**Раздел 1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с:

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 31.12. 2015 №1576)
* примерной авторской программойКанакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Русский язык. 1-4 классы.Москва «Просвещение» 2014 г
* основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тарасово – Меловской СОШ (Приказ от 30.08.2019г № 120 ).
* календарным учебным графиком МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ от 30.08.2019г № 120 ).
* учебным планом МБОУ Тарасово – Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ от 30.08.2019г №120);
* приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* положением о рабочей программе(приказот 29.08.2017 №130)

**На основании:**

Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

п. 4.4 Устава школы( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724 )

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

**Учебно- методическое обеспечение учебного процесса**

* учебник «Русский язык»3 класс в в 2-х частях. ГорецкийВ.Г.,Канакина В.П. **(**М., Просвещение, 2018 г.)
* Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 3 класс: в 2-х частях Канакина В. П., Горецкий В. Г.– М.: Просвещение, 2014

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в 3классе отводится **4** часа в неделю. Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2019 - 2020 учебный год предусматривает **35** учебных недель в 3 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2019-2020 уч. год для начального общего образования на учебный предмет русский язык в3классе отводится **4**часа в неделю, т.е**140** часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (годовой календарный учебный график приказ №120 от 30.08.2019г);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО); - по болезни учителя; - и другими.

Так как **24.02,9.03,4.05, 5.05,11,05** являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ рабочая программа рассчитана на 135часов будет выполнена и освоена обучающимися в полном объёме.

**Раздел 2.Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу, слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать над словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора*.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* *применять правила правописания:*
* *соединительные****о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*
* *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
* *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (10 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (16часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

