**Раздел 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобразования России от 06.10.2009г. №373с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1576 )

- примерной авторской программой по русскому языку для 1 класса, к учебному комплексу для 1 класса авторы: В. Г. Горецкого, В.П.КанакинаМ.:«Просвещение», 2015 г.

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тарасово-Меловской СОШ (Приказ №120 от 30.08.2019г );

- календарным учебным графиком МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год(Приказ №120 от 30.08.2019г);

- Учебным планом МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ №120 от 30.08.2019г)

- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- положением о рабочей программе (Приказ№130от 29.08.2017г)

**На основании:**

Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))

Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. - М: Просвещение, 2016.

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в1 классе отводится **\_\_5\_** часов в неделю. Таким образом, количество часов по русскому языку в 1 классе равно **\_5**\_ часов в неделю.Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год предусматривает **33**учебных недели в 1 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2019-2020 уч. год для начального общего образования на учебный предмет русский язык в \_\_1 классе отводится \_**5\_** часов в неделю, т.е.\_**165**\_\_ часов в год. Из них на письмо 115ч и русский язык 50 ч.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (годовой календарный учебный график приказ №120 от 30.08.2019г);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО); - по болезни учителя; - и другими.

Так как**24.02, 9.03, 1.05,4.05, 5.05, 11.05** являются праздничными нерабочими днями в РФ ,то рабочая программа по русскому языку в **1** классе рассчитана на **159** часов (обучение грамоте 1**15**ч и русский язык **44** ч.)будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**Раздел 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающиеся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

**Раздел 3. Содержание предмета**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (29ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Раздел 4. Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
|  |  |  |
| **Наша речь.** | **2** | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа | Рассматривают обложку, страницы книги, вычленяют отдельные элементы, читают обращения авторов. Знакомятся с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работают со словами с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.* |  |
| **Текст, предложение, диалог.** | **3** | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Делят текст на предложения. Записывают предложения под диктовку. Составляют предложения с заданными словами, предложения на заданную учителем тему. Выделяют предложения из речи. Установливают связи слов в предложении. Знакомятся с понятием «Диалог». Расстановка знаков препинания в конце предложения. | Списывание  Проверочная работа |
| **Слова, слова,**  **слова…** | **4** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | Наблюдают над значением слов. Классифицируют слова в зависимости от их морфологической принадлежности**.** Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи.Составляют рассказ по рисунку. Составляют план рассказа. Подбирают заглавия. | Развитие речи  Проверочная работа |
| **Слово и слог. Ударение.** | **6** | Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). | Составляют схемы слов. Подбирают слова к схемам и схемы к словам. Упражняются в делении слов на слоги. Классифицируют слова в зависимости от количества слогов в них. Находят ударные слоги. Записывают слова под диктовку. Составляют слова из слогов. Подбирают схемы к слову. | Проверочная работа  Развитие речи |
| **Звуки и буквы.** | **29** | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. | Распознают гласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме. Знакомятся с алфавитом. Правильно называют буквы, их последовательность. Используют алфавит при работе со словарями. Записывают слова в алфавитном порядке. Знакомятся с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный». Различают согласные звуки. Подбирают слова с определенным согласным звуком. Знакомятся с правилом переноса слов с удвоенными согласными. Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Знакомятся с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Знакомятся с правописанием сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Знакомятся с правилом правописания сочетаний: **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** Находят имена собственные в тексте. Пишут имена собственные с заглавной буквы. | Контрольное списывание  Диктант  Проект «Сказочная страничка» |
| **Итого:** | **44** |  |  |  |

