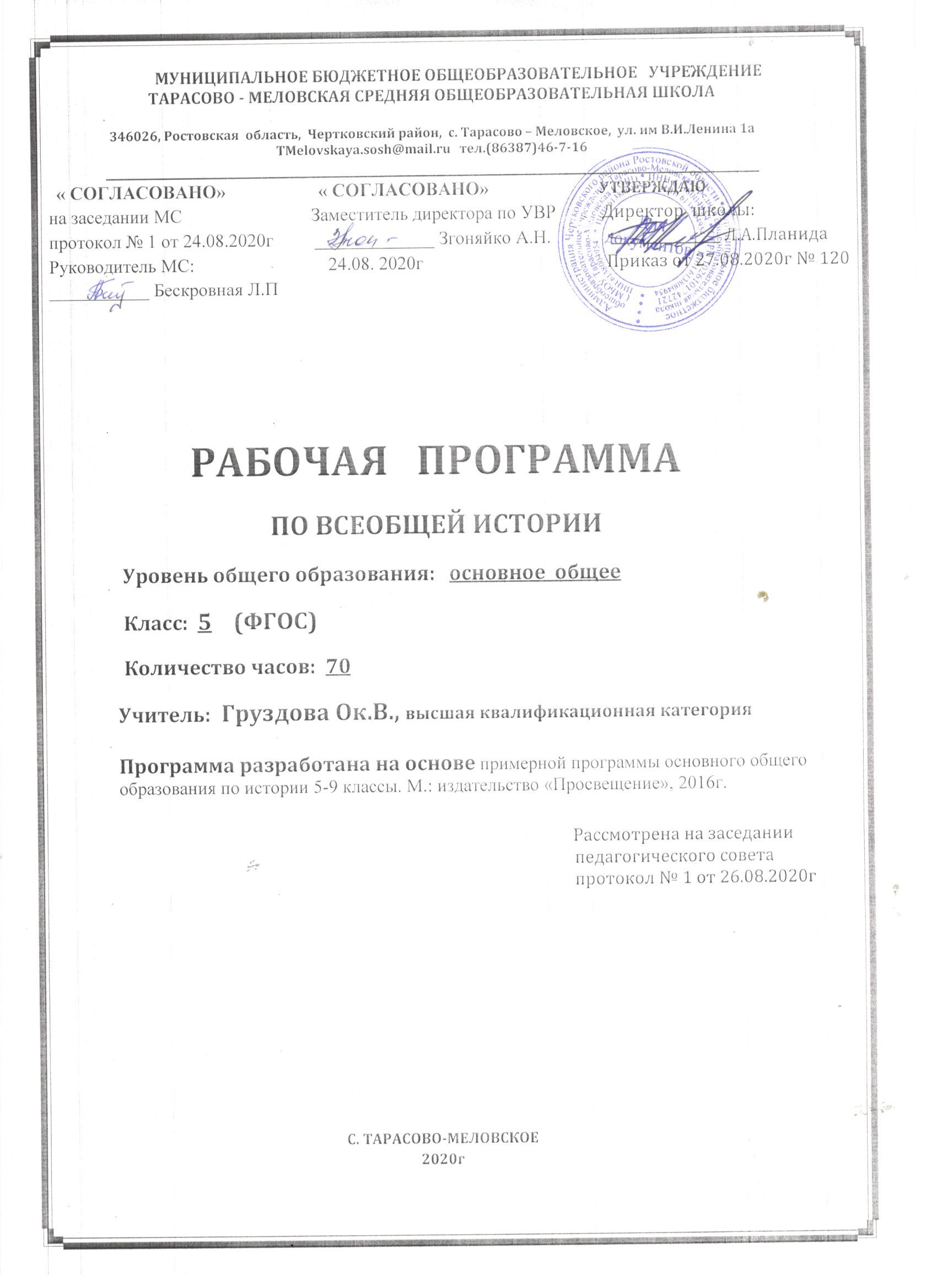
******

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г. с изменениями от 31.12. 2015 № 1577)
* примерной программой основного общего образования по истории 5-9 классы. – М. :издательство «Просвещение», 2016.
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. № 120).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ от 27.08.2020 г. №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от14.09.2015 №724)

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ :***

Главной целью изучения истории древнего мира является - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые служат одной из основ их общей образованности.