**Состав слова (14часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова (22 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи (64часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение(7часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Раздел 4**.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Язык и речь.** | 2ч | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. | **Различают** язык и речь;  **объясняют**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;  **рассказывают** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Находят** выразительные средства русской речи в поэтических строках  А.С. Пушкина; **составляют** текст по рисунку (рассматривают рисунок, определяют его тему, **обсуждают** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделяют** части в содержании рассказа, записывают составленный текст). |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание**. | 10ч | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.   Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. | **Различают** текст и предложение, текст и набор предложений;  **Определяют** тему и главную мысль текста; **подбирают** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;  **Выделяют** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Отличают** предложение от группы слов, не составляющих предложения; **выделяют** в письменном тексте диалог.  **Записывают** текст под диктовку, **находят** слова с заданными орфограммами, **делают** фонетический разбор.  **Наблюдают** над значением предложений, различных по цели высказывания, находят их в тексте, составляют предложения такого типа; **классифицируют** предложение по цели высказывания и по интонации;  **обосновывают** знаки препинания в конце предложений; **составляют** рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения**.**  **Различают и выделяют** главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные члены предложения; читают и составляют модели предложения, находят по ним предложения в тексте; **обсуждают** алгоритм разбора предложения по членам.  **Различают** словосочетание и предложение.  **Выделяют** в предложении словосочетания.  **Устанавливают** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Различают** простые и сложные предложения, **объясняют** знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составляют** из двух простых предложений одно сложное.  **Разделяют** запятой части сложного предложения. | Контрольная работа.  Словарный диктант |
| **Слово в языке и речи.** | 16ч | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).   Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов | **Узнают** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; **распознают** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;  **составляют** сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»;  **Находят** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирают к слову синонимы и антонимы;  **Работают** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находят в них необходимую информацию о слове;  **распознают** омонимы, объясняют их лексическое значение; **работают** со словарем омонимов, находят в нем нужную информацию о слове;  **различают** слово и словосочетание как сложное название предмета;  **Находят** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объясняют** их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;  **Работают** со словарем фразеологизмов, находят в нем нужную информацию.  **Различают** слово и слог, звук и букву;  **определяют** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, еж;*  **работают** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов», проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.  **Определяют** наличие в слове изученных орфограмм;  **находят и отмечают** в словах орфограммы;  **обсуждают**  алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; **подбирают** несколько проверочных слов с заданной орфограммой; **объясняют, доказывают**правильность написания слова с изученными орфограммами; **группируют** слова по типу орфограммы;  **приводят пример** с заданной орфограммой.  **Определяют** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер);  **Составляют** текст по личным наблюдениям (экскурсия в осенний парк);  **подбирают** из разных источников информацию о слове и его окружении;  **составляют** словарную статью о слове, участвуют в ее презентации. | Проектная работа  Проверочная работа  Контрольная работа  Словарный диктант |
| **Состав слова** | 14ч | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-. | **Формируют** определения однокоренных слов и корня слова; **различают** однокоренные слова, **группируют** однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов; **различают** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Работают** со словарем однокоренных слов, находят в нем нужную информацию; **работают** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); **находят** чередующиеся звуки в корне слова.  **Различают** сложные слова, находят в них корни; **формулируют** определение окончания, выделяют окончание в слове, доказывают значимость окончания в слове; **различают** однокоренные слова и формы одного и того же слова**. Формулируют** определения приставки и суффикса; **объясняют** значение приставок и суффиксов в слове; выделяют в словах приставки и суффиксы; образовывают слова с помощью приставки или суффикса; **выделяют** в словах основу слова.  **Работают** с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждают алгоритм разбора слов по составу. **Планируют** учебные действия при определении в слове значимых частей; **проводят** разбор слов по составу .**Излагают** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; **составляют**«семью слов» по аналогии с данным объектом, участвуют в презентации своей работы. | Словарный диктант  Контрольная работа  Проектная работа |
| **Правописание частей слова** | 22ч | Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | **Определяют**  наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм**; находят** и отмечают в словах орфограммы;  **подбирают** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Анализируют** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагают содержание текста – образца.  **Объясняют, доказывают** правильность написания слова с изученными орфограммами;  **работают** с орфографическим словарем;  **Группируют** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; **приводят** примеры слов с заданной орфограммой; **осуществляют** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Восстанавливают** содержание повествовательного деформированного текста, **составляют** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Составляют** текст по репродукции картины  В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Работают** с памяткой «Как подготовится к изложению»;  составляют объявления;  **составляют** по рисунку текст, определяют, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неправильно написанные слова и **исправляют** ошибки,  **оценивают** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Словарный диктант  Проверочная работа.  Словарный диктант  Контрольная работа  Проектная работа |
