**Раздел 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с :

- требованиями федерального государственного образовательного стандартом начального общего образования (Приказ Минобразования России от 06.10.2009г. №373с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1576 )

- примерной авторской программой по математике для 1 класса, к учебному комплексу для 1 класса, авторы: Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В.–М. «Просвещение», 2014 г.

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тарасово-Меловской СОШ (Приказ №120 от 30.08.2019г );

- календарным учебным графиком МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ №120 от 30.08.2019г);

- учебным планом МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2019-2020 учебный год (Приказ №120 от 30.08.2019г

- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](портфолиоПерс/ЗакнОбОбразовании/1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* п. 4.4 Устава школы( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 724

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* 1. создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
  2. сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
  3. обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
  4. сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
  5. сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
  6. сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
  7. выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях

2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

3.Методические рекомендации. Математика 1 класс.Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И.

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет математика в 1классе отводится **4** часа в неделю. Таким образом, количество часов по математике в 1 классе равно **\_4**\_ часа в неделю.Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2019 -2020 учебный год предусматривает **33**учебных недели в 1классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2019-2020 уч. год для начального общего образования на учебный предмет математика в 1классе отводится \_**4\_** часа в неделю, т.е.\_**132**\_\_ часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (годовой календарный учебный график приказ №130 от 29.08.2017г);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО); - по болезни учителя;

- и другими.

Так как **24.02, 9.03, 1.05. 4.05, 5.05, 11.05** являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то рабочая программа рассчитана на **126** часов, будет выполнена и освоена обучающимисяв полном объёме.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД**

Заложить основы для формирования уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру, здорового образа жизни.

Дать первоначальные представления о целостности окружающего мира, о возможности моделировать (сначала практическим способом, а затем на схематических рисунках) отношения между объектами окружающего мира.

Заложить основы для формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения (начальный этап), пробудить интерес к обучению, познанию, школе.

Развивать навыки сотрудничества с учителем и со сверстниками.

**Регулятивные УУД**

Формирование способности (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.

Формирование (на начальном этапе) умения планировать учебные действия **(2-3** шага) в соответствии с поставленной задачей.

Формирование (на начальном уровне) умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

использовать введённые атематические символы, знаки, термины.

1.Первоначальные умения находить и читать информацию, представленную Умение осознанно читать, строить речевые высказывания, умение

2.разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.)

3.Начальное освоение способов решения задач творческого и поискового

характера.

4.Первоначальные умения использования знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач.

5.Начальные умения излагать своё мнение и аргументировать его.

6.Начальный уровень овладения логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале.

7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами.

**Коммуникативные УУД**

Принимать участие в работе в паре и в группе: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, вести диалог с одноклассниками.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*вести счет десятками;*

*обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**Учащийся научится:**

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

*выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

*называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

*проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

*находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

*отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*

*решать задачи в 2 действия;*

*проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

*соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

*проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**Общие понятия.**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

**Отношения.**

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Сложение и вычитание. (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство

