17 | Индия. | 1 | Комбинированный | 30.10 | 30.10 |
| ***2 четверть*** | | | | | |
| 18 | Китай. | 1 | Комбинированный | 9.11 |  |
| 19 | Япония. | 1 | Комбинированный | 13.11 |  |
| 20 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 | Комбинированный | 16.11 |  |
| ***История России – 50 часов*** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Россия в эпоху преобразований Петра I. (15 часов)** | | | | | |
| 21 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | Фронтальный | 20.11 |  |
| 22 | Предпосылки Петровских реформ. | **1** | Индивидуальный | 23.11 |  |
| 23 | Начало правления Петра I. | **1** | Комбинированный | 27.11 |  |
| 24 | Великое посольство. |  | Комбинированный | 30.11 |  |
| 25 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | **1** | Индивидуальный | 4.12 |  |
| 26 | Реформы в ходе Северной войны. |  | Комбинированный | 7.12 |  |
| 27 | Реформы управления Петра I. | **1** | Комбинированный | 11.12 |  |
| 28 | Экономическая политика Петра I. | **1** | Комбинированный | 14.12 |  |
| 29 | Российское общество в Петровскую эпоху. | **1** | Фронтальный | 18.12 |  |
| 30 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | **1** | Комбинированный | 21.12 |  |
| 31 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | **1** | Индивидуальный | 25.12 |  |
| 32 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | **1** | Комбинированный | 28.12 |  |
| ***3 четверть*** | | | | | |
| 33 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | **1** | Фронтальный | 11.01 |  |
| 34 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | **1** | Индивидуальный | 15.01 |  |
| 35 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | **1** | Индивидуальный | 18.01 |  |
| **Раздел 6. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)** | | | | | |
| 36 | Причины дворцовых переворотов. | **1** | Фронтальный | 22.01 |  |
| 37 | Эпоха дворцовых переворотов. | **1** | Комбинированный | 25.01 |  |
| 38 | Внутренняя политика в эпоху Дворцовых переворотов. | **1** | Индивидуальный | 29.01 |  |
| 39 | Экономика России в 1725-1762 гг. | **1** | Фронтальный | 1.02 |  |
| 40 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | **1** | Комбинированный | 5.02 |  |
| 41 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | **1** | Индивидуальный | 8.02 |  |
| 42 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | **1** | Комбинированный | 12.02 |  |
| **Раздел 7. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)** | | | | | |
| 43 | Россия в системе международных отношений. | **1** | Фронтальный | 15.02 |  |
| 44 | Внутренняя политика Екатерины II. | **1** | Индивидуальный | 19.02 |  |
| 45 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | **1** | Комбинированный | 22.02 |  |
| 46 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | **1** | Комбинированный | 26.02 |  |
| 47 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | **1** | Фронтальный | 1.03 |  |
| 48 | Религиозная и национальная политика Екатерины II. | **1** | Фронтальный | 5.03 |  |
| 49 | Внешняя политика Екатерины II. | **1** | Комбинированный | 12.03 |  |
| 50 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | **1** | Фронтальный | 15.03 |  |
| 51 | Основание Ростова-на-Дону. | **1** | Комбинированный | 19.03 |  |
| ***4 четверть*** | | | | | |
| 52 | Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II». | **1** | Индивидуальный | 29.03 |  |
| **Раздел 8. Россия при Павле I. (3 часа)** | | | | | |
| 53 | Внутренняя политика Павла I. | **1** | Фронтальный | 2.04 |  |
| 54 | Внешняя политика Павла I. | **1** | Комбинированный | 5.04 |  |
| 55 | Повторение по теме: «Россия при Павле I». | **1** | Индивидуальный | 9.04 |  |
| **Раздел 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (11 часов)** | | | | | |
| 56 | Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. | **1** | Комбинированный | 12.04 |  |
| 57 | Особенности развития отечественной литературы. | **1** | Комбинированный | 16.04 |  |
| 58 | Образование в России в XVIII веке. | **1** | Фронтальный | 19.04 |  |
| 59 | Российская наука и техника в XVIII веке. | **1** | Комбинированный | 23.04 |  |
| 60 | Русская архитектура в XVIII веке. | **1** | Фронтальный | 26.04 |  |
| 61 | Живопись и скульптура. | **1** | Комбинированный | 30.04 |  |
| 62 | Музыкальное и театральное искусство. | **1** | Фронтальный | 7.05 |  |
| 63 | Народы России в XVIII веке. | **1** | Фронтальный | 14.05 |  |
| 64 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | **1** | Комбинированный | 17.05 |  |
| 65 | Повторение по теме: «Культурное пространство России». | **1** | Комбинированный | 21.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | **1** | Индивидуальный | 24.05 |  |
| 67 | Донской край в XVIII веке. | **1** | Комбинированный | 28.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение за курс 8 класса. | **1** | Комбинированный | 31.05 |  |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

**Формы контроля:** устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, тестовая работа, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

**Критерии оценки знаний** **обучающихся: по истории**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечает как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира;

• анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрирует знание основных дат отечественной истории;

• составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформляет контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с историческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

·      **Нормы оценок работы с исторической картой**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты;

• не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:  
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;  
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);  
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;  
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;  
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;  
предвидеть последствия определенных социальных действий.  
*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания исторических диктантов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка |  | Количество ошибок |
| **«5»** | ошибки отсутствуют | |
| **«4»** | 1-2 | ошибки |
| **«3»** | 3-5 | ошибки или 40-60% правильных ответов |
| **«2»** | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов | |

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

* Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
* Проект оформлен в соответствии с требованиями.
* Проявлены творчество, инициатива.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
* Проявлено творчество.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
* Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения обучающихся:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

* Соответствие содержания заявленной теме
* Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
* Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
* Свободное владение монологической литературной речью.
* Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание ипонимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют обучающийся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

* самостоятельность работы над проектом;
* обоснование выбора темы и ее актуальность;
* практическая значимость работы;
* оригинальность решения проблемы;
* артистизм и выразительность выступления;
* глубина и широта знаний по проблеме;
* компетентность докладчика (ответы на вопросы);
* использование наглядности и технических средств;
* грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

* презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена обучающимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
* успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

* учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
* сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
* иллюстрации к изученной теме;
* сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Уровень** | **Количество баллов** |
| **«5»** | высокий | 50-60 |
| **«4»** | достаточный | 40-49 |
| **«3»** | средний | 30-39 |

**Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

**Нормы оценивания кроссвордов.**

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

**Рефераты по специально заданным темам или по выбору обучающихся:**

**в5-11 классах.**

*Отметка «5»:*

* умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (обучающийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей,

разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

*Отметка «4»:*

* работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, обучающийся высказывает собственное мнение по данной теме.