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся.
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом.
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы.
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи.
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире.
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

***Учебно-методический комплект.***

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник / М. «Просвещение», 2015г.

- Н.И. Шевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс. М. «Просвещение», 2015г.

***Место учебного предмета.***

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет история в 5 классе отводится **2** часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2020 -2021 учебный год предусматривает **35** учебных недель. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для основного общего образования на учебный предмет история в\_\_5\_ классе отводится \_**2\_** часа в неделю, т.е.\_**70**\_\_ часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график (Приказ № 120 от 27.08.2020 г.);

- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- участие в ВПР;

- в условиях карантина на дистанционном обучении;

- и другими;

Рабочая программа по Всеобщей истории в 5 классе рассчитана на 70 часов, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объеме.

Планируемые результаты освоения Всеобщей истории в 5 классе.

***Личностные результаты:***

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

***Выпускник научится:***

* ***определять место исторических событий*** во времени,объяснять смысл основныххронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* ***использовать историческую карту*** как источник информации о расселении человеческихобщностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* ***применять знание фактов*** для характеристики ключевых событий и явлений древнейистории; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* ***описывать*** условия существования,основные занятия,образ жизни людей в древности,памятникидревней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а)форм государственного устройства древнихобществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* ***объяснять***,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древнейкультуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* ***давать оценку*** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

***Содержание учебного предмета***

***История Древнего мира (70ч)***

**Введение (2ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Раздел 2. Древний Восток. (18 ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Раздел 3. Древняя Греция. (20ч)**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н.** э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIу Исса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Раздел 4. Древний Рим (19 ч).**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Введение.**  **(2 часа)** | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний.  Вспомогательные исторические науки. | Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник.  Учатся производить счет лет в истории. Объясняют, как ведется счет лет в истории, используя ленту времени  Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |  |
| **Раздел 1.**  **Первобытность**  **(6 часов)** | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.  От родовой общины к соседской.  Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Расселение древнейшего человека на территории нашего края. | Показывают на карте места расселения древнейших людей  Рассказывают об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объясняют значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.  Показывают на карте места расселения древнейшего человека, древнейших цивилизаций. | тестовая работа |
| **Раздел 2.**  **Древний Восток.**  **(22 часа)** | Условия жизни и занятия населения.  Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).  Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.  Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.  Религиозные верования. Ветхо-заветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | Показывают на карте местоположение древнейших государств Месопотамии  Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии  Объясняют как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  Показывают на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывают значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.  Характеризуют: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  Объясняют, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывают предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывают суждения об их художественных достоинствах.  Показывают на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  Объясняют предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).  Рассказывают о культуре Древней Ассирии. Выявляют причины падения древних держав.  Показывают на карте территорию Персидской державы, объясняют, как она управлялась. Объясняют причины появления могущественной державы.  Показывают на карте территорию Древней Индии. Характеризуют условия жизни и занятия населения, общественный строй древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объясняют, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывают о культуре Древней Индии, высказывают суждения о ее вкладе в мировую культуру.  Объясняют значение понятий империя, конфуцианство, Великий шелковый путь. Характеризуют занятия и положение населения в Древнем Китае. Объясняют, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называют изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывают суждения об их вкладе в мировую культуру. | тестовая работа |
| **Раздел 3.**  **Древняя Греция.**  **(21 час)** | Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).  Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».  Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие мифы в истории Донского края.  Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.  Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Греческие колонии на Кубани.  Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство.  Спартанское воспитание. Организация военного дела. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.  Причины победы греков.  Афинская демократия при Перикле.  Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.  Спортивные состязания. Олимпийские игры. Македонские завоевания.  Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Памятники греческой культуры в истории края. | Показывают на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризуют верования древних греков, объясняют, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе на примерах исторических источников, мифах и произведениях древних авторов.  Характеризуют политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта). Объясняют значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Дают сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывают каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  Объясняют причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Рассказывают о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Характеризуют афинскую демократию при Перикле. Объясняют, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводят примеры гражданских поступков.  Рассказывают о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представляют описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объясняют в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Показывают на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составляют исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объясняют причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывают значение понятия эллинизм. Называют и описывают памятники культуры периода эллинизма. | тестовая работа |
| **Раздел 4.**  **Древний Рим.**  **(18 часов)** | Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  Римская республика. Патриции и плебеи.  Управление и законы. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии.  Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.  Установление господства Рима в Средиземноморье.  Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме.  Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.  Римская империя: территория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.  Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.  Народы и государства на территории нашей страны и края в древности. | Показывают на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывают значение понятий патриций, плебс, республика. Объясняют, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Раскрывают значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Характеризуют верования древних жителей Италии.  Используют карту при характеристике военных походов Рима. Характеризуют причины и итоги войн Рима.  Показывают на карте владения Римской империи. Раскрывают значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.  Характеризуют политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  Показывают на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  Рассказывают, как строились отношения между Римом и провинциями. Объясняют, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывают о судьбе первых христиан в Риме.  Показывают на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Рассказывают о культурной жизни в Древнем Риме.  Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывают суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявляют примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.  Высказывают и обосновывают суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | тестовая работа |