**Раздел 5. Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **час** | **Тема (раздел),**  **кол – во часов** | **Стр. учебника** | **Формы контроля** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь (2 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 1ч | Наша речь. Её значение в жизни людей. | С. 6 Р.т.с.4 | фронтальный | 11.03 |  |
| 2 | 1ч | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) | С.7 – 8  Р.т. с.5 | фронтальный |  |  |
| **Текст, предложение, диалог(3 ч.)** | | | | | | |
| 3 | 1ч | Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | С. 9 – 11 Р.т. с.6 - 7 | фронтальный |  |  |
| 4 | 1ч | Оформление предложений в устной и письменной речи. | С.11 – 13  Р.т. с.7 - 8 | комбинированный |  |  |
| 5 | 1ч | Диалог.Оформление предложений в диалогической речи. | С.14 – 15  Р.т. с.9 | фронтальный |  |  |
| **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | | | | | | |
| 6 | 1ч | Роль слов в речи. | С. 17 – 20 Р.т. с.10 11 | фронтальный |  |  |
| 7 | 1ч | Слова-названия предметов, признаков и действий предметов. | С.21 – 23  Р.т. с.12 | фронтальный |  |  |
| 8 | 1ч | Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? | С.24 – 25  Р.т. с.13 14 | фронтальный |  |  |
| 9 | 1ч | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. | С.24 – 25  Р.т. с.13 - 14 | фронтальный |  |  |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** | | | | | | |
| 10 | 1ч | Деление слов на слоги. | С.31 – 33  Р.т. с.16 - 17 | фронтальный |  |  |
| 11 | 1ч | Выделение слогов в слове. | С. 34 – 35  Р.т. с.17 | комбинированный |  |  |
| 12 | 1ч | Правило переноса слов. | С. 36 – 37 Р.т. с.18 | фронтальный |  |  |
| 13 | 1ч | Упражнение в переносе слов. | С. 38  Р.т. с.19 | комбинированный |  |  |
| 14 | 1ч | Ударные и безударные слоги. | С. 39 – 41 Р.т. с.20 | фронтальный |  |  |
| 15 | 1ч | Словообразующая роль ударения. | С.42 – 44  Р.т. с.21 - 22 | фронтальный |  |  |
| **Звуки и буквы 30ч** | | | | | | |
| 16 | 1ч | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | С.45 – 47  Р.т. с.23 | фронтальный |  |  |
| 17 | 1ч | Условные обозначения звуков. | С.45 – 47  Р.т. с.23 | фронтальный |  |  |
| 18 | 1ч | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | С.52 – 53  Р.т. с.26 - 27 | фронтальный |  |  |
| 19 | 1ч | Использование алфавита при работе со словарями. | С.54 – 57  Р.т. с.28 - 29 | комбинированный |  |  |
| 20 | 1ч | Буквы, обозначающие гласные звуки. | С.58 – 59  Р.т. с.30 | фронтальный |  |  |
| 21 | 1ч | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | С.60 – 61  Р.т. с.31 | фронтальный |  |  |
| 22 | 1ч | Слова с буквой э . Слово и слог. Ударение | С.62  Р.т. с.32 | фронтальный |  |  |
| 23 | 1ч | Ударные и безударные гласные звуки. | С.63 – 65  Р.т. с.33 | фронтальный |  |  |
| 24 | 1ч | Особенности проверочного и проверяемого слова. | С.66 – 67  7 Р.т. с.34 | фронтальный |  |  |
| 25 | 1ч | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. | С.68  Р.т. с.35 - 36 | фронтальный |  |  |
| 26 | 1ч | Единообразное написание букв безударного гласного звука в корне однокоренных слов. | С.69– 70  Р.т. с.37 | комбинированный |  |  |
| 27 | 1ч | Слова с непроверяемыми гласными в корне . | С.71-73  Р.т. с.37 | фронтальный |  |  |
| 28 | 1ч | **Контрольное списывание текста.** |  | индивидуальный |  |  |
| 29 | 1ч | Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. | С.74 – 75  Р.т. с.39 | фронтальный |  |  |
| 30 | 1ч | Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | С.76 – 77  Р.т. с.40 | фронтальный |  |  |
| 31 | 1ч | Буквы й и *и .*  Звук [й’ ] и звук [и ] .  Перенос слов с буквой й . | С.78 – 80  Р.т. с.41 | фронтальный |  |  |
| 32 | 1ч | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | С.81 – 82  Р.т. с.42 | фронтальный |  |  |
| 33 | 1ч | Парные и непарные согласные звуки . | С.83 – 84  Р.т. с.43 | фронтальный |  |  |
| 34 | 1ч | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | С.85 – 86  Р.т. с.44 | фронтальный |  |  |
| 35 | 1ч | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | С.87 – 88  Р.т. с.45 | фронтальный |  |  |
| 36 | 1ч | Перенос слов с мягким знаком | С.89  Р.т. с.46 | фронтальный |  |  |
| 37 | 1ч | Правописание слов с мягким знаком. | С.90 – 91  Р.т. с.47 | комбинированный |  |  |
| 38 | 1ч | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | С.92 – 93  Р.т. с.48 | фронтальный |  |  |
| 39 | 1ч | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | С.94 – 95  Р.т. с.49 | комбинированный |  |  |
| 40 | 1ч | Правописание парных согласных на конце слова. | С. 96 – 98Р.т. с.50-51 | фронтальный | 1 |  |
| 41 | 1ч | **Контрольная работа по теме «Правильное оформление предложений на письме»** |  | индивидуальный |  |  |
| 42 | 1ч | Шипящие согласные звуки.Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. | С.110 – 114  Р.т. с.54-55 | фронтальный |  |  |
| 43 | 1ч | Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | С.115 – 116 Р.т. с.56 | фронтальный |  |  |
| 44 | 1ч | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. |  | фронтальный | 22.05 |  |