**Раздел 4. Тематическое планирование по математике в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Система оценки** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения** | **8 ч** | Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.  Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. | Пересчитывают предметы; выражают результат натуральным числом; сравнивают числа.  Оперируют понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». «раньше»,  Пересчитывают предметы, сравнивают группы предметов; выявляют существенные признаки в группе предметов.  Объединяют предметы по общему признаку, выделяют части совокупности, разбивают предметы на группы по заданному признаку. |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | **28 ч** | Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.  Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.  Ноль. Число 10. Состав числа 10. | Сравнивают предметы по цвету, форме и размеру.  Оперируют понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.  Узнают о ломаной линии и многоугольнике, умеют их различать. Узнают состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользуются математической терминологией.  Выполняют простейшие геометрические построения (строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).  Запоминают состав чисел 8, 9. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.  Выполняют сложение и вычитание в пределах 10, называют и записывают числа первого десятка, соотносят число и цифру.  Узнают о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Умеют сравнивать с 0. | Проектная работа |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | **56 ч** | Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),  - (минус), = (равно).  Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.  Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.  Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». | Знают правила сложения и вычитания с единицей. Прибавляют и вычитают по единице, читают и составляют математические предложения.  Узнают правила сложения и вычитания с 2. Прибавляют и вычитают по 2, читают и составляют математические предложения.  Используют термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.  Формируют представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделяют их из произвольных  текстов.  Изучают таблицу сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решают примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения.  Решают примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполняют простейшие геометрические построения.  Изучают таблицу сложения и вычитания с числом 4. Решают примеры с «окошками».  Изучают взаимосвязь между сложением и вычитанием, используют это знание при решении примеров, применяют на практике переместительное свойства сложения.  Изучают состав чисел первого десятка. Применяют правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.  Узнают названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно используют математическую терминологию в речи. | Проверочная работа  Проверочная работа |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | **12 ч** | Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.  Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.  Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Образовывают, называют, сравнивают, записывают, классифицируют, заменяют числа в пределах 20.  Изучают названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете.  Переводят одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполняют простейшие геометрические построения, измерение отрезков.  Решают задачи и примеры изученных видов, представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  Находят и формулируют решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Проверочная работа |
| **Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание.** | **22 ч** | Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)  Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.  Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.  Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; | Решают примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объясняют выбранный порядок действий.  Выполняют сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3,+4,+5,+6,+7,+8,+9.  Сравнивают число и числовые выражения; делают краткую запись задачи чертежом, схемой.  Решают задачи и примеры изученных видов. Пользуются таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.  Изучают состав чисел 11, 12,13,14,15,16,17,18.  Сравнивают число и числовые выражения; записывают краткую запись задачи схемой; измеряют стороны геометрических фигур  Решают примеры, основываясь на знании состава чисел, решают задачи изученных видов, работают самостоятельно. | Контрольная работа |

