**ЧЕРТКОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТАРАСОВО – МЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Планида.Л.А

Приказ №120 от 28.08.2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Уровень общего образования: начальное общее**

**Класс: 3**

**Количество часов: 171**

**Учитель: Мирская Ж.Ю.**

**Программа разработана на основе** примерной авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык. 1-4 классы.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с:

* требованиями ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, зарегистрированный в Минюсте РФ от 22.12.2009 г. №17785)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
* положением о рабочей программе, утвержденным приказом от 29.08.2017 №130 по МБОУ Тарасово – Меловской СОШ;
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 28.08.2019г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ от 28.08.2019г № 120 ).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ от 28.08.2019г №120);
* приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 № 1677, от 05.07.2017)
* Примерной авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык. 1-4 классы.

**На основании:**

Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

п. 4.4 Устава школы( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык во 2 классе отводится **\_\_5\_** час в неделю. Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2019 - 2020 учебный год предусматривает **35** учебных недель в 3 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2019-2020 уч. год для начального общего образования на учебный предмет русский язык во \_\_3\_ классе отводится \_**5\_** часов в неделю, т.е.\_**175**\_\_ часов в год.

**Технологии, методы реализации рабочей программы:**

* здоровьесберегающие;
* информационно-коммуникативные;
* проблемного обучения;
* развивающего обучения;
* дифференцированного обучения;
* личностно-ориентированные;
* коммуникативно-диалоговой деятельности;
* развития исследовательских навыков;
* развития проектной деятельности;
* опережающего обучения;
* продуктивного чтения;

развития навыков контроля и самоконтроля

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (годовой календарный учебный график приказ №120 от 30.08.2016г);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО); - по болезни учителя; - и другими.

Так как 8.03, 1.05, 9.05,10,05 являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то рабочая программа, рассчитанная на 171 час, будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме за счет уплотнения учебного материала.

**Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (19часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

**Состав слова (16 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год(14 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| Язык и речь. | 2ч | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. | **Различают** язык и речь;  **объясняют**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;  **рассказывают** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Находят** выразительные средства русской речи в поэтических строках  А.С. Пушкина; **составляют** текст по рисунку (рассматривают рисунок, определяют его тему, **обсуждают** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделяют** части в содержании рассказа, записывают составленный текст). | Контрольная работа. |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | 12ч | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.   Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. | **Различают** текст и предложение, текст и набор предложений;  **Определяют** тему и главную мысль текста; **подбирают** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;  **Выделяют** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Отличают** предложение от группы слов, не составляющих предложения; **выделяют** в письменном тексте диалог.  **Записывают** текст под диктовку, **находят** слова с заданными орфограммами, **делают** фонетический разбор.  **Наблюдают** над значением предложений, различных по цели высказывания, находят их в тексте, составляют предложения такого типа; **классифицируют** предложение по цели высказывания и по интонации;  **обосновывают** знаки препинания в конце предложений; **составляют** рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения**.**  **Различают и выделяют** главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные члены предложения; читают и составляют модели предложения, находят по ним предложения в тексте; **обсуждают** алгоритм разбора предложения по членам.  **Различают** словосочетание и предложение.  **Выделяют** в предложении словосочетания.  **Устанавливают** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Различают** простые и сложные предложения, **объясняют** знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составляют** из двух простых предложений одно сложное.  **Разделяют** запятой части сложного предложения. | Контрольная работа |
| Слово в языке и речи. | 19ч | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).   Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов | **Узнают** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; **распознают** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;  **составляют** сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»;  **Находят** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирают к слову синонимы и антонимы;  **Работают** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находят в них необходимую информацию о слове;  **распознают** омонимы, объясняют их лексическое значение; **работают** со словарем омонимов, находят в нем нужную информацию о слове;  **различают** слово и словосочетание как сложное название предмета;  **Находят** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объясняют** их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;  **Работают** со словарем фразеологизмов, находят в нем нужную информацию.  **Различают** слово и слог, звук и букву;  **определяют** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, еж;*  **работают** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов», проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.  **Определяют** наличие в слове изученных орфограмм;  **находят и отмечают** в словах орфограммы;  **обсуждают**  алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; **подбирают** несколько проверочных слов с заданной орфограммой; **объясняют, доказывают** правильность написания слова с изученными орфограммами; **группируют** слова по типу орфограммы;  **приводят пример** с заданной орфограммой.  **Определяют** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер);  **Составляют** текст по личным наблюдениям (экскурсия в осенний парк);  **подбирают** из разных источников информацию о слове и его окружении;  **составляют** словарную статью о слове, участвуют в ее презентации. | Контрольная работа |
| Состав слова | 16ч | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-. | **Формируют** определения однокоренных слов и корня слова; **различают** однокоренные слова, **группируют** однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов; **различают** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Работают** со словарем однокоренных слов, находят в нем нужную информацию; **работают** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); **находят** чередующиеся звуки в корне слова.  **Различают** сложные слова, находят в них корни; **формулируют** определение окончания, выделяют окончание в слове, доказывают значимость окончания в слове; **различают** однокоренные слова и формы одного и того же слова**. Формулируют** определения приставки и суффикса; **объясняют** значение приставок и суффиксов в слове; выделяют в словах приставки и суффиксы; образовывают слова с помощью приставки или суффикса; **выделяют** в словах основу слова.  **Работают** с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждают алгоритм разбора слов по составу. **Планируют** учебные действия при определении в слове значимых частей; **проводят** разбор слов по составу . **Излагают** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; **составляют** «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвуют в презентации своей работы. | Контрольная работа |