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формы контроля** | | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
|  | **1 четверть** | | | | | | | |
|  | **Введение (2 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки | 1 | Фронтальный | | 1.09 | | 1.09 | |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | Фронтальный | | 3. 09 | | 3. 09 | |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)** | | | | | | | | |
| 3 | Древнейшие люди. | 1 | Фронтальный | | 8. 09 | | 8. 09 | |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Фронтальный | | 10. 09 | | 10. 09 | |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | Фронтальный | | 15. 09 | | 15. 09 | |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Фронтальный | | 17. 09 | | 17. 09 | |
| 7 | Появление неравенства и знати. | 1 | Индивидуальный | | 22.09 | | 22.09 | |
| 8 | Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей». | 1 | Комбинированный | | 24. 09 | | 24. 09 | |
|  | **Раздел 2. Древний Восток (22 часа)** | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 |  | 29.09 | | 29.09 | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Групповой | 1. 10 | | 1. 10 | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Фронтальный | 6. 10 | | 6. 10 | |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | Комбинированный | 8.10 | | 8.10 | |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | Фронтальный | 13. 10 | | 13. 10 | |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 | Фронтальный | 15. 10 | | 15. 10 | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Индивидуальный | 20.10 | | 20.10 | |
| 16 | Повторение по теме: «Древний Египет» | 1 | Комбинированный | 22.10 | | 22.10 | |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | Фронтальный | 27.10 | | 27.10 | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Фронтальный | 29.10 | | 29.10 | |
| ***2 четверть*** | | | | | | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | 1 | Комбинированный | 10.11 | |  | |
| 20 | Библейские сказания | 1 | Групповой | 12. 11 | |  | |
| 21 | Царство Давида и Соломона. | 1 | Индивидуальный | 17.11 | |  | |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | Фронтальный | 19.11 | |  | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | Фронтальный | 24.11 | |  | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Фронтальный | 26.11 | |  | |
| 25 | Индийские касты. | 1 | Комбинированный | 1. 12 | |  | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Фронтальный | 3. 12 | |  | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | Фронтальный | 8. 12 | |  | |
| 28 | Повторение по теме: « Древний Восток». | 1 | Комбинированный | 10.12 | |  | |
| **Раздел 3. Древняя Греция (21 час)** | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | Фронтальный | 15.12 | |  | |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | Фронтальный | 17.12 | |  | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Индивидуальный | 22. 12 | |  | |
| 32 | Поэма Гомера  «Одиссея». | 1 | Фронтальный | 24.12 | |  | |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | Комбинированный | 29.12 | |  | |
| ***3 четверть*** | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Индивидуальный | 12. 01 | |  | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Фронтальный | 14. 01 | |  | |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | Фронтальный | 19. 01 | |  | |
| 37 | Основание греческих колоний. | 1 | Групповой | 21.01 | |  | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | Фронтальный | 26.01 | |  | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Фронтальный | 28.01 | |  | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Фронтальный | 2. 02 | |  | |
| 41 | В гаванях Афинского порта Пирей. | 1 | Индивидуальный | 4. 02 | |  | |
| 42 | В городе богини Афины. | 1 | Комбинированный Фронтальный | 9. 02 | |  | |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | Фронтальный | 11.02 | |  | |
| 44 | В театре Диониса. | 1 | Индивидуальный | 16. 02 | |  | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Фронтальный | 18.02 | |  | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Индивидуальный | 25.02 | |  | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Комбинированный | 2.03 | |  | |
| 48 | В древней Александрии Египетской. | 1 | Фронтальный | 4.03 | |  | |
| 49 | Повторение по теме: « Древняя Греция». | 1 | Комбинированный | 9.03 | |  | |
| **Раздел 4. Древний Рим (18 часов)** | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | Фронтальный | 11.03 | |  | |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | Комбинированный | 16.03 | |  | |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | Фронтальный | 18.03 | |  | |
| ***4 четверть*** | | | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Фронтальный | 30.03 | |  | |
| 54 | Установление господства Рима во всем  Средиземноморье во 2-м в. до н.э. | 1 | Комбинированный | 1.04 | |  | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Комбинированный | 6.04 | |  | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Фронтальный | 8.04 | |  | |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | Фронтальный | 13. 04 | |  | |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | Индивидуальный | 15.04 | |  | |
| 59 | Установление империи в Риме. | 1 | Фронтальный | 20.04 | |  | |
| 60 | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | 1 | Фронтальный | 22.04 | |  | |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | Фронтальный | 27.04 | |  | |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | Групповой | 29.04 | |  | |
| 63 | Расцвет Римской империи во 2 –м веке н.э. | 1 | Фронтальный | 4.05 | |  | |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | 1 | Индивидуальный | 6.05 | |  | |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 | Комбинированный | 11.05 | |  | |
| 66 | Взятие Рима готами. | 1 | Фронтальный | 13.05 | |  | |
| 67 | Повторение по теме: «Древний Рим». | 1 | Индивидуальный | 18.05 | |  | |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Индивидуальный | 20.05 | |  | |
| 69 | Семь чудес света. | 1 | Комбинированный | 25.05 | |  | |
| 70 | Итоговое повторение по курсу история Древнего мира. | 1 | Индивидуальный | 27. 05 | |  | |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