| **Части речи.** | 64ч | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). | **Распознают** имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных;  **различают** среди однокоренных слов имена существительные;  **находят** устаревшие слова – имена существительные; **выделяют** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).  **Распознают** собственные и нарицательные имена существительные, определяют значения имен собственных; **обосновывают** написание заглавной буквы в именах собственных;  **наблюдают** над толкованием значения некоторых имен; - составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени; **определяют** число имен существительных, изменяют форму числа имен существительных; **распознают** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Определяют**  род имен существительных;  **Распознают** имена прилагательные среди других частей речи;  **Определяют** лексическое значение имен прилагательных; **выделяют** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Составляют** устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  **Распознают** сложные имена прилагательные и правильно их записывать *(серебристо-белый и др.);*  **определяют** род имен прилагательных, классифицируют имена прилагательные по роду;  **наблюдают** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; **изменяют** имена прилагательные по родам в единственном числе;  **Распознают** глаголы среди других частей речи;  **Различают** глаголы, отвечающие на определенный вопрос;  **определяют** лексическое значение глаголов;  **Распознают** время глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов; | Словарный диктант  Проектная работа  Контрольная работа  Словарный диктант  Проверочная работа  Контрольная работа  Проектная работа  Словарный диктант  Контрольная работа  Проектная работа  Проверочная работа  Контрольная работа |
| **Повторение** | 7ч | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне. | **Распознают** омонимы, объяснять их лексическое значение.  **Находят** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;  **работают** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Календарно- тематическое планирование по русскому языку** | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Формы контроля** | **Дата** | | |
| **по плану** | | **по плану** |
| **Язык и речь.(2ч.)** | | | | | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 2. | Наш язык. | 1 | фронтальный |  | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.(10ч.)** | | | | | | |
| 3 | Текст. Разновидности текстов. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 4 | Что такое предложение? | 1 | фронтальный |  | |  |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 6. | Виды предложений по интонации | 1 | фронтальный |  | |  |
| 7. | Составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети,бегущие от грозы». | 1 | комбинированный |  | |  |
| 8. | Предложение с обращением. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 10. | Простое и сложное предложения. | 1 | комбинированный |  | |  |
| 11. | Словосочетание. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 12. | **Контрольная работа**  **по теме «Предложение».** | 1 | индивидуальный |  | |  |
| **Слово в языке и речи.(16ч.)** | | | | | | |
| 13. | Анализ контрольной работы. Однозначные и многозначные слова. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 14. | Синонимы и антонимы | 1 | фронтальный |  | |  |
| 15. | Что такое омонимы? | 1 | фронтальный |  | |  |
| 16. | Слово и словосочетание.. | 1 | комбинированный |  | |  |
| 17. | Фразеологические обороты. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 18. | **Обучающее изложение.** | 1 | комбинированный |  | |  |
| 19. | Части речи. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 20. | Определение частей речи. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 21. | Имя числительное как часть речи. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 22. | Однокоренные слова | 1 | фронтальный |  | |  |
| 23. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 24. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | комбинированный |  | |  |
| 25. | Разделительный мягкий знак ( ь) | 1 | фронтальный |  | |  |
| 26. | **Обучающее изложение.** | 1 | комбинированный |  | |  |
| 27. | **Проектная работа по теме «Рассказ о слове».** | 1 | комбинированный |  | |  |
| 28. | **Контрольнаяработа по теме «Слово в языке и речи».** | 1 | индивидуальный |  | |  |
| **Состав слова (14ч)** | | | | | | |
| 29. | Анализ контрольной работы. Что такое корень слова? | 1 | фронтальный |  | |  |
| 30. | Как определить в слове корень. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 31. | Сложные слова. | 1 | комбинированный |  | |  |
| 32. | Формы слова. Окончание. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 33. | Как определить в слове окончание. | 1 | комбинированный |  | |  |
| 34. | Приставка — значимая часть слова. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 35. | Значение приставок. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 36. | Что такое суффикс? | 1 | комбинированный |  | |  |
| 37. | Суффикс — значимая часть слова. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 38. | **Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».** | 1 | комбинированный |  | |  |
| 39. | Основа слова. | 1 | комбинированный |  | |  |
| 40. | Определение основы слова. | 1 | комбинированный |  | |  |
| 41. | **Контрольнаяработа по теме «Состав слова».** | 1 | индивидуальный |  | |  |
| 42. | Анализ контрольной работы**. Проектная работа по теме «Семья слов»** | 1 | комбинированный |  | |  |
| **Правописание частей слова 22ч** | | | | | | |
| 43. | Общее представление оборфограммах. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 44. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 45. | Безударная гласная в корне слова. | 1 | комбинированный |  | |  |
| 46. | Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 47. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 48. | Парные согласные в словах. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 49. | **Обучающее изложение.** | 1 | комбинированный |  | |  |
| 50. | Непроизносимые согласные в словах. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 51. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 52. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 53. | **Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».** | 1 | комбинированный |  | |  |