**Раздел 5. Календарно – тематическое планирование по математике в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **час** | **Тема (раздел),**  **кол – во часов** | **Формы контроля** | | **дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1ч | Учебник математики. Счет предметов. | фронтальный | | 2.09 | |  |
| 2 | 1ч | Сравнение группы предметов. | фронтальный | |  | |  |
| 3 | 1ч | Пространственные представления. Взаимное расположение предметов. | фронтальный | |  | |  |
| 4 | 1ч | Временные представления. | фронтальный | |  | |  |
| 5 | 1ч | Сравнение групп предметов. | фронтальный | |  | |  |
| 6 | 1ч | Насколько больше (меньше)? Сравнение. | фронтальный | |  | |  |
| 7 | 1ч | Сравнение предметов и групп предметов. | комбинированный | |  | |  |
| 8 | 1ч | Обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел» | индивидуальный | |  | |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)** | | | | | | | |
| 9 | 1ч | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | фронтальный | |  | |  |
| 10 | 1ч | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | фронтальный | |  | |  |
| 11 | 1ч | Число 3. Письмо цифры 3 | фронтальный | |  | |  |
| 12 | 1ч | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | фронтальный | |  | |  |
| 13 | 1ч | Число 4. Письмо цифры 4 | фронтальный | |  | |  |
| 14 | 1ч | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | фронтальный | |  | |  |
| 15 | 1ч | Число 5. Письмо цифры 5. | фронтальный | |  | |  |
| 16 | 1ч | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | комбинированный | |  | |  |
| 17 | 1ч | Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок. | фронтальный | |  | |  |
| 18 | 1ч | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | фронтальный | |  | |  |
| 19 | 1ч | Закрепление по теме «Нумерация чисел от 1 до 5». | комбинированный | |  | |  |
| 20 | 1ч | Знакомство со знаками «>». «<», «=» | фронтальный | |  | |  |
| 21 | 1ч | Равенство, неравенство. | фронтальный | |  | |  |
| 22 | 1ч | Многоугольники. | фронтальный | |  | |  |
| 23 | 1ч | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 | фронтальный | |  | |  |
| 24 | 1ч | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | фронтальный | |  | |  |
| 25 | 1ч | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | фронтальный | |  | |  |
| 26 | 1ч | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | фронтальный | |  | |  |
| 27 | 1ч | Число 10. Запись числа 10 | фронтальный | |  | |  |
| 28 | 1ч | **Проектная работа «Математика вокруг нас».** | индивидуальный | |  | |  |
| 29 | 1ч | Сантиметр – единица измерения длины. | фронтальный | |  | |  |
| 30 | 1ч | Измерение длины отрезков с помощью линейки. | фронтальный | |  | |  |
| 31 | 1ч | Знакомство с числом 0, цифрой 0. | фронтальный | |  | |  |
| 32 | 1ч | Сложение с 0. Вычитание 0. | фронтальный | |  | |  |
| 33 | 1ч | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10.Нумерация». | комбинированный | |  | |  |
| 34 | 1ч | Числа от 1 до 10 и число 0 . | фронтальный | |  | |  |
| 35 | 1ч | Закрепление вычислительных навыков. | индивидуальный | |  | |  |
| 36 | 1ч | Нумерация чисел от 1 до 10. | комбинированный | |  | |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание(56ч.)** | | |
| 37 | 1ч | Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 1 | фронтальный | |  | |  |
| 38 | 1ч | Прибавить и вычесть число 1 | фронтальный | |  | |  |
| 39 | 1ч | Прибавить и вычесть число 2 | фронтальный | |  | |  |
| 40 | 1ч | Слагаемые. Сумма чисел. | фронтальный | |  | |  |
| 41 | 1ч | Задача (условие, вопрос). Запись решения и ответа задачи. | фронтальный | |  | |  |
| 42 | 1ч | Составление задач по рисунку. | комбинированный | |  | |  |
| 43 | 1ч | Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы. | фронтальный | |  | |  |
| 44 | 1ч | Присчитывание и отсчитывание по 2. | фронтальный | |  | |  |
| 45 | 1ч | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | фронтальный | |  | |  |
| 46 | 1ч | Решение задач и числовых выражений. | комбинированный | |  | |  |
| 47 | 1ч | Прибавить и вычесть число 3. | фронтальный | |  | |  |
| 48 | 1ч | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | фронтальный | |  | |  |
| 49 | 1ч | Решение текстовых задач. | комбинированный | |  | |  |
| 50 | 1ч | Составление таблицыприбавить и вычесть число 3. | комбинированный | |  | |  |
| 51 | 1ч | Состав чисел от 1 до 10. | индивидуальный | |  | |  |
| 52 | 1ч | Решение простых задач. | комбинированный | |  | |  |
| 53 | 1ч | Решение задач. Дополнение условия задачи числом. | фронтальный | |  | |  |
| 54 | 1ч | Решение задач, постановка вопросов. | фронтальный | |  | |  |
| 55 | 1ч | Решение задач, запись решения задачи. | фронтальный | |  | |  |
| 56 | 1ч | Состав чисел от 1 до10. | фронтальный | |  | |  |
| 57 | 1ч | Закрепление вычислительных навыков. | комбинированный | |  | |  |
| 58 | 1ч | Обобщениепо теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | индивидуальный | |  | |  |
| 59 | 1ч | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. | фронтальный | |  | |  |
| 60 | 1ч | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | фронтальный | |  | |  |
| 61 | 1ч | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | фронтальный | |  | |  |
| 62 | 1ч | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | фронтальный | |  | |  |