**Критерии оценки знаний** **обучающихся: по истории**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечает как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира;

• анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрирует знание основных дат отечественной истории;

• составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформляет контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с историческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся:

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если обучающийся:

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты;

• не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:  
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;  
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);  
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;  
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;  
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;  
предвидеть последствия определенных социальных действий.  
*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания исторических диктантов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка |  | Количество ошибок |
| **«5»** | ошибки отсутствуют | |
| **«4»** | 1-2 | ошибки |
| **«3»** | 3-5 | ошибки или 40-60% правильных ответов |
| **«2»** | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов | |

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

* Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
* Проект оформлен в соответствии с требованиями.
* Проявлены творчество, инициатива.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
* Проявлено творчество.
* Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

* Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
* Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
* Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения обучающихся:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

* Соответствие содержания заявленной теме
* Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
* Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
* Свободное владение монологической литературной речью.
* Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание ипонимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют обучающийся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

* самостоятельность работы над проектом;
* обоснование выбора темы и ее актуальность;
* практическая значимость работы;
* оригинальность решения проблемы;
* артистизм и выразительность выступления;
* глубина и широта знаний по проблеме;
* компетентность докладчика (ответы на вопросы);
* использование наглядности и технических средств;
* грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

* презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена обучающимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
* успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

* учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
* сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
* иллюстрации к изученной теме;
* сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Уровень** | **Количество баллов** |
| **«5»** | высокий | 50-60 |
| **«4»** | достаточный | 40-49 |
| **«3»** | средний | 30-39 |

**Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

**Нормы оценивания кроссвордов.**

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

**Рефераты по специально заданным темам или по выбору обучающихся:**

**В 5-11 классах.**

*Отметка «5»:*

* умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (обучающийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей,

разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

*Отметка «4»:*

* работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, обучающийся высказывает собственное мнение по данной теме.