

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»). Программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей книги» способствует приобщению обучающихся 1,3 классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе. Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

**Задачи программы**: формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей и поэтов; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию; формирование у младших школьников интереса к чтению и общению по прочитанным произведениям; развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; обучение детей способности чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире; знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

В содержании рецензируемой программы можно выделить такие структурные компоненты, как: планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные), ведущие принципы построения программы литературного кружка, тематическое планирование занятий (тема занятия, предлагаемая к использованию на занятии литература, основное содержание работы, формируемые УУД, индивидуальная или групповая формы работы с детской книгой, формы организации занятий), контрольно-измерительные материалы, использованная литература.

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «Клуб любителей чтения», разработанной на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) и рекомендованной к реализации Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программ общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

Данная программа соответствует федеральным государственным стан­дартам начального общего образования и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тарасово-Меловская СОШ.

**Общая характеристика**. Факультатив «Клуб любителей чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа внеурочной деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

**Цель** :

- детально знакомить обучающихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- углублять литературно-образовательное пространство обучающихся начальной школы;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преемственность внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий:**

* Викторина
* Библиотечный урок
* КВН
* Путешествие по страницам книг
* Проект
* Литературная игра
* Инсценирование
* Конкурс –кроссворд
* Игра-драматизация
* Читательская конференция
* Занятие-диспут
* Урок-спектакль
* Интегрированное занятие
* Занятие-праздник
* Литературный ринг
* Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
* Занятие-интервью
* Устный журнал
* Литературная гостиная

**Формой учёта знаний** являются проекты обучающихся, читательская конференция, литературный ринг

**Условия** **реализации** **программы**

В занятиях принимают участие обучающихся 1,3 класса. Занятия проходят два раза в неделю, всего 70 часов в год.

**Содержание программы.**

Содержание программы «Клуб любителей чтения» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа*  – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Новизна:** Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Обоснование необходимости** :

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.

2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

**Главным методом** является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы** работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

**В результате реализации внеурочной программы «Клуб литературного чтения» обучающиеся должны уметь**:

* • строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
* называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
* перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
* анализировать смысл названия произведения;
* пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
* развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
* устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
* читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
* пересказывать текст небольшого объёма;
* привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

**Ожидаемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог;

3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

**Предметные результаты:**

1. формирование потребности в систематическом чтении;
2. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
3. овладение техникой чтения вслух и про себя;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ведущие принципы программы «Клуб любителей чтения»**

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

* художественно-эстетического;
* литературоведческого;
* коммуникативно-речевого.

***Художественно-эстетический принцип*** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

***Литературоведческий принцип*** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа

охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

***Коммуникативно-речевой принцип*** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

**Условия реализации программы**

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:

наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

**Учет возрастных особенностей детей.**

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Учебно-тематический план на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Русский народный фольклор | 1ч | 1ч | 2ч |
| 2. | Мои первые книжки | 1ч | 2ч | 3ч |
| 3. | Друзья детства | 1ч | 2ч | 3ч |
| 4. | О наших сверстниках | 1ч | 2ч | 3ч |
| 5. | О хороших людях | 2ч | 2ч | 4ч |
| 6. | Книги о животных | 2ч | 4ч | 6ч |
| 7. | Русская литература | 1ч | 6ч | 7ч |
| 8. | Зарубежная литература | 1ч | 4ч | 5ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Русский народный фольклор | 1ч | 4ч | 5ч |
| 10 | Произведения о животных | 1ч | 4ч | 5ч |
| 11 | Мои первые книжки | 2ч | 5ч | 7ч |
| 12 | С моей книжной полки | 2ч | 6ч | 8ч |
| 13 | Зарубежная литература | 2ч | 3ч | 5ч |
| 14 | О Родине | 2ч | 2ч | 4ч |
| 15 | Книги о природе и человеке | 2ч | 2ч | 4ч |
| 16 | Веселые истории | 1ч | 1ч | 2ч |
| 17 | Произведения о приключениях | 1ч | 1ч | 2ч |
|  | ***ИТОГО: 70 часов*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование занятий**  **по программе внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» на 2020-2021 учебный год** | | | | | | | | | | |
| № | **Тема занятия** | | **Основное содержание работы** | | **Формируемые УУД** | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | **Дата**  **План Факт** | | |
| **Раздел «Русский народный фольклор»-2ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака» | | Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. | | **Предметные**  Составление рассказа по картинке.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя. | Инсценирование одного эпизода по выбору. | 02.09 |  | |
| 2 | «Ни окошек, ни дверей». Загадки | | Учимся разгадывать загадки различной тематики. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. | Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей» | 03.09 |  | |
| **Раздел «Мои первые книжки»-3ч** | | | | | | | | | | |
| 3 | С.Маршак «Усатый полосатый», | | Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности .  **Метапредметные**  Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Способность к организации собственной деятельности. | Хоровое проговаривание,  работа с иллюстрациями, оглавлением. | Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. | 09.09 |  | |
| 4 | К.Чуковский «Бармалей» | | Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки. | Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского. | 10.09 |  | |
| 5 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания. | Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе. | 16.09 |  | |
| **Раздел «Друзья детства»-3ч** | | | | | | | | | | |
| 6 | А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки» | | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». | | **Предметные**  Установление причинно-следственных связей  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  **Личностные**  Приобретение опыта совместной деятельности | Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг. | КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». | 17.09 |  | |
| 7 | Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают» | | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Самостоятельное чтение | Подготовка к литературной игре | 24.09 |  | |
| 8 | Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» | | Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. | | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок. | Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто». | 25.09 |  | |
| **Раздел «О наших сверстниках»-3ч** | | | | | | | | | | |
| 9 | Н.Носов «Метро», «Леденец» | | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. | Викторина по произведениям Н.Носова. | 30.09 |  | |
| 10 | А. Соколовский «Бабушкина вешалка» | | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственных связей.  **Метапредметные**  Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Нарисовать иллюстрацию | Подготовка вопросов олимпиады | 01.10 |  | |
| 11 | Б.Заходер «Детям»,  Э.Успенский «Над нашей квартирой». | | Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. | | **Предметные**  Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные**  Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | Разучивание повторяющихся четверостиший. | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» | 07.10 |  | |
| **Раздел «О хороших людях»-4ч** | | | | | | | | | | |
| 12 | С.Сахарнов «Самый лучший пароход» | | Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора». | Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору». | 08.10 |  | |
| 13 | А.Митяев «Богатыри» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина» | | **Предметные**  Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные**  Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов. | Мии-проект «О богатырях и о подвигах». | 14.10 |  | |
| 14 | В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья» | | Чтение и рассматривание книги. | | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Личностные**  Приобретение опыта совместной деятельности | Придумать своё название сказки. | Пересказ сказки от имени девочки, петушка. | 15.10 |  | |
| 15 | Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука» | | Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение | | **Предметные**  Нахождение нужную информацию в худ.литературе  **Метапредметные**  Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Заучивание одного стихотворения наизусть. | Чтение наизусть стихов о маме | 21.10 |  | |
| **Раздел «Книги о животных»-6ч** | | | | | | | | | | |
| 16 | Е.Чарушин «Волчишко»  С. Маршак «Детки в клетке» | | Слушание, чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. | Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг» | 22.10 |  |
| 17 | М. Горький«Воробьишко». | | Слушание, чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Вопросы для оппонентов. | КВН по прочитанному произведению. | 28.10 |  |
| 18 | Ю.Тувим «Птичье радио» | | Чтение, рассматривание книги. | | **Предметные**  Выполнение учебно-познавательные действия.  **Метапредметные**  Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости). | Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит». | 29.10 |  |
| 19 | С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» | | Чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  **Метапредметные**  Умение слушать собеседника и ведёт диалог.  **Личностные**  Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира. | Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. | Утренник «Наши сказки» | 11.11 |  |
| 20 | Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал» | | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.  **Метапредметные**  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Личностные**  Формирование уважительного отношения к иному мнению.. | Нарисовать каким ты себе представил медвежонка. | Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных». | 12.11 |  |
| 21 | Е. Чарушин «На нашем дворе» | | Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. | | **Предметные**  Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе  **Метапредметные**  Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению | Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных. | 18.11 |  |
| **Раздел «Русская литература»-7ч** | | | | | | | | | | |