| Правописание частей слова | 29ч | Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | **Определяют**  наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм**; находят** и отмечают в словах орфограммы;  **подбирают** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Анализируют** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагают содержание текста – образца.  **Объясняют, доказывают** правильность написания слова с изученными орфограммами;  **работают** с орфографическим словарем;  **Группируют** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; **приводят** примеры слов с заданной орфограммой; **осуществляют** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Восстанавливают** содержание повествовательного деформированного текста, **составляют** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Составляют** текст по репродукции картины  В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Работают** с памяткой «Как подготовится к изложению»;  составляют объявления;  **составляют** по рисунку текст, определяют, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неправильно написанные слова и **исправляют** ошибки,  **оценивают** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Контрольная работа. |
| Части речи. | 76ч | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). | **Распознают** имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных;  **различают** среди однокоренных слов имена существительные;  **находят** устаревшие слова – имена существительные; **выделяют** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).  **Распознают** собственные и нарицательные имена существительные, определяют значения имен собственных; **обосновывают** написание заглавной буквы в именах собственных;  **наблюдают** над толкованием значения некоторых имен; - составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени; **определяют** число имен существительных, изменяют форму числа имен существительных; **распознают** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Определяют**  род имен существительных;  **Распознают** имена прилагательные среди других частей речи;  **Определяют** лексическое значение имен прилагательных; **выделяют** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Составляют** устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  **Распознают** сложные имена прилагательные и правильно их записывать *(серебристо-белый и др.);*  **определяют** род имен прилагательных, классифицируют имена прилагательные по роду;  **наблюдают** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; **изменяют** имена прилагательные по родам в единственном числе;  **Распознают** глаголы среди других частей речи;  **Различают** глаголы, отвечающие на определенный вопрос;  **определяют** лексическое значение глаголов;  **Распознают** время глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов; | Контрольная работа |
| Повторение. | 17ч | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | **Распознают** омонимы, объяснять их лексическое значение.  **Находят** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;  **работают** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов;  **Распознают** омонимы, объяснять их лексическое значение.  **Определяют** наличие в слове изученных орфограмм;  **Находят и отмечают** в словах орфограммы;  **Обсуждают** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; **подбирают** несколько проверочных слов с заданной орфограммой; **объясняют, доказывают** правильность написания слова с изученными орфограммами; **группируют** слова по типу орфограммы;  **приводят пример** с заданной орфограммой | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **по плану** | **по плану** |
| **Язык и речь.(2ч.)** | | | | | |
| 1. | *Техника безопасности в кабинете и на уроке русского языка.*  Наша речь. Виды речи. | 1 | фронтальный | 2.09 |  |
| 2. | Наш язык. | 1 | фронтальный | 3.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.(12ч.)** | | | | | |
| 3 | Текст. | 1 | фронтальный | 4.09 |  |
| 4. | Типы текстов | 1 | фронтальный | 5.09 |  |
| 5. | Предложение. | 1 | фронтальный | 6.09 |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | фронтальный | 10.09 |  |
| 7. | Виды предложений по интонации. | 1 | фронтальный | 11.09 |  |
| 8. | Предложение с обращением. | 1 | фронтальный | 12.09 |  |
| 9. | **Обучающее изложение.** | 1 | изложение | 13.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Главные члены предложения | 1 | фронтальный | 14.09 |  |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | фронтальный | 17.09 |  |
| 12. | Простое и сложное предложения. | 1 | групповой | 18.09 |  |
| 13. | Словосочетание. | 1 | фронтальный | 19.09 |  |
| 14. | **Контрольный**  **диктант по теме «Предложение».** | 1 | контрольная работа | 20.09 |  |
| **Слово в языке и речи.(19ч.)** | | | | | |
| 15. | Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова. | 1 | фронтальный | 21.09 |  |
| 16. | Синонимы и антонимы. | 1 | индивидуальный | 24.09 |  |
| 17. | Омонимы. | 1 | фронтальный | 25.09 |  |
| 18. | Слово и словосочетание. | 1 | фронтальный | 26.09 |  |
| 19. | Фразеологизмы. | 1 | групповой | 27.09 |  |
| 20. | **Обучающее изложение. (упр.88)** | 1 | изложение | 28.09 |  |
| 21. | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | фронтальный | 1.10 |  |
| 22. | Имя существительное. | 1 | фронтальный | 2.10 |  |
| 23. | Имя прилагательное. | 1 | фронтальный | 3.10 |  |
| 24. | Глагол. | 1 | фронтальный | 4.10 |  |
| 25. | Имя числительное как часть речи. | 1 | фронтальный | 5.10 |  |
| 26. | Однокоренные слова. | 1 | групповой | 8.10 |  |
| 27. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | индивидуальный | 9.10 |  |
| 28. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | фронтальный | 10.10 |  |
| 29. | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный ь. | 1 | комбинированный | 11.10 |  |