| 63 | 1ч | Решение задач изученных видов. | комбинированный | |  | |  |
| 64 | 1ч | Прибавить и вычесть число 4. | фронтальный | |  | |  |
| 65 | 1ч | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | индивидуальный | |  | |  |
| 66 | 1ч | Задачи на разностное сравнение чисел. | фронтальный | |  | |  |
| 67 | 1ч | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | фронтальный | |  | |  |
| 68 | 1ч | Составление таблицыприбавить и вычесть число 4. | комбинированный | |  | |  |
| 69 | 1ч | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. | комбинированный | |  | |  |
| 70 | 1ч | Прибавить и вычесть число 5. | фронтальный | |  | |  |
| 71 | 1ч | Перестановка слагаемыхдля случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | фронтальный | |  | |  |
| 72 | 1ч | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | фронтальный | |  | |  |
| 73 | 1ч | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | фронтальный | |  | |  |
| 74 | 1ч | Состав чисел в пределах 10. | комбинированный | |  | |  |
| 75 | 1ч | Отработка вычислительных навыков. | индивидуальный | |  | |  |
| 76 | 1ч1 | Название компонентов при сложении. | фронтальный | |  | |  |
| 77 | 1ч | Связь между суммой и слагаемыми. | комбинированный | |  | |  |
| 78 | 1ч | Подготовка к решению задач в 2 действия. | фронтальный | |  | |  |
| 79 | 1ч | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | фронтальный | |  | |  |
| 80 | 1ч | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | фронтальный | |  | |  |
| 81 | 1ч | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | комбинированный | |  | |  |
| 82 | 1ч | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | фронтальный | |  | |  |
| 83 | 1ч | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | комбинированный | |  | |  |
| 84 | 1ч | Вычитание из числа 10. | фронтальный | |  | |  |
| 85 | 1ч | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | комбинированный | |  | |  |
| 86 | 1ч | Понятие: килограмм. | фронтальный | |  | |  |
| 87 | 1ч | Понятие литр. | Фронтальный | |  | |  |
| 88 | 1ч | Отработка вычислительных навыков. | фронтальный | |  | |  |
| 89 | 1ч | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». | комбинированный | |  | |  |
| 90 | 1ч | Решение простых задач . | фронтальный | |  | |  |
| 91 | 1ч | Отработка умения решать задачи. | комбинированный | |  | |  |
| 92 | 1ч | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» | индивидуальный | |  | |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)** | | | |  | | | |
| 93 | 1ч | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | фронтальный | |  | |  |
| 94 | 1ч | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | фронтальный | |  | |  |
| 95 | 1ч | Запись и чтение чисел. | фронтальный | |  | |  |
| 96 | 1ч | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | комбинированный | |  | |  |
| 97 | 1ч | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | фронтальный | |  | |  |
| 98 | 1ч | Решение задач и выражений. | фронтальный | |  | |  |
| 99 | 1ч | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | индивидуальный | |  | |  |
| 100 | 1ч | Подготовка к введению задач в два действия. | фронтальный | |  | |  |
| 101 | 1ч | Знакомство с задачами в два действия. | фронтальный | |  | |  |
| 102 | 1ч | Ознакомление с задачей в два действия. | фронтальный | |  | |  |
| 103 | 1ч | Решение задач в два действия. | фронтальный | |  | |  |
| 104 | 1ч | Обобщение по теме «Решение задач в два действия». | индивидуальный | |  | |  |
| **Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание. 22ч** | | |
| 105 | 1ч | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | фронтальный | |  | |  |
| 106 | 1ч | Случаи сложения вида □ + 2, □ + 3. | фронтальный | |  | |  |
| 107 | 1ч | Случаи сложения вида □ + 4. | фронтальный | |  | |  |
| 108 | 1ч | Случаи сложения вида □+5. | фронтальный | |  | |  |
| 109 | 1ч | Случаи сложения вида □+6. | фронтальный | |  | |  |
| 110 | 1ч | Случаи сложения вида □+7. | фронтальный | |  | |  |
| 111 | 1ч | Случаи сложения вида □+8, □+9. | фронтальный | |  | |  |
| 112 | 1ч | Таблица сложения. | комбинированный | |  | |  |
| 113 | 1ч | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. | индивидуальный | |  | |  |
| 114 | 1ч | Сложение с переходом через десяток. | комбинированный | |  | |  |
| 115 | 1ч | Закрепление знаний по теме «Сложение с переходом через десяток». | индивидуальный | |  | |  |
| 116 | 1ч | Приём вычитания с переходом через десяток. | фронтальный | |  | |  |
| 117 | 1ч | Случаи вычитания11 – □. | фронтальный | |  | |  |
| 118 | 1ч | Случаи вычитания 12 - □ . | фронтальный | |  | |  |
| 119 | 1ч | Случаи вычитания 13 - □. | фронтальный | |  | |  |
| 120 | 1ч | Случаи вычитания 14 -□. | фронтальный | |  | |  |
| 121 | 1ч | Случаи вычитания 15 -□. | фронтальный | |  | |  |
| 122 | 1ч | Случаи вычитания16 -□. | фронтальный | |  | |  |
| 123 | 1ч | Случаи вычитания 17 - □, 18 -□. | фронтальный | |  | |  |
| 124 | 1ч | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | комбинированный | |  | |  |
| 125 | 1ч | Контрольная работа по теме«Табличное сложение и вычитание». | индивидуальный | |  | |  |
| 126 | 1ч | Анализ контрольной работы. Решение задач. | комбинированный | |  | |  |