| 22 | Стихи и загадки Е. Серова | | Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». | | **Предметные**  Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные**  Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные**  Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва | Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете. | Литературная игра  «Отгадай-ка» | 19.11 |  |
| 23 | И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу» | | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  **Метапредметные**  Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности | Заучивание стихотворения наизусть. | Устный журнал «Родной край» | 25.11 |  |
| 24 | В.Катаев  « Цветик – семицветик» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | | **Предметные**  Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.  **Метапредметные**  Умение слушать собеседника и ведёт диалог.  **Личностные**  Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. | Драматизация с правильным интонированием реплик. | 26.11 |  |
| 25 | С. Баруздин  « Как Алёше учиться надоело» | | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственных связей, **Метапредметные**  Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные**  Приобретение опыта совместной деятельности | Воспроизведение содержания по вопросам учителя. | Подготовка к проекту | 02.12 |  |
| 26 | Г. Остер«Эхо» | | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | | **Предметные**  Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе.  **Метапредметные**  Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод. | КВН по прочитанному произведению. | 03.12 |  |
| 27 | С. Воронин«Необыкновенная ромашка» | | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение | | **Предметные**  Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.  **Метапредметные**  Определение наиболее эффективных способов достижения результата.  **Личностные**  Приобретение опыта совместной деятельности | Иллюстрирование выбранного эпизода. | Беседа-дискуссия. | 09.12 |  |
| 28 | «Любимое произведение» | | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | | **Предметные**  Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе  **Метапредметные**  Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания  о произведении | Мини-проект «Моя любимая книга» | 10.12 |  |
| **Раздел «Зарубежная литература»-5ч** | | | | | | | | | | |
| 29 | Ш.Перро «Красная шапочка» | Чтение и рассматривание книги. | | **Предметные**  Выполнение учебно-познавательные действия  **Метапредметные**  Умение слушать собеседника и ведёт диалог.  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | Восстановление диалога по памяти. | Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой. | 16.12 |  | | |
| 30 | Ш. Перро «Мальчик с пальчик» | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. | | **Предметные**  Составление рассказа по сюжетной картине  **Метапредметные**  Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные**  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | Разыгрывание сказки | 17.12 |  | | |
| 31 | Камыр-Батыр.  Татарские народные сказки | Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках. | | **Предметные**  Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе  **Метапредметные**  Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | | Составление характеристики героев, выборочное чтение. | Мини-проект «Татарские сказки». | 23.12 |  | | |
| 32 | Абдулла Алиш «Болтливая утка».  Татарские литературные сказки | Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием. | | **Предметные**  Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные**  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Личностные**  Приобретение опыта совместной деятельности | | Иллюстрирование выбранного эпизода. | КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок | 24.12 |  | | |
| 33 | М. Крюгер  «Принцесса Белоснежка» | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. | | **Предметные**  Составление рассказа по сюжетной картине  **Метапредметные**  Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные**  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | Разыгрывание сказки | 13.01 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Русский народный фольклор»-5ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?» | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Нарисуй понравившийся эпизод. | Инсценировка одной из сказок. | | | | 14.01 | | | |  | | | |
| 35 | Русские народные сказки  «Баба-Яга и заморышек» | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Нарисуй понравившийся эпизод. | Инсценировка одной из сказок. | | | | 20.01 | | | |  | | | |
| 36 | Русские народные сказки  «Волшебная водица» | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Самостоятельное чтение | Подготовка к литературной игре | | | | 21.01 | | | |  | | | |
| 37 | Русские народные сказки  «Золотой конь» | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Иллюстрирование выбранного эпизода. | Беседа-дискуссия | | | | 27.01 | | | |  | | | |
| 38 | Русские народные сказки  «Безграмотная деревня» | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Нарисуй понравившийся эпизод. | Подготовка вопросов к викторине | | | | 28.01 | | | |  | | | |
| **Раздел «Произведения о животных»-5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Сказки о животных  В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок» | Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Самостоятельное чтение | Беседа и рассуждение по прочитанному | | | | 03.02 | | | |  | | | |
| 40 | Рассказы о животных. В.В.Бианки  «Плавунчик»  «Кто чем поёт?» | Отработка связи « писатель - книги – тема» | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города. | Выставка книг о животных. | | | | 04.02 | | | |  | | | |
| 41 | Е.Пермяк «Два рассказа» | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | | **Предметные**  Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Найти пословицы о дружбе и друзьях | Викторина «Учись дружить» | | | | 10.02 | | | |  | | | |
| 42 | Е.Чарушин «Кошка Маруська» | Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения.  Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные**  Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Написать рассказ о случае с вашей кошкой. | Фото- выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями | | | | 11.02 | | | |  | | | |
| 43 | Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра» | Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник | | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Выделение основных характеристик «настоящего друга»  Составить рассказ о своём лучшем друге. | Оформление плаката «Настоящий друг» | | | | 17.02 | | | |  | | | |
| **Раздел «Мои первые книжки»-7ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Е.Пермяк  « Пичугин мост» | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. | | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Составление рассказа о своём добром поступке. | Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» | | | | 18.02 | | | |  | | | |
| 45 | Киселев  « Мальчик Огонек» | Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя. | Оформление выставки книг «Товарищам детям» | | | | 24.02 | | | |  | | | |
| 46 | Панькин  « Легенда о матерях» | Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Подготовка к проекту. | Рассказ «Моя мама». | | | | 25.02 | | | |  | | | |