| 30. | **Обучающее изложение. (упр.129)** | 1 | изложение | 12.10 |  |
| 31. | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Части речи». | 1 | фронтальный | 15.10 |  |
| 32. | **Проект «Рассказ о слове».** | 1 | индивидуальный | 16.10 |  |
| 33. | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».** | 1 | контрольная работа | 17.10 |  |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | |
| 34. | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 | фронтальный | 18.10 |  |
| 35. | Как найти в слове корень. | 1 | фронтальный | 19.10 |  |
| 36. | Сложные слова. | 1 | фронтальный | 22.10 |  |
| 37. | Формы слова. | 1 | фронтальный | 23.10 |  |
| 38. | Формы слова. Окончание. | 1 | фронтальный | 24.10 |  |
| 39. | Приставка — значимая часть слова. | 1 | фронтальный | 25.10 |  |
| 40. | Значение приставок. | 1 | фронтальный | 26.10 |  |
| 41. | **Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».** | 1 | фронтальный | 29.10 |  |
| 42. | Работа над ошибками. Суффикс (общее понятие). | 1 | фронтальный | 30.10 |  |
| 43. | Суффикс — значимая часть слова. | 1 | комбинированный | 31.10 |  |
| 44. | **Обучающее изложение. Упр.191** | 1 | изложение | 1.11 |  |
| 45. | Работа над ошибками.  Основа слова. | 1 | фронтальный | 2.11 |  |
| 46. | Обобщение по теме: Суффикс. | 1 | индивидуальный | 12.11 |  |
| 47. | Обобщение по теме: Состав слова. | 1 | групповой | 13.11 |  |
| 48. | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | 1 | контрольная работа | 14.11 |  |
| 49. | **Проект «Семья»** | 1 | индивидуальный | 15.11 |  |
| **Правописание частей слова 29 ч** | | | | | |
| 50. | Работа над ошибками.  Общее представление о правописании частей слова. | 1 | фронтальный | 16.11 |  |
| 51. | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | фронтальный | 19.11 |  |
| 52. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | групповой | 20.11 |  |
| 53. | Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне. | 1 | фронтальный | 21.11 |  |
| 54. | Правописание слов с глухими согласными в корне. | 1 | фронтальный | 22.11 |  |
| 55. | Правописание слов со звонкими согласными в корне. | 1 | фронтальный | 23.11 |  |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | фронтальный | 26.11 |  |
| 57. | Закрепление по теме: Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | индивидуальный | 27.11 |  |
| 58. | **Обучающее изложение. Упр22** | 1 | изложение | 28.11 |  |
| 59. | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | фронтальный | 29.11 |  |
| 60. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | фронтальный | 30.11 |  |
| 61. | Закрепление по теме: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | групповой | 3.12 |  |
| 62. | Удвоенные согласные. | 1 | фронтальный | 4.12 |  |
| 63. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | фронтальный | 5.12 |  |
| 64. | **Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». Упр. 238** | 1 | фронтальный | 6.12 |  |
| 65. | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».** | 1 | контрольная работа | 7.12 |  |
| 66. | Работа над ошибками. Что такое суффикс? | 1 | фронтальный | 10.12 |  |
| 67. | Что такое приставка? | 1 | фронтальный | 11.12 |  |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | фронтальный | 12.12 |  |
| 69. | Правописание суффиксов. | 1 | фронтальный | 13.12 |  |
| 70. | Правописание приставок. | 1 | фронтальный | 14.12 |  |
| 71. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | фронтальный | 17.12 |  |
| 72. | Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ъ*). | 1 | фронтальный | 18.12 |  |
| 73. | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».** | 1 | контрольная работа | 19.12 |  |
| 74. | Работа над ошибками**.** Разделительный твердый знак. | 1 | фронтальный | 20.12 |  |
| 75. | Разделительный мягкий знак. | 1 | фронтальный | 21.12 |  |
| 76. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 | комбинированный | 24.12 |  |
| 77. | **Обучающее изложение. Упр. 278** | 1 | фронтальный | 25.12 |  |
| 78. | **Проект «Составляем орфографический словарь».** | 1 | индивидуальный | 26.12 |  |
| **Части речи.(76ч)** | | | | | |
| 79. | Части речи. | 1 | фронтальный | 27.12 |  |
| 80. | Имя существительное. | 1 | фронтальный | 28.12 |  |
| 81. | Имя существительное как часть речи | 1 | фронтальный | 10.01 |  |
| 82. | Одушевленные имена существительные. | 1 | фронтальный | 11.01 |  |
| 83. | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные. Устаревшие слова. | 1 | фронтальный | 14.01 |  |
| 84. | **Обучающее изложение. Упр.21** | 1 | фронтальный | 15.01 |  |
| 85. | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | фронтальный | 16.01 |  |
| 86. | **Проект «Тайна имени».** | 1 | индивидуальный | 17.01 |  |
| 87. | Единственное число имён существительных. | 1 | фронтальный | 18.01 |  |
| 88. | Множественное число имен существительных | 1 | фронтальный | 21.01 |  |
| 89. | Женский род имен существительных. | 1 | фронтальный | 22.01 |  |
| 90. | Мужской род имен существительных. | 1 | фронтальный | 23.01 |  |
| 91. | Мягкий знак на конце имён существительных | 1 | фронтальный | 24.01 |  |
| 92. | **Обучающее изложение. Упр. 62** | 1 | фронтальный | 25.01 |  |
| 93. | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | групповой | 28.01 |  |
| 94. | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | 1 | контрольная работа | 29.01 |  |
| 95. | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | фронтальный | 30.01 |  |
| 96. | Знакомство с падежами имён существительных. | 1 | фронтальный | 31.01 |  |
| 97. | Падежи имен существительных | 1 | фронтальный | 1.02 |  |
| 98. | **Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Упр. 73** | 1 | фронтальный | 4.02 |  |
| 99. | Работа над ошибками. Именительный падеж  имен существительных. | 1 | фронтальный | 5.02 |  |