| 54. | Обобщение по теме «Правописание корней слов». | 1 | индивидуальный |  | |  |
| 55. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 56. | Определение суффиксов в словах. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 57 | Правописание приставок. | 1 | комбинированный |  | |  |
| 58. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 59. | Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ъ*). | 1 | фронтальный |  | |  |
| 60. | **Контрольнаяработа по теме «Правописание частей слова».** | 1 | индивидуальный |  | |  |
| 61. | Анализ контрольной работы**.** Разделительный твердый знак в словах. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 62. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 63. | **Проектная работа по теме «Составляем орфографический словарь».** | 1 | комбинированный |  | |  |
| 64. | **Обучающее изложение.** | 1 | комбинированный |  | |  |
| **Части речи.(64ч)** | | | | | | |
| 65. | Части речи. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 66. | Употребление существительных в речи. | 1 | комбинированный |  |  | |
| 67. | Начальная форма существительного. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 68. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 69. | **Обучающее изложение.** | 1 | комбинированный |  |  | |
| 70. | Собственные и нарицательные имена существительные. **Проектная работа по теме «Тайна имени».** | 1 | комбинированный |  |  | |
| 71. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 72 | Определение числа имён существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 73. | Род имён существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 74. | Женский и мужской род имен существительных. | 1 | комбинированный |  |  | |
| 75. | Средний род имён существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 76. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | комбинированный |  |  | |
| 77. | **Обучающее изложение.** | 1 | фронтальный |  |  | |
| 78. | **Контрольнаяработа по теме «Имя существительное».** | 1 | индивидуальный |  |  | |
| 79. | Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 80. | Знакомство с падежами имён существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 81. | Падежи имен существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 82. | **Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».** | 1 | комбинированный |  |  | |
| 83. | Именительный падеж  имен существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 84. | Родительный падеж имен существительных. | 1 | комбинированный |  |  | |
| 85. | Дательный падеж имен существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 86. | Винительный падеж имен существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 87. | Творительный падеж имен существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 88. | Предложный падеж имен существительных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 89. | **Обучающее изложение.** | 1 | фронтальный |  |  | |
| 90. | Определение падежа имени существительного. | 1 | комбинированный |  |  | |
| 91. | **Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».** | 1 | комбинированный |  |  | |
| 92. | **Контрольнаяработа по теме «Падежи имени существительного».** | 1 | индивидуальный |  |  | |
| 93. | Анализ контрольной работы. **Проектная работа по теме «Зимняя страничка».** | 1 | индивидуальный |  |  | |
| 94. | Определение имён прилагательных в тексте. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 95. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 96. | Роль прилагательных в тексте. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 97. | **Отзыв по картине М.А.Врубеля«Царевна-лебедь».** | 1 | комбинированный |  |  | |
| 98. | Род имён прилагательных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 99. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 100. | Число имён прилагательных. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 101. | **Контрольная работа по теме «Части речи».** | 1 | фронтальный |  |  | |
| 102. | Анализ контрольной работы.  Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 103 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | комбинированный |  |  | |
| 104 | Разбор прилагательного как часть речи. | 1 | индивидуальный |  |  | |
| 105. | **Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»** | 1 | индивидуальный |  |  | |
| 106. | Личные местоимения. | 1 | индивидуальный |  |  | |
| 107. | Изменение местоимений 3 лица по родам. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 108. | **Проектная работа по теме «Прилагательные в загадках».** | 1 | фронтальный |  |  | |
| 109 | Местоимение в речи | 1 | комбинированный |  |  | |
| 110 | Глагол – как часть речи. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 111. | Нахождение глаголов в тексте. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 112. | Употребление глаголов в речи. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 113. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 114. | Неопределённая форма глагола. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 115 | Нахождение глаголов в неопределённой форме. | 1 | комбинированный |  |  | |
| 116. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 117. | Времена глаголов. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 118. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 119. | Изменение глаголов по временам. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 120. | Обобщение по теме: « Изменение глаголов по временам». | 1 | индивидуальный |  |  | |
| 121. | **Обучающее изложение.** | 1 | комбинированный |  |  | |
| 122. | Прошедшее время глагола. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 123. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 124. | Частица *не* с глаголами. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 125. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | фронтальный |  |  | |
| 126. | Обобщение по теме: « Глагол». | 1 | индивидуальный |  |  | |
| 127. | Повторение изученных частей речи. | 1 | комбинированный |  |  | |
| 128 | **Контрольная работа по теме «Глагол».** | 1 | индивидуальный |  |  | |
| **Повторение.(7ч.)** | | | | | | |
| 129. | Анализ контрольной работы. Правописание безударных гласных | 1 | фронтальный |  | |  |
| 130. | Правописание парных согласных. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 131. | **Итоговая контрольнаяработа** | 1 | индивидуальный |  | |  |
| 132 | Правописание приставок и предлогов | 1 | комбинированный |  | |  |
| 133. | Повторение изученных частей речи**.** | 1 | фронтальный |  | |  |
| 134. | Однокоренные слова. | 1 | фронтальный |  | |  |
| 135. | Обобщение по теме «Знатоки русского языка». | 1 | комбинированный |  | |  |

**Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов:**

***Диктант.***

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.) |
| **«4»** | **1 – 2 ошибки**  не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера |
| **«3»** | **3 – 5 ошибок**  а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные  б) 4 орфографические, 2 пунктуационные  в) 5 орфографических, 1 пунктуационная  работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера |
| **«2»** | **более 5 ошибок**  работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии |

***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* отсутствие «красной строки»;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество слов в тексте диктанта** | | | |
|  |  | | | |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 четверть | - | 20-25 | 40 – 45 | 60-65 |
| 2 четверть | 8- 10 | 25-30 | 45 – 50 | 65-70 |
| 3 четверть | 10-15 | 30-35 | 50 – 55 | 70-75 |
| 4 четверть | 15-17 | 35-40 | 55 – 60 | 75-80 |

* дважды записанное одно и то же слово в предложении

***Грамматическое задание*.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | нет ошибок |
| **«4»** | выполнено ¾ задания или всё задание выполнено с 1 ошибкой |
| **«3»** | правильно выполнено ½ задания или всё задание выполнено с 2 ошибками |
| **«2»** | менее ½ заданий |

***Списывание текста.***

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы; |
| **«4»** | ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.); |
| **«3»** | ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);  2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.); |
| **«2»** | ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.); |

**Контрольный диктант.**

1. **Объём диктанта и списывания** соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. **Негрубые ошибки**: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

1. **Однотипные ошибки**: первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
2. При **двух поправках** оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить; |
| **«4»** | 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.; |
| **«3»** | 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках; |
| **«2»** | более 5 – 8 орфограф. ошибок; |

**Словарный диктант Количество слов**

**(оценивается строже контрольного диктанта).** **для словарного диктанта.**

**«5» –** нет ошибок ; **1 класс** – 7 – 8 слов;

**«4» –** 1 – 2 ошибки ; **2 класс** – 10 – 12 слов;

**«3» –** 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов) ; **3 класс** – 12 – 15 слов;

**«2» –** 5 – 7 ошибок ; **4 класс** – до 20 слов

**Контрольное списывание**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | нет ошибок; |
| **«4»** | 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.); |
| **«3»** | 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.); |
| **«2»** | 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.); |

***Тест .***  
«5» - правильно выполнены все задания;

«4» – правильно выполнено не менее ¾ заданий;

«3» – правильно выполнено не менее ½ заданий;

«2» – правильно выполнено менее ½ заданий;

**Критерии оценки работ творческого характера*.***

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется две отметки через дробь в одну клетку – за содержание и за грамотность.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

**Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии отметки сочинений и изложений** |
| **«5»** | логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления. |
| **«4»** | незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные  (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления. |
| **«3»** | имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления. |
| **«2»** | имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений. |

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**Примерный объём текстов для изложений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 | 35-40 слов | 40-50 | 45-55 | 50-60 |
| 3 | 55-65 слов | 60-70 | 65-75 | 70-80 |
| 4 | 75-85 слов | 80-90 | 85-95 | 90-100 |

**Примерный объём сочинений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество предложений | Количество слов |
| 3 | 9-10 | 50-60 |
| 4 | 11-12 | 70-80 |

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.