| 47 | А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» | Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. | | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Выбор для себя роли в инсценировке | Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице» | | | | 03.03 | | | |  | | | |
| 48 | Сказки В.И.Даля  «Лучший певчий», «Зайчик» | Определение особенностей жанра сказок о животных. | | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных. | КВН по сказкам Даля. | | | | 04.03 | | | |  | | | |
| 49 | К.И.Чуковский «Загадки» | Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок. | Составление классного сборника загадок | | | | 10.03 | | | |  | | | |
| 50 | М. Пришвин «Листопадничек» | Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. | | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Личностные**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Подготовка проектов «Осень в моём городе» | Подготовка к мини –проекту « Осень в моём городе» | | | | 11.03 | | | |  | | | |
| **Раздел «С моей книжной полки»-8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Э.Мошковская «Хитрые старушки» | Обзор различных изданий одного произведения. | | **Предметные**  Умение участвовать в обсуждении различных текстов  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведении | | | | Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы. | | | | 17.03 | | |  | |
| 52 | Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве  Я ещё не волшебник, я только учусь. | Детальный анализ произведения.  Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Сочинить стихи о своих друзьях | | | | Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей» | | | | 18.03 | | |  | |
| 53 | Б.Заходер «Товарищам детям» | Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные**  Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Чтение наизусть | | | | Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов | | | | 31.03 | | |  | |
| 54 | Басни дедушки Крылова  «Бочка», «Белка» | Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни. | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Выучить какой- нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне. | | | | Литературная игра – «Узнай-ка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова) | | | | 01.04 | | |  | |
| 55 | Г.Снегирёв  «Про пингвинов» | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | | **Предметные**  Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные**  Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Пересказ по плану. | | | | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля | | | | 07.04 | | |  | |
| 56 | Н.Павлова  « Живая бусина» | Устанавливать связь « автор – книга – тема». | | **Предметные**  Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Выделение ключевых эпизодов произведений. | | | | КВН по теме «Живая бусина» | | | | 08.04 | | |  | |
| 57 | Н.Носов «Огурцы» | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Составление вопросов по произведению. | | | | Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит» | | | | 14.04 | | |  | |
| 58 | Н.И.Сладков  «Суд над декабрём» | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | | **Предметные**  Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Выделение ключевых эпизодов произведений. | | | | Подготовка к проекту. | | | | 15.04 | | |  | |
| **Раздел «Зарубежная литература»-5ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса» | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | | | Составление выставки книг Дж. Харриса | | | | 21.04 | | |  | | |
| 60 | Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец» | Умение находить в книгах общие признаки | | **Предметные**  Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | | | Литературная игра «Почемучка» | | | | 22.04 | | |  | | |
| 61 | Е. Шварц.         «Сказка о потерянном времени» | Слушание, чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Понимание роли чтения.  **Метапредметные**  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Личностные**  Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Пересказ сказки от имени героя. | | | Составление «сказочного словаря». | | | | 28.04 | | |  | | |
| 62 | Андерсен Г.Х «Большой морской змей» | Чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**  Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | | | Подготовка вопросов олимпиады | | | | 29.04 | | |  | | |
| 63 | Андерсен Г.Х.  «Пастушка и трубочист» | Чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**  Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Нарисовать иллюстрацию | | | Оформление выставки книг Андерсена. | | | | 05.05 | | |  | | |
| **Раздел «О Родине»-4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Софья Могилевская «Сказка о громком барабане» | Чтение и рассуждение о прочитанном | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления. | | Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине» | | Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане» | | | | 06.05 | | | | | |  |
| 65 | Стихи о Родине | Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | | Характеристика поступка, героев. | | Беседа-диспут. | | | | 12.05 | | | | | |  |
| 66 | С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» | Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.  Учить озаглавливать тематическую выставку. | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные**  Формирование ценностей многонационального российского общества. | | Подобрать пословицы и поговорки о Родине.  Выделение для себя нравственных качеств. | | Беседа-дискуссия. | | | | 13.05 | | | | | |  |
| 67 | Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне» | Самостоятельное чтение, литературное слушание. | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | | Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости. | | Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ | | | | **19.05** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Книги о природе и человеке»-3ч** | | | | | | | |
| 68 | М.Пришвин «Гаечки» | Деление произведения на смысловые части. | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Находить в произведении понравившиеся отрывки | Инсценирование понравившегося произведения | 20.05 |  |
| 69 | Р.Киплинг «Маугли» | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города. | Выставка книг о животных. | 26.05 |  |
| 70 | Б.Житков «Мангуста» | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города. | Подготовка к викторине | 27.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемая литература**:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6

2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.

3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.

4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.

8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.

М. Просвещение, 1985.

9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.

11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru/)›[Все работы](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)›[**Презентации** и видеоролики](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139), [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/373](http://viki.rdf.ru/item/373" \t "_blank), [lit-studia.ru](http://www.lit-studia.ru/)›[method/46.html](http://www.lit-studia.ru/method/46.html" \t "_blank)