| 100. | Родительный падеж имен существительных. | 1 | фронтальный | 6.02 |  |
| 101. | Дательный падеж имен существительных. | 1 | фронтальный | 7.02 |  |
| 102. | Винительный падеж имен существительных. | 1 | фронтальный | 8.02 |  |
| 103. | Творительный падеж имен существительных. | 1 | фронтальный | 11.02 |  |
| 104. | Предложный падеж имен существительных. | 1 | фронтальный | 12.02 |  |
| 105. | **Обучающее изложение.Упр.101** | 1 | фронтальный | 13.02 |  |
| 106. | Работа над ошибками.  Именительный, Родительный падежи. Закрепление. | 1 | фронтальный | 14.02 |  |
| 107. | **Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень». Упр 108** | 1 | фронтальный | 15.02 |  |
| 108. | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». | 1 | комбинирован-ный | 18.02 |  |
| 109. | **Контрольный диктант по теме «Падежи имени существительного».** | 1 | контрольная работа | 19.02 |  |
| 110. | Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка».** | 1 | индивидуальный | 20.02 |  |
| 111. | Значение имён прилагательных в речи. | 1 | фронтальный | 21.02 |  |
| 112. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | фронтальный | 22.02 |  |
| 113. | Роль прилагательных в тексте. | 1 | фронтальный | 25.02 |  |
| 114. | Текст-описание. | 1 | фронтальный | 26.02 |  |
| 115. | **Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».** | 1 | фронтальный | 27.02 |  |
| 116. | Род имён прилагательных. | 1 | фронтальный | 28.02 |  |
| 117. | Изменение имен прилагательных по родам. Женский род. | 1 | фронтальный | 1.03 |  |
| 118. | Изменение имен прилагательных по родам. Мужской род | 1 | фронтальный | 4.03 |  |
| 119. | Число имён прилагательных. | 1 | фронтальный | 5.03 |  |
| 120. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | фронтальный | 6.03 |  |
| 121. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | фронтальный | 7.03 |  |
| 122. | Имя прилагательное как часть речи. Разбор имени прилагательного | 1 | фронтальный | 11.03 |  |
| 123. | Обобщение по теме: Имя прилагательное. | 1 | групповой | 12.03 |  |
| 124. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | контрольная работа | 13.03 |  |
| 125. | Работа над ошибками.  Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | фронтальный | 14.03 |  |
| 126. | Разбор имени прилагательного | 1 | фронтальный | 15.03 |  |
| 127. | Закрепление по теме: Разбор имени прилагательного. | 1 | комбинирован-ный | 18.03 |  |
| 128. | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | 1 | индивидуальный | 19.03 |  |
| 129. | Личные местоимения. | 1 | фронтальный | 20.03 |  |
| 130. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | фронтальный | 21.03 |  |
| 131. | Местоимение. | 1 | фронтальный | 22.03 |  |
| 132. | Местоимение как часть речи. | 1 | фронтальный | 1.04 |  |
| 133. | **Обучающее изложение. Упр.170** | 1 | фронтальный | 2.04 |  |
| 134. | Работа над ошибками.  Значение глаголов в речи. | 1 | фронтальный | 3.04 |  |
| 135. | Употребление глаголов в речи. | 1 | фронтальный | 4.04 |  |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | фронтальный | 5.04 |  |
| 137. | Неопределённая форма глагола. | 1 | фронтальный | 8.04 |  |
| 138. | Закрепление по теме: Неопределённая форма глагола. | 1 | индивидуальный | 9.04 |  |
| 139. | Единственное число глаголов. | 1 | фронтальный | 10.04 |  |
| 140. | Множественное число глаголов. | 1 | фронтальный | 11.04 |  |
| 141. | Времена глаголов. | 1 | фронтальный | 12.04 |  |
| 142. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | фронтальный | 15.04 |  |
| 143. | Изменение глаголов по временам. | 1 | фронтальный | 16.04 |  |
| 144. | Закрепление по теме: Изменение глаголов по временам. | 1 | индивидуальный | 17.04 |  |
| 145. | **Обучающее изложение. Упр.213** | 1 | фронтальный | 18.04 |  |
| 146. | Работа над ошибками. Прошедшее время глагола. | 1 | фронтальный | 19.04 |  |
| 147. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | фронтальный | 22.04 |  |
| 148. | Частица *не* с глаголами. | 1 | фронтальный | 23.04 |  |
| 149. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | фронтальный | 24.04 |  |
| 150. | *Не* с глаголами. | 1 | фронтальный | 25.04 |  |
| 151. | Закрепление по теме: Правописание *не* с глаголами. | 1 | фронтальный | 26.04 |  |
| 152. | Обобщение по теме: Глагол. | 1 | групповой | 29.04 |  |
| 153. | Повторение изученного материала. | 1 | комбинированный | 30.04 |  |
| 154. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 | контрольная работа | 6.05 |  |
| **Повторение.(17ч.)** | | | | | |
| 155. | Работа над ошибками.  Части речи. | 1 | фронтальный | 7.05 |  |
| 156. | Обобщение по теме: Части речи. | 1 | фронтальный | 8.05 |  |
| 157. | Обобщение по теме: Слово, предложение. | 1 | фронтальный | 13.05 |  |
| 158. | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | фронтальный | 14.05 |  |
| 159. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | фронтальный | 15.05 |  |
| 160. | Правописание безударных гласных. | 1 | фронтальный | 16.05 |  |
| 161. | **Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи»** | 1 | контрольная работа | 17.05 |  |
| 162. | Правописание значимых частей слова. | 1 | фронтальный | 20.05 |  |
| 163. | **Обучающее изложение. Увпр.265** | 1 | фронтальный | 21.05 |  |
| 164. | Работа над ошибками.  Однокоренные слова. | 1 | фронтальный | 22.05 |  |
| 165. | **Обучающее изложение. упр.267** | 1 | фронтальный | 23.05 |  |
| 166. | Работа над ошибками.  Текст. | 1 | фронтальный | 24.05 |  |
| 167. | Обобщение по теме: Слово, предложение. | 1 | комбинированный | 27.05 |  |
| 168.  169.  170.  171. | Обобщение по теме: Части речи.  КВН «Знатоки русского языка».  **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».**  Работа над ошибками. | 1  1  1  1 | комбинированный | 28.05  29.05  30.05  31.05 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

*ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

***Диктант:****(*Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

|  |  |
| --- | --- |
| *Объем диктанта:* 1-2 четверть – 25 - 35 слов. 3-4 четверть – 35 - 52 слова. | *Грамматическое задание:* |
| *Отметки:*  **«5»** - за работу, в которой нет ошибок.  **«4»** - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.  **«З»** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  **«2»** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок. | *Отметки:*  **«5»** - без ошибок.  **«4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  **«З»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  **«2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий. |

*Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

*Ошибкой считается:*

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:*

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

2. Учитывается только последнее написание.

3. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

*Контрольное списывание:(*Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.)

*Отметки:*

**«5»** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

**«З»** - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

**«2»** - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

*Ошибкой считается:*

1. Нарушение правил орфографии при написании слов
2. Пропуск и искажение букв в словах
3. Замена слов
4. Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
5. Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

*За ошибку не считается:*

1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*За 1 ошибку считается:*

1. Два исправления
2. Две пунктуационные ошибки
3. Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками считаются:*

1. Повторение одной и той же буквы в слове
2. Недописанное слово
3. Перенос слова
4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении

*Словарный диктант:*

*Объем:*

2-й класс - 10-12 слов. (1 раз в две недели)

*Отметки:*

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - 1 ошибка и 1 исправление.

**«З»** - 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** - 3-5 ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных.

*Изложение: (*Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.)

*Отметки:*

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«З»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Тестовая работа: (*Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.)

*Отметки:*

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«З»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

*Сочинение:*

*Отметки:*

**«5»** - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«З»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ*

**Отметка «5»**

1. полностью усвоил учебный материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»**

1. в основном усвоил учебный материал;
2. допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
3. подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»**

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»**

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

***Методическая литература***

*Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

*Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Просвещение» Москва, 2016.

***Экранно-звуковые пособия:*** телевизор.

***Техничекие средства обучения:*** компьютер.

***Дидактические материалы:***

1.Портреты русских писателей,

2.Портреты детских писателей.

***Интернет-ресурсы:***

1.http://svetly5school.narod.ru/metod1.html

2.В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/