**Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Данная рабочая программа составлена *в соответствии с*:**

**- т**ребованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобразования России от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1576 )

- примерной авторской программойпо окружающему миру для 2классаА.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Москва «Просвещение», 2016

- основной образовательной программой МБОУ Тарасово-Меловской СОШ (Приказ №120 от 30.08.2019г );

- календарным учебным графиком МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020учебный год (Приказ №120 от 30.08.2019г);

-учебным планом МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ №120 от 30.08.2019г)

- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- положением о рабочей программе (Приказ №130 от 29.08.2017г)

**на основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))

**Цели и задачи изучения предмета «Окружающий мир»**

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.В соответствии с этими целями и методической концепцией автора можно сформулировать следующие **задачи предмета «**Окружающий мир»:

-формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

— формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

— развитие воображения, творческих способностей;

— формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

— обогащение представлений об окружающем мире**.**

**Учебно – методическое обеспечение учебного процесса**.

Методические рекомендации А. А. Плешаков по окружающему миру.2 класс - Москва: «Просвещение», 2016

А. А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018г

**Место учебного предмета.**

Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2019 -2020 учебный год предусматривает 35 учебных недель во 2 классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2019-2020 уч. год для начального образования на учебный предмет окружающий мир во \_\_2\_ классе отводится 2 часа в неделю, т.е.\_**70\_\_**часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (годовой календарный учебный график(приказ № 130 от 28.08.18 );

- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО)

- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

- и другими

Так как **24.02, 9.03. 4.05, 11.05** являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ рабочая программа по окружающему миру во2 классе рассчитана на **66** часов будет выполнена и освоена обучающимисяв полном объёме.

**Учебно – методическое обеспечение учебного процесса**.

Методические рекомендации А. А. Плешаков по окружающему миру.2 класс - Москва: «Просвещение», 2016

А. А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018г

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У обучающихся будут сформированы:***

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- способность к самооценке;

- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

***могут быть сформированы:***

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

-основы экологической культуры;

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

-целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Основы безопасности жизнедеятельности и ПДД.**

***Обучающиеся научатся:***

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа**

***Обучающиеся научатся:***

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

- различать план местности и географическую карту;

- читать план с помощью условных знаков;

- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

- выполнять правила поведения в природе.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;*

*- предсказывать погоду по местным признакам;*

*- характеризовать основные виды почв;*

*- характеризовать распределение воды и суши на Земле;*

*- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;*

*- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*

*- объяснять причины смены времён года;*

*- применять масштаб при чтении плана и карты;*

*- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;*

*- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*

*- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*

*- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;*

*- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*

*- участвовать в мероприятиях по охране природы.*

**Человек и общество**

***Обучающиеся научатся:***

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

- рассказывать о ключевых событиях истории государства;

- рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;*

*- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства*

*- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*

*- описывать культурные достопримечательности своего края.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

***Обучающиесяполучат возможность научиться:***

*- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

- сравнивать исторические события, делать обобщения.

***Обучающиесяполучат возможность научиться:***

*- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;*

*- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.*

*- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;*

*- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;*

*- сравнивать исторические и литературные источники;*

*- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;*

*- собирать краеведческий материал, описывать его.*

***Коммуникативные***

***Обучающиеся научатся:***

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

***Обучающиесяполучат возможность научиться:***

*- распределять обязанности при работе в группе;*

*- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение*.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч**)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (16 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Раздел 4**.**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
|  |  |  |  |
| 1 | **«Где мы живём?»** | 4 | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия. Название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему. | Различают государственные символы России;  сравнивают город и село.  Различают объекты природы и предметы рукотворного мира;  -выполняют тестовые задания учебника;  -оценивают свои достижения и достижения учащихся | Проектная работа |
| 2 | **«Природа»** | 20 | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия. Горные породы и минералы. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. | Выполняют тестовые задания учебника; наблюдаюти описывать состояние погоды за окном класса.Характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Соотносят группы животных и их существенные признаки.  Устанавливают взаимосвязи в природе; классифицируют культурные растения по определённым признакам;  приводить примеры диких и домашних животных.  Оценивают бережное или потребительское отношение к природе; | Проверочная работа |
| 3 | **«Жизнь города и села»** | 10 | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Профессии людей, занятых на производстве. | Рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану.  Приводят примеры использования природных материалов для производства изделий.  Классифицируют средства транспорта.  Запоминают номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  Различают учреждения культуры и образования;  рассказывают о труде людей известных детям профессий.  Наблюдают над зимними погодными явлениями; | Контрольная работа  Проектная работа  Проектная работа |
| 4 | «**Здоровье и безопасность»** | 9 | Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.Меры безопасности в домашних условиях. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. | Называют и показывают внешние части тела человека;  -определяют на муляже положение внутренних органов человека.  Составляют рациональный режим дня школьника.  Формулируют правила движения по загородной дороге.  Объясняют потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.  Запоминают правила предупреждения пожара.  Характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  Характеризуют потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. | Проверочная работа |
| 5 | **«Общение»** | 7 | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). | Обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи.  Составляют родословное древо семьи.  Формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.  Изучаютпривила поведения в общественном транспорте .  Формулируют правила этикета в гостях. | Проектная работа  Проверочная работа |
| 6 | **«Путешествия»** | 16 | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. | Учатся различать стороны горизонта.  Формулируют вывод о форме Земли.  Знакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним.  Осваивают приёмы ориентирования по компасу.  Сравнивают по схеме холм и гору; учатся различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.  Наблюдают весенние явления в природе.  Сравнивают изображение России на глобусе и карте.  Учится правильно показывать объекты на настенной карте.  Совершают виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  Совершают виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.  Находят материки на карте мира. | Контрольная работа  Проектная работа |

**Раздел 5.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол – во часов** | **Форма контроля** | **Стр.**  **Учеб.** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | | **Где мы живём? *(4 ч)*** | | | | | |
| 1 | Родная страна | | 1 | фронтальный | Стр.4-7 | 2.09 |  |
| 2 | Город и село. | | 1 | фронтальный | Стр.8-13 | 4.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | | 1 | фронтальный | Стр.14-17 | 9.09 |  |
| 4 | Обобщение по разделу «Где мы живем». **Проектная работа.** | | 1 | комбинированный | Стр.18-22 | 11.09 |  |
|  | **Природа (20 ч**) | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | | 1 | фронтальный | Стр.24-27 | 16.09 |  |
| 6 | Явления природы. | | 1 | фронтальный | Стр.28-31 | 18.09 |  |
| 7 | Что такое погода | | 1 | индивидуальный | Стр.32-35 | 23.09 |  |
| 8 | В гости к осени ***(экскурсия***). | | 1 | комбинированный | Стр.36-37 | 25.09 |  |
| 9 | Осенние изменения в природе. | | 1 | фронтальный | Стр.38-39 | 30.09 |  |
| 10 | Звёздное небо | | 1 | фронтальный | Стр.40-43 | 2.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | | 1 | фронтальный | Стр.44-47 | 7.10 |  |
| 12 | Поговорим про воздух.  Значение чистого воздуха для человека. | | 1 | фронтальный | Стр.48-51 | 9.10 |  |
| 13 | Поговорим про воду. | | 1 | индивидуальный | Стр.52-55 | 14.10 |  |
| 14 | Какие бывают растения | | 1 | индивидуальный | Стр.56-59 | 16.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные.  Опасные животные и насекомые. | | 1 | индивидуальный | Стр.60-63 | 21.10 |  |
| 16 | Невидимые нити | | 1 | фронтальный | Стр.64-67 | 23.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | | 1 | фронтальный | Стр.68-71 | 28.10 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | | 1 | индивидуальный | Стр.72-75 | **30.10** |  |
| 19 | Комнатные растения | | 1 | фронтальный | Стр.76-79 | 11.11 |  |
| 20 | Животные живого уголка | | 1 | фронтальный | Стр.80-83 | 13.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак | | 1 | индивидуальный | Стр.84-87 | 18.11 |  |
| 22 | Красная книга | | 1 | фронтальный | Стр.88-91 | 20.11 |  |
| 23 | Будь природе другом.  **Проектная работа «Красная книга», или «Возьмём под защиту»** | | 1 | комбинированный | Стр.92-95стр.98-102 | 25.11 |  |
| 24 | Обобщение по теме: «**Природа**» | | 1 | индивидуальный |  | 27.11 |  |
|  | **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | |
| 25 | Город и село.  Что такое экономика. | | 1 | фронтальный | Стр.104-107 | 2.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано | | 1 | фронтальный | Стр.108-111 | 412 |  |
| 27 | Как построить дом | | 1 | фронтальный | Стр.112-115 | 9.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт.  Элементы дорог. | | 1 | фронтальный | Стр.116-119 | 11.12 |  |
| 29 | **Контрольная работа** по теме: «**Жизнь города и села»** | | 1 | индивидуальный |  | 16.12 | 18.12 |
| 30 | Культура и образование. | | 1 | фронтальный | Стр.120-123 | 18.12 | 16.12 |
| 31 | Все профессии важны | | 1 | фронтальный | Стр.124-127 | 23.12 |  |
| 32 | **Проектная работапо теме «Профессии»** | | 1 | комбинированный | Стр. 128-129 | **25.12** |  |
| 33 | В гости к зиме (урок-***экскурсия)*** | | 1 | комбинированный | Стр.130-131 | 13.01 |  |
| 34 | Зимние изменения в природе | | 1 | фронтальный | Стр.132-133 | 15.01 |  |
|  | **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека.  От чего зависит наше здоровье. | | 1 | фронтальный | Стр.4-7 | 20.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | | 1 | комбинированный | Стр.8-11 | 22.01 |  |
| 37 | Берегись автомобиля!  Правила перехода дорог. | | 1 | фронтальный | Стр.12-13 | 27.01 |  |
| 38 | Освоение правил безопасности пешехода. | | 1 | комбинированный | Стр.14-17 | 29.01 |  |
| 39 | Домашние опасности | | 1 | фронтальный | Стр.18-21 | 3.02 |  |
| 40 | Огонь - друг, огонь – враг. | | 1 | фронтальный | Стр.22-25 | 5.02 |  |
| 41 | Правила поведения на воде и в лесу. | | 1 | комбинированный | Стр.26-29 | 10.02 |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | | 1 | комбинированный | Стр.30-35 | 12.02 |  |
| 43 | Обобщение по теме**: «Здоровье и безопастность»** | | 1 | индивидуальный | Стр.36-40 | 17.02 |  |
|  | **Общение (7 ч)** | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | | 1 | фронтальный | Стр.42-45 | 19.02 |  |
| 45 | **Проектная работа «Родословная»** | | 1 | комбинированный | Стр.46-47 | 26.02 |  |
| 46 | Правила поведения в школе. | | 1 | фронтальный | Стр.48-51 | 2.03 |  |
| 47 | Правила вежливости. | | 1 | фронтальный | Стр.52-55 | 4.03 |  |
| 48 | Ты и твои друзья | | 1 | фронтальный | Стр.56-59 | 11.03 |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры.  Обязанности пассажира. | | 1 | индивидуальный | Стр.60-63 | 16.03 |  |
| 50 | Контрольная работа по теме:  «**Здоровье и безопастность»** | | 1 | комбинированный | Стр.64-68 | **18.03** |  |
|  | **Путешествия (16 ч)** | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг. | | 1 | фронтальный | Стр.70-73 | 30.03 | 6.04 |
| 52 | Ориентирование на местности. | | 1 | комбинированный | Стр.74-75 | 1.04 | 6.04 |
| 53 | Ориентирование по местным природным признакам. | | 1 | фронтальный | Стр.76-77 | 6.04 | 8.04 |
| 54 | Формы земной поверхности. Глобус. | | 1 | фронтальный | Стр.78-81 | 8.04 |  |
| 55 | Водные богатства. | | 1 | фронтальный | Стр.82-85 | 13.04 |  |
| 56 | В гости к весне ***(экскурсия)*** | | 1 | комбинированный | Стр.86-87 | 15.04 |  |
| 57 | Весенние изменения в природе. | | 1 | фронтальный | Стр.88-89 | 20.04 |  |
| 58 | Россия на карте.  **Проектная работа «Города России»** | | 1 | комбинированный | Стр.90-97 | 22.04 |  |
| 59 | Путешествие по Москве  Московский Кремль. | | 1 | комбинированный | Стр.98-107 | 27.04 |  |
| 60 | Город на Неве. | | 1 | комбинированный | Стр.108-113 | 29.04 |  |
| 61 | Путешествие по планете | | 1 | комбинированный | Стр.114-117 | 6.05 |  |
| 62 | Путешествие по материкам | | 1 | фронтальный | Стр.118-121 | 13.05 |  |
| 63 | Африка и Австралия | | 1 | фронтальный | Стр.122-123 | 18.05 |  |
| 64 | **Контрольная работа** по теме: «Путешествия» | | 1 | индивидуальный |  | 20.05 |  |
| 65 | Страны мира  Вокруг света с фотоаппаратом. | | 1 | фронтальный | Стр.124-129 | 25.05 |  |
| 66 | Впереди лето. Безопасный отдых. | | 1 | комбинированный | Стр.130-133 | **27.05** |  |

|  |
| --- |
| **Раздел6 . система оценки достижения планируемых результатов** |
| Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.  При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.  Целесообразно поэтому тестовые задания типа:   * поиск ошибки; * выбор ответа; * продолжение или исправление высказывания.   Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. **Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. **Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.  Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  **Как один из вариантов оценивания:**